

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
П. В. Сенченко  
«\_\_\_» 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Исследование социально-экономических и политических процессов**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Направление подготовки / специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль) / специализация: Административное и территориальное управление**  
**Форма обучения: заочная**

**Факультет: ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

**Кафедра: АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

**Курс: 3, 4**

**Семестр: 6, 7**

**Учебный план набора 2020 года**

**Распределение рабочего времени**

<b>№</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>6 семестр</b>	<b>7 семестр</b>	<b>Всего</b>	<b>Единицы</b>
1	Лекции	8	0	8	часов
2	Лабораторные работы	8	8	16	часов
3	Всего аудиторных занятий	16	8	24	часов
4	Самостоятельная работа	56	91	147	часов
5	Всего (без экзамена)	72	99	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	108	180	часов
				5.0	З.Е.

**Контрольные работы: 7 семестр - 1**

**Экзамен: 7 семестр**

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УР  
Дата подписания: 18.12.2019  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

Заведующий кафедрой АОИ \_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Заведующий обеспечивающей каф.

АОИ \_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизации об-  
работки информации (АОИ)

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Салмина

Заведующий кафедрой автоматиза-  
ции обработки информации (АОИ)

\_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **1.1. Цели дисциплины**

Целью дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является ознакомление обучающихся с теоретическими основаниями и практическими аспектами планирования и организации исследовательской деятельности на базе количественных и качественных методов в общественной и организационно-управленческой сферах, в том числе в системе государственного и муниципального управления.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- выявление многообразия социально-экономических и политических процессов;
- раскрытие особенностей различных методов исследования социально-экономических и политических процессов;
- развитие аналитических навыков диагностирования и оценки социально-экономических явлений и процессов;
- указание конкретных сфер применения исследовательских приемов при изучении социально-экономических и политических процессов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.В.02.05) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Исследование социально-экономических и политических процессов, Административное право, Бухгалтерский и управленческий учет, Государственное регулирование экономики, Моделирование и анализ бизнес-процессов, Основы государственного и муниципального управления, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Исследование социально-экономических и политических процессов, Бюджетная система и бюджетный процесс, Государственные и муниципальные финансы, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Налоги и налогообложение, Преддипломная практика, Прогнозирование и планирование, Региональное управление и территориальное планирование.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** классификацию, содержание и особенности социальных, экономических и политических процессов; общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов; содержание системного анализа; методологию исследования социально-экономических и политических процессов; технологию проведения исследований;

- **уметь** осуществлять поиск информации; выявлять закономерности в общественной сфере; формулировать выводы в рамках исследовательской деятельности; планировать, организовывать и осуществлять индивидуальные и коллективные исследования;

- **владеть** навыками использования общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических и политических процессов, системной методологии; моделирования объектов реальности с использованием формальных способов; работы со статистическими данными, нормативными правовыми актами, документальными источниками.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице

це 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	16	8
Лекции	8	8	0
Лабораторные работы	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	147	56	91
Подготовка к лабораторным работам	8	4	4
Проработка лекционного материала	81	24	57
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	32	28	4
Выполнение контрольных работ	26	0	26
Всего (без экзамена)	171	72	99
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	180	72	108
Зачетные Единицы	5.0		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения	1	0	14	15	ПК-6
2 Наука и научные исследования	1	0	14	15	ПК-6
3 Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	1	8	14	23	ПК-6
4 Проведение социологических исследований	1	0	14	15	ПК-6
8 Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов	1	0	0	1	ПК-6
9 Социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	2	0	0	2	ПК-6
10 Методы экономических наук, политико-правовых исследований и психологии	1	0	0	1	ПК-6
Итого за семестр	8	8	56	72	

