

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки / специальность: **10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем**

Направленность (профиль) / специализация: **Защита информации в системах связи и управления**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**

Кафедра: **БИС, Кафедра безопасности информационных систем**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2020 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачёт с оценкой: 5 семестр

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем, утвержденного 16.11.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент кафедра философии и социологии

\_\_\_\_\_ О. Н. Герман

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФБ

\_\_\_\_\_ Е. М. Давыдова

Заведующий выпускающей каф. БИС

\_\_\_\_\_ Е. Ю. Костюченко

Эксперты:

доцент кафедры ФиС

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

доцент кафедры СВЧиКР

\_\_\_\_\_ А. Ю. Попков

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.

Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

- \* создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- 
- \* знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- 
- \* выявление возможностей современных методов познания;
- 
- \* формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- 
- \* развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- 
- \* овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.01.04) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;
  - ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** Основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии. Место и роль человека в системе общественных отношений.
  - **уметь** Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Работать с научными и философскими текстами. Делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами. Раскрывать смысл базовых философских понятий. Выявлять и формулировать философские проблемы.
  - **владеть** Навыками работы с научными и философскими текстами. Способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности. Навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. Компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	21	21
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	33	33
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Философия в системе современной культуры.	3	6	12	21	ОК-1
2 История философии.	3	8	5	16	ОК-1, ОК-6, ОК-8
3 Онтология.	3	6	10	19	ОК-1, ОК-6, ОК-8
4 Гносеология.	3	6	14	23	ОК-1, ОК-6, ОК-8
5 Философская антропология.	3	5	7	15	ОК-1
6 Социальная философия.	3	5	6	14	ОК-1
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

1 Философия в системе современной культуры.	Философия как форма культуры. Мирозрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	3	ОК-1
	Итого	3	
2 История философии.	Античная философия Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Школы и представители.Средневековая философия. Геоцентризм. Философские направления и представители. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм. Философские направления и представители.Философия Нового времени. Деизм. Философские направления и представители.Новейшая западная философия. Атеизм. Философские направления и представители.	3	ОК-1
	Итого	3	
3 Онтология.	Философский смысл проблемы бытия Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия. Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и	3	ОК-1

	<p>времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.</p>		
	Итого	3	
4 Гносеология.	<p>Понятие "Гносеологии" в философии. Проблема познаваемости мира. Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт. эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности. Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.</p>	3	ОК-1
	Итого	3	
5 Философская антропология.	<p>Генезис понятия "человек" в истории философии. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: духовная при-</p>	3	ОК-1

	<p>рода человека. Специфика понятия "сознание" и "самосознание". Понятие "бессознательное" и его роль в психике человека. Экзистенциальные проблемы существования человека: жизнь и смерть. Проблема определения смысла жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.</p>		
	Итого	3	
6 Социальная философия.	<p>Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. 2 ОК-2, ОК-4 Личность как субъект исторического процесса.</p>	3	ОК-1
	Итого	3	
Итого за семестр		18	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6

Предшествующие дисциплины						
1 История	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Преддипломная практика						+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-6		+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
ОК-8		+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	Становление философии. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития. Структура мировоззрения. Структура философского знания. Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры. Основной вопрос философии.	6	ОК-1
	Итого	6	
2 История философии.	1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Ха-	8	ОК-1, ОК-6, ОК-8



	<p>рактерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.</p> <p>2. Зарождение древнегреческой философии. Натурфилософы Древней Греции (досократики). Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля). Эллинистический период Античной философии (неоплатонизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство).</p> <p>3. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и разума. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.</p> <p>4. Возрождение. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения.</p> <p>5. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.</p> <p>5. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.</p> <p>7. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.</p> <p>6. Особенности русской философии. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов.</p> <p>5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский). Формиро-</p>		
--	--	--	--

	<p>вание и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре. Новейшая западная философия. Теоретические и естественнонаучные предпосылки марксистской философии. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).</p>		
	Итого	8	
3 Онтология.	<p>1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии. 4. Философское определение материи. 5. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира. 6. Системно-иерархическая организация Универсума. 7. Движение. Классификация форм движения материи. 8. Пространство и время в истории философии и науки. 9. Современные представления о движении, пространстве и времени.</p>	6	ОК-1
	Итого	6	
4 Гносеология.	<p>1. Гносеология как раздел философского знания. 2. Проблема познаваемости мира. 3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе. 4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии. 5. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как</p>	6	ОК-1

	теория, как метод. 6. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. 7. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. 8. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное.		
	Итого	6	
5 Философская антропология.	1. Причины актуальности проблемы человека. 2. Исторические образы человека. 3. Биологическое, социальное и духовное в человеке. 4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. 5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании. 6. Цель и смысл жизни человека.	5	ОК-1
	Итого	5	
6 Социальная философия.	1. Предмет и методы социальной философии. 2. Идеальные модели общественных отношений в философии истории. 3. Исторические концепции происхождения общества. 4. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. 5. Смысл и назначение исторического процесса. 6. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). 7. Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. 8. Личность как субъект исторического процесса.	5	ОК-1
	Итого	5	
Итого за семестр		36	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Философия в системе	Подготовка к практическим занятиям, семина-	4	ОК-1	Домашнее задание, Контрольная рабо-

современной культуры.	рам			та, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 История философии.	Проработка лекционного материала	5	ОК-1, ОК-6, ОК-8	Контрольная работа, Тест
	Итого	5		
3 Онтология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6, ОК-8	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
4 Гносеология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-1, ОК-6, ОК-8	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	14		
5 Философская антропология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	7		
6 Социальная философия.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Итого	6		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	7	7	7	21
Домашнее задание	6	6	7	19
Контрольная работа	7	7	7	21
Опрос на занятиях	6	6	6	18
Тест	7	7	7	21
Итого максимум за период	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР) (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

2. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-469630> (дата обращения: 17.02.2022).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 90 экз.)

2. Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-472252> (дата обращения: 17.02.2022).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Философия [Электронный ресурс]: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5898> (дата обращения: 17.02.2022).

2. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Раитина М. Ю., Пустоварова А. О. - 2018. 271 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7189> (дата обращения: 17.02.2022).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил-

люстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 304 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Под философией понимают... а) совокупность нравственных учений и норм; б) систему религиозных учений о мире и человеке; в) жизненную мудрость; г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека. 2. Философия родилась через преодоление: а) логоса; б) мифа; в) рационализма; г) язычества.

3. Характерной чертой мифологической картины мира является... а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия; б) вера в единого Бога; в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека; г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.

4. Мировоззренческая функция философии... а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры; б) способствует формированию целостного представления о мире; в) определяет тенденции в развитии познания реального мира; г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.

5. Философия отличается от религии тем, что... а) вырабатывает определенную систему ценностей; б) исследует проблему смысла жизни человека; в) является теоретической формой освоения мира человеком; г) является формой мировоззрения.

6. Подобно философии, искусство... а) является рациональной формой познания мира; б) имеет личностный характер; в) направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями; г) опирается на опытное научное знание.

7. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это: а) индетерминизм; б) солипсизм; в) дескрипцизм; г) детерминизм.

8. Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Деизм 2. Пантеизм 3. Агностицизм. А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует. Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию),

пронизывающую мир в каждой частице. В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.

9. Философский идеализм – это... а) представление, отвергающее существование материальных вещей; б) вера в высокие идеалы; в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало; г) способность человека активно генерировать творческие идеи.

10. Философский материализм – это... а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал. б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи. в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека. г) философское учение, отождествляющее Бога и природу. 11. Онтология - это... а) учение о человеке. б) учение о бытии. в) учение о познании. в) учение о ценностях. г) учение о развитии. 12. Ноумен - это... а) вещь существующая сама по себе. б) вещь существующая только в восприятии. в) вещь не существующая. г) вещь существующая только в сознании Бога. 13. Гносеология - это... а) учение о бытии. б) учение о ценностях. в) учение о человеке. г) учение о познании.

14. Теодицея - это ... а) проблема сотворения мира. б) проблема воскрешения человека. в) проблема оправдания зла перед лицом всемогущего Бога. д) проблема существования человека. 15. Понятие "бессознательное" ввел в философию: а) Д.Юм. б) Р. Декарт. в) З. Фрейд. г) О. Конт. 16. Родоначальником трансцендентальной философии был: а) И. Кант. б) А. Камю. в) К. Юнг. г) К. Маркс. 17. Р. Декарт утверждал, что до всякого опыта в разуме есть: а) инстинкты. б) врожденные понятия. в) рефлексы. д) эйдосы. 18. Кто из представителей не относится к милетской школе: а)



Фалес. б) Гераклит. в) Сократ. г) Платон. 19. Экзистенция - это... а) бытие. б) сущее. в) существование. г) ничто. 20. Учение об эйдосах принадлежит: а) Платону. б) У. Оккаму. в) М. Хайдеггеру. г) Сократу.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Характерные особенности философии Нового времени.
2. Рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бэкона.
3. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.

#### **14.1.3. Темы докладов**

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира.
2. Сравнительный анализ индийской и китайской философии.
3. Экология и глобальные проблемы человечества.

#### **14.1.4. Темы опросов на занятиях**

1. Проблема материи в философии и науке.
2. Генезис понятия «Научная картина мира».
3. Основные философские проблемы Нового времени.
4. Основные трактовки человека в истории философии.
5. Проблема антропогенеза.
6. Познание как предмет философского анализа.
7. Проблема познаваемости мира.
8. Специфические особенности русской философии. Этапы развития.

#### **14.1.5. Темы контрольных работ**

1. Назовите специфические особенности философского знания.
2. Назовите основные функции философии и раскройте их.
3. Перечислите структурные элементы философского знания.

#### **14.1.6. Темы домашних заданий**

Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы).

#### **14.1.7. Вопросы для зачёта с оценкой**

1. Предмет гносеологии, основные проблемы.
2. Проблема познаваемости мира в истории философии.
3. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе.
4. Основные концепции истины. Ее основные свойства и критерии.
5. Эпистемология. Основные проблемы.
6. Виды научного и ненаучного знания.
7. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод.
8. История развития научного знания. Классический идеал рациональности
9. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический.
10. Развитие понятия "бытие" в философии истории.
11. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и

существование.

12. Трудности философского осмысления бытия.

13. Эволюция представлений о материи в истории философии.

14. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи.

15. Структурные уровни организации Универсума.

16. Движение и его основные формы.

17. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.

18. Трудности определения понятия "философия".

19. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.

20. Структура философского знания.

21. Сравнение философии с другими формами культуры.

21. Основной вопрос философии.

#### **14.1.8. Методические рекомендации**

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

1. Читать три источника: лекция, учебник, хрестоматия.

2. Своевременно выполнять: домашнее задание, контрольные работы, тест.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.