Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ П.Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 38.03.02 -Менеджмент

Профиль(и) Управление проектом

Форма обучения очная

Факультет Экономический

Кафедра Менеджмента

Курс 4 **Семестр 7**

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции							**36**		**36**	**часов**
2.	Лабораторные работы										**часов**
3.	Практические занятия							**18**		**18**	**часов**
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										**часов**
5.	Всего аудиторных занятий							**54**		**54**	**часов**
6.	Из них в интерактивной форме							**10**		**10**	**часов**
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)							**54**		**54**	**часов**
8.	Всего (без экзамена)							**108**		**108**	**часов**
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена							**36**		**36**	**часов**
10.	Общая трудоемкость							**144**		**144**	**часов**
	(в зачетных единицах)							**4**		**4**	**ЗЕТ**

Экзамен _____7_____семестр

Зачет _____семестр **Дифф. Зачет _____семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 5211

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от « 22 » 9 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики
Ст. преподаватель кафедры менеджмента Смирнова С.В.

Зав. Кафедрой менеджмента Афонасова М.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ Богомолова А.В.

Зав. Профилирующей кафедрой менеджмента Афонасова М.А.

Зав. Выпускающей кафедрой менеджмента Афонасова М.А.

Эксперты:

Доцент кафедры менеджмента Рябчикова Т.А.

Согласована на портале № 5211

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Современные проблемы экономики»: дать студентам представление о проблемах, с которыми сталкивается современная экономика в связи с радикальными изменениями, происходящими в экономической, социальной и технологической сферах, сформировать у них понимание того, что