7 семестр					
5 Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов	0	4	20	24	ПК-6
6 Социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	0	4	53	57	ПК-6
7 Методы экономических наук, политico-правовых исследований и психологии	0	0	18	18	ПК-6
Итого за семестр	0	8	91	99	
Итого	8	16	147	171	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения	«Социальное», «экономическое» и «политическое» в обществе: понятие и соотношение. Социальные явления, изменения, процессы. Понятие процесса: философский и технологический аспекты. Причины социальных трансформаций. Классификация социально-экономических и политических процессов. Организационно-управленческие и административные процессы. Соотношение категорий «управление» и «менеджмент». Кибернетическая модель управления. Управленческая деятельность и функции управления. Регламентация процессов. Модели процессов. Модели жизненного цикла процесса: особенности представления и применения. Модели жизненного цикла товара, семьи, организации, этноса; волновая модель Н. Кондратьева. Функциональные модели описания процессов (IDEF0-методология). Математические модели описания социально-экономических и политических процессов, аппарат формализации. Структурные и динамические модели. Модели Самуэльсона-Хикса, Солоу, гонки вооружений Ричардсона, мобилизации и др.	1	ПК-6
	Итого	1	
2 Наука и научные исследования	Наука как социальный феномен и форма организации знания. Отличительные особенности науки. Научное исследование как форма организации и развития науки. Классификация научных исследований. Основные стадии научного исследования	1	ПК-6

	<p>и их содержание. Особенности представления результатов исследования. Гипотетизм и аксиоматика. Соотношение логического и исторического в научном исследовании. Рефлексия в научном исследовании. Теория и методология как составные части науки. Основные компоненты теории: исходные теоретические положения (аксиомы, суждения, законы, принципы, термины и т.п.), исходная эмпирическая основа, логический аппарат, следствия и т.п. «Сильные» и «слабые» науки. Концептуальная форма организации знания. Методология, метод, методика. Аспекты метода. Техника исследования. Методологические уровни: философский, общенаучный, конкретно-предметный, дисциплинарный. Классификация методов исследования. Общенаучная методология. Индукция. Дедукция. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Сравнение. Идеализация. Формализация. Аналогия. Наблюдение. Эксперимент. Описание.</p>		
	Итого	1	
3 Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	<p>Системный подход как прикладная диалектика. Истоки развития системного подхода. Структура системной методологии: основные школы и направления. Основные понятия и определения системного анализа. Система и среда. Проблемная ситуация. Цели системы. Критерии эффективности достижения целей. Функции системы. Внешние условия и ограничения. Основные этапы системной деятельности. Содержательные модели системного анализа: модели «черного ящика», состава, структуры. Декомпозиция. Принципы декомпозиции. Содержательные модели декомпозиции. Показания и ограничения применения метода экспертных оценок. Технология организации экспериментального анализа. Организационные аспекты проведения экспериментального опроса. Организация работы экспертных комиссий. Объекты экспертизы и критерии оценивания. Эксперты. Методы генерации идей: анкетирование, «мозговой штурм», метод Дельфи. Формальные методы определения предпочтений экспертов: ранжирование, парное сравнение, непосредственная оценка, последовательное сравнение. Математические методы обработки результатов экспертизы. Оценка согласованности экспер-</p>	1	ПК-6

	тов. Анализ результатов и принятие решения. Итого		
4 Проведение социологических исследований	Понятие социологического исследования. Программа социологического исследования. Методический и процедурный разделы программы. Технологические особенности социологических исследований. Постановка проблематики, разработка концептуального представления области исследования (интерпретация и операционализация понятий, формирование модели, выдвижение гипотез). Организационно-методический и рабочий планы в социологическом исследовании. Выборочный метод в социологическом исследовании. Типология методов отбора. Репрезентативность. Случайные (вероятностные) методы отбора. Стратифицированная и гнездовая выборки. Неслучайные способы формирования выборочной совокупности (стихийный, целевой, гнездовой). Многоступенчатые и комбинированные выборки.	1	ПК-6
	Итого	1	
8 Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов	Понятие измерения. Шкала и шкальные значения. Типы шкал: номинальная шкала, ранговая шкала, интервальная шкала (шкала разностей и шкала отношений), абсолютная шкала. Шкалы в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы в социологическом исследовании. Надежность измерения социальных характеристик. Нечеткое измерение социально-экономических и политических процессов: показания к применению и содержание. Функции принадлежности, их виды и способы задания. Интегральные показатели оценки социально-экономических объектов и процессов. Способы свертки частных показателей. Особенности нормирования (обезразмеривания).	1	ПК-6
	Итого	1	
9 Социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	Методы сбора информации в социологическом исследовании. Документальный анализ (понятие и виды документов, традиционный анализ, формализованные методы анализа документов, контент-анализ, смысловые единицы и единицы счета). Социологическое наблюдение (понятие и виды наблюдений, этапы, программа, особенности проведения). Опросы (виды	2	ПК-6

	опросов, фазы проведения). Типы и виды вопросов, используемых в опросах. Особенности анкетной методики и интервьюирования. Социологический эксперимент. Метод фокус-группы. Социометрический опрос: понятие и назначение. Социометрический критерий. Социометрическая карточка. Представление и анализ результатов социометрического опроса: социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Анализ данных, полученных в ходе сбора исходного материала. Логические методы анализа. Статистическая обработка результатов социологических исследований (меры центральной тенденции, колеблемости; анализ взаимозависимости признаков; факторный анализ, кластерный анализ).		
	Итого	2	
10 Методы экономических наук, политико-правовых исследований и психологии	Конкретно-предметная методология экономики. Роль статистики в экономических исследованиях. Балансовый метод (отраслевые и территориальные балансы). Индексный метод исследования (индивидуальные и агрегатные индексы, элементы индекса). Оптимизационное и равновесное микроэкономическое моделирование. Методы исследования территориальных аспектов развития экономики. Отраслевой и региональный методы. Картографический метод исследования (карты, их классификация и элементы; картографические приемы: способ локализованных знаков, способ линейных знаков, способ ареалов, точечный способ, построение картограмм и картодиаграмм, аноморфирование). Методы права: формально-юридический, сравнительно-правовой, токования. Норма права как основополагающий элемент формально-юридического метода. Классификация норм права. Структура нормы права. Способы толкования (грамматический, логический, специально-юридический, систематический, социально-политический). Процесс толкования. Виды толкования. Политологические подходы: институциональный, бихевиористский, структурно-функциональный, антропологический, аксиологический. Психологические концепции как методологические основания исследовательской деятельности. Тесты. Виды тестов. Особенности разработки и применение-	1	ПК-6

	ния тестовых методик. Интерпретация результатов. Анализ продуктов деятельности. Биографический анализ. Особенности сравнения в психологической науке. Лонгитюинальный метод. Самонаблюдение. Анамнестическое обследование. Метод психических реакций. Психофизические методы. Психометрические методы. Метод семантического дифференциала.	
	Итого	1
Итого за семестр		8
Итого		8

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечивающими (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечивающих дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Исследование социально-экономических и политических процессов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Административное право								+		
3 Бухгалтерский и управлений учет								+		
4 Государственное регулирование экономики								+		
5 Моделирование и анализ бизнес-процессов	+									
6 Основы государственного и муниципального управления							+	+		
7 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+			
8 Философия		+								
Последующие дисциплины										
1 Исследование социально-экономических и политических процессов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2 Бюджетная система и бюджетный процесс							+			
3 Государственные и муниципальные финансы							+			
4 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+			
5 Налоги и налогообложение							+			
6 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+			
7 Прогнозирование и планирование							+			
8 Региональное управление и территориальное планирование							+			

#### **5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Тест

#### **6. Интерактивные методы и формы организации обучения**

Не предусмотрено РУП.

#### **7. Лабораторные работы**

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
3 Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	Решение сложных проблем методом экспертических оценок	8	ПК-6
	Итого	8	
Итого за семестр			8
7 семестр			
5 Измерение характеристик	Интегральное оценивание социально-экономических объектов	4	ПК-6

социально-экономических и политических процессов	Итого	4	
6 Социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	Проведение контент-анализа	4	ПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
Итого		16	

## 8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	14		
2 Наука и научные исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	14		
3 Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-6	Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Подготовка к лабораторным работам	4		
	Итого	14		
4 Проведение социологических исследований	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		

	Итого	14		
Итого за семестр		56		
7 семестр				
5 Измерение характеристик социально- экономических и политических процессов	Проработка лекционно- го материала	18	ПК-6	Отчет по лабора- торной работе, Тест, Экзамен
	Подготовка к лаборатор- ным работам	2		
	Итого	20		
6 Социологические методы исследования социально- экономических и политических процессов	Выполнение контроль- ных работ	26	ПК-6	Контрольная рабо- та, Отчет по лабо- раторной работе, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изуче- ние тем (вопросов) тео- ретической части курса	4		
	Проработка лекционно- го материала	21		
	Подготовка к лаборатор- ным работам	2		
	Итого	53		
7 Методы экономических наук, политico- правовых исследований и психологии	Проработка лекционно- го материала	18	ПК-6	Тест, Экзамен
	Итого	18		
Итого за семестр		91		
	Подготовка и сдача эк- замена	9		Экзамен
Итого		156		

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ре-  
сурс]: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 266 с. — Режим доступа:  
<https://edu.tusur.ru/publications/5569> (дата обращения: 21.09.2021).

2. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Силич М. П., Силич В. А. - 2011. 276 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/669> (дата обраще-  
ния: 21.09.2021).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академи-  
ческий курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426173> (дата обращения: 21.09.2021).

2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472400> (дата обращения: 21.09.2021).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы / Сидоров А. А. - 2018. 35 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8107> (дата обращения: 21.09.2021).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Научно-образовательный портал ТУСУР: <https://edu.tusur.ru>
3. Справочно-правовая система ГАРАНТ: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС): <https://fedstat.ru/>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ**

##### **Компьютерный класс**

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4326 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 4x3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб;

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Exocen (Экспертные оценки)
- Google Chrome, Open Source
- Microsoft Office 2010 Standard
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ

#### Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-3330 4x3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб;
- Магнитно-маркерная доска.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Exocen (Экспертные оценки)
- Google Chrome, Open Source
- Microsoft Office 2010 Standard
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ

#### Компьютерный класс № 2

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 430 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-9600K 6x3.7ГГц, ОЗУ – 16 Гб, жесткий диск SSD – 250 Гб – 25 шт.;
- Персональный компьютер Intel Core i5-9500 6x3.0ГГц, ОЗУ – 16 Гб, жесткий диск SSD – 500 Гб – 1 шт.;
- Проектор Epson EB-982W;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Exocen (Экспертные оценки)
- Google Chrome, Open Source
- Microsoft Office 2010 Standard
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ

## Компьютерный класс № 1

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 428 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-9600K 6x3.7ГГц, ОЗУ – 16 Гб, жесткий диск SSD – 250 Гб – 15 шт.;

- Персональный компьютер Intel Core i5-9500 6x3,0ГГц, ОЗУ – 16 Гб, жесткий диск SSD – 500 Гб – 1 шт.;

- Проектор Epson EB-982W;

- Экран для проектора;

- Магнитно-маркерная доска;

- Комплект специализированной учебной мебели;

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Exocen (Экспертные оценки)

– Google Chrome, Open Source

– Microsoft Office 2010 Standard

– Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований

– Система ГАРАНТ, каф. АОИ

## Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 409 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2x2.3 Ггц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 250 Гб;

- Проектор Optoma Ex632.DLP;

- Экран для проектора;

- Магнитно-маркерная доска;

- Комплект специализированной учебной мебели;

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Exocen (Экспертные оценки)

– Google Chrome, Open Source

– Microsoft Office 2010 Standard

– Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING

– Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований

– Система ГАРАНТ, каф. АОИ

## Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 4x3.0 Ггц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб;

- Проектор Optoma Ex632.DLP;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Exocen (Экспертные оценки)
- Google Chrome, Open Source
- Microsoft Office 2013 Standard
- Windows 10 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING
- Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфорtnого просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

- 1) Какой общенациональный метод исследования следует применить для трансформации зафиксированных эмпирических данных в обобщенные выводы?
  - а) дедукция;
  - б) индукция;
  - в) анализ;
  - г) синтез.
- 2) С помощью какого математического выражения в общем виде можно описать аналитическую зависимость изменения экономического процесса во времени?
  - а)  $y_t = f(a \cdot x_1)$ ;
  - б)  $y_t = f(x_1, x_2, y_{t-1})$ ;
  - в)  $y_t = f(x_1, x_2)$ ;
  - г)  $y_t = f(x_1, x_2, g(x_1))$ .
- 3) Какой аспект метода исследования отражает его ценность?
  - а) объективно-содержательный;
  - б) аксиологический;
  - в) операционный;
  - г) философский.
- 4) Какая часть нормы права должна быть выделена при применении формально-юридического метода исследования социально-экономических и политических процессов для характеристики фактических условий, наступление которых указывает на необходимость руководства соответствующей нормой? а) гипотеза;
  - б) диспозиция;
  - в) санкция;
  - г) императив.
- 5) Какую из групп методов статистического анализа следует выбрать для изучения взаимосвязей между признаками в рамках изучения социально-экономических и политических процессов?
  - а) кластерный анализ;
  - б) корреляционно-регрессионный анализ;
  - в) частотный анализ;
  - г) дисперсионный анализ.
- 6) Какой из картографических приемов позволит в наилучшей степени отобразить результаты голосования за кандидатов на пост Президента Российской Федерации в регионах?
  - а) способ локализованных знаков;
  - б) способ построения картодиаграмм;
  - в) способ знаков движения;
  - г) способ ареалов.
- 7) При каком значении коэффициента конкордации, полученном в результате проведения экспериментального опроса, следует повторить процедуру оценивания из-за рассогласованности мнений экспертов?
  - а) 0,87;
  - б) 0,34;
  - в) 0,71;
  - г) 0,74.
- 8) К какому типу отношений при проведении системного анализа в рамках модели «система – среда» будет относится запрет на использование муниципального имущества для целей, не связанных с решением вопросов местного значения, если в качестве системы рассматривается исполнительно-распорядительный орган муниципального образования?

- а) цели и ограничения;
- б) ресурсы;
- в) конечные продукты;
- г) проблемы.

9) Какой способ определения предпочтений целесообразно использовать, если в качестве конечной цели экспертного опроса выступает упорядоченный ряд из пяти мероприятий, необходимых для достижения управленческого результата?

- а) парное сравнение;
- б) ранжирование;
- в) балльная оценка;
- г) последовательное сравнение.

10) Какая процедура при разработке программы социологического исследования должна быть проведена для раскрытия смысла теоретического понятия через указание операции, результат которой, доступный эмпирическому наблюдению или измерению, свидетельствует о наличии явления выраженного в понятии?

- а) операционализация;
- б) опериональное определение;
- в) косвенная интерпретация;
- г) идентификация.

11) Для реализации какого стратегического плана социологического исследования в рамках характеристики качественно-количественных особенностей социальных структур, явлений и процессов в наибольшей степени подходящими способами получения исходных данных будут являться опросные методики?

- а) поисковый;
- б) дескриптивный;
- в) аналитико-экспериментальный;
- г) разведывательный.

12) Какой из способов формирования выборочной совокупности при проектировании анкетирования в рамках проведения социологического исследования будет сопряжен с наименьшими затратами?

- а) собственно случайный;
- б) стратифицированный;
- в) стихийный;
- г) квотный.

13) Какая процедура может быть использована при построении интегральных оценок для обезразмеривания исходных данных, выраженных в различных системах единиц для их дальнейшей агрегации?

- а) аддитивная свертка;
- б) мультипликативная свертка;
- в) линейное масштабирование;
- г) вычисление средних величин.

14) Какая из разновидностей опроса позволит получить целевую информацию при решении задачи формирования возможных траекторий регионального развития (опрос проводится среди стейкхолдеров)?

- а) анкетирование;
- б) неформальное интервью;
- в) формализованное интервью;
- г) опрос общественного мнения.

15) Какое из представленных требований может быть проигнорировано при разработке закрытого вопроса, включаемого в состав анкеты?

- а) оценочная шкала, используемая в качестве вариантов ответов, должна быть сбалансирована;
- б) варианты ответов должны быть непересекающимися;
- в) варианты ответов должны состоять из равного количества слов;

г) варианты ответов должны представлять исчерпывающий перечень альтернатив.

16) При использовании какого метода получения первичных данных организующая роль при проведении обсуждения отведена модератору?

- а) интервью;
- б) анкетирование;
- в) фокус-группа;
- г) экспертный опрос.

17) Какая разновидность эксперимента должна быть выбрана, если исследователь располагает лишь одной группой, которая будет выступать и в качестве экспериментальной, и в качестве контрольной?

- а) параллельный;
- б) синхронный;
- в) последовательный;
- г) групповой.

18) Какой способ представления результатов социометрического опроса позволяет отобразить графически состав и связи внутри малой группы?

- а) социоматрица;
- б) социометрический индекс;
- в) социограмма;
- г) социометрическая карточка.

19) С помощью каких методов исследования возможно изучение и экономических, и политических, и химических процессов?

- а) общенаучные;
- б) дисциплинарные;
- в) конкретно-предметные;
- г) междисциплинарные.

20) В каком из представленных случаев может быть применена аналогия как разновидность сравнения?

- а) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе сравнения части их общих признаков;
- б) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе сравнения всех их общих признаков;
- в) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе изучения их взаимосвязей с другими социальными объектами;
- г) в случае, когда необходимо установить сходство двух объектов на основе характеристики их по двум разным признакам.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

Понятие социально-экономических и политических процессов. Модели жизненного цикла социально-экономических и политических процессов.

Функциональные модели описания социально-экономических и политических процессов.

Классификация социально-экономических и политических процессов.

Математические модели описания социально-экономических и политических процессов: общие подходы и примеры моделей.

Кибернетическая модель управления как базис исследования организационно-управленческих отношений.

Понятие и классификация научных исследований.

Теория и методология как части науки. Классификация методов исследования.

Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы права (толкование и сравнительное правоведение).

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы права (формально-юридический подход).

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: картографический метод.

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы статистики.

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы психологии.

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы экономики (балансовый и индексный методы).

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы политологии.

Основные этапы системного анализа.

Система, среда и проблемная ситуация.

Цели и функции системы. Критерии эффективности.

Метод экспертных оценок: постановка задачи и технология применения.

Формальные методы описания предпочтения объектов и определения предпочтений экспертов.

Содержательные модели систем: модель черного ящика, модель состава, модель структуры.

Анализ эффективности функционирования системы с использованием содержательных моделей системного анализа.

Метод «дерева целей».

Структура программы социологического исследования. Проблема, объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.

Интерпретация и операционализация основных понятий при подготовке программы социологического исследования.

Анализ предметной области и выдвижение гипотез в социологическом исследовании.

Организационно-методический и рабочий планы социологического исследования.

Сущность выборочного метода в исследовании социально-экономических и политических процессов. Типы и виды выборок, рекомендации по применению.

Случайные методы отбора при организации исследований социально-экономических и политических процессов.

Невероятностные методы отбора при организации исследований социально-экономических и политических процессов.

Измерение характеристик объекта в рамках исследования социально-экономических и политических процессов. Виды шкал.

Метод семантического дифференциала.

Интегральные показатели оценки социально-экономических и политических процессов.

Применение аппарата нечетких множеств при исследовании социально-экономических и политических процессов.

Документальный анализ как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах.

Наблюдение как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах.

Понятие и виды опросов. Основные фазы опроса. Критерии качества данных опроса и апробация инструментария опроса.

Классификация вопросов, используемых при проведении анкетирования и интервьюирования. Рекомендации по применению.

Анкетирование как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах. Особенности анкетирования.

Интервьюирование как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах. Особенности интервьюирования.

Эксперимент как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах.

Метод фокус-группы.

Социометрический опрос: понятие, подготовка и проведение, обработка результатов.

Основные статистические способы анализа социологических данных и области их применения.

### **14.1.3. Темы контрольных работ**

Социологическое исследование.

### **14.1.4. Темы лабораторных работ**

Решение сложных проблем методом экспертных оценок

Интегральное оценивание социально-экономических объектов

Проведение контент-анализа

### **14.1.5. Методические рекомендации**

1. Содержание лекционных занятий отражает полный спектр вопросов по соответствующим разделам дисциплины. Непосредственно в ходе проведения лекций перед студентами выстраивается концепция изучения раздела дисциплины, акцентируется внимание на наиболее важных вопросах, поясняется логика изучения учебного курса в рамках раздела. Вопросы, которые подробно не рассматривались на лекционных занятиях, но образуют предметное содержание, выносятся на самостоятельное изучение.

2. Контрольная работа выполняется в форме индивидуального задания, описанного в учебно-методическом пособии.

3. В ходе изучения дисциплины некоторые из тем выносятся исключительно на самостоятельное изучение:

- Прикладные модели социально-экономических и политических процессов.
- Законы логики в исследовании социально-экономических и политических процессов.
- Школы и направления системного анализа.
- Практика проведения социологических исследований. Организации, занимающиеся социологическими исследованиями.
- Расширенный статистический анализ социологических данных.

## **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

## **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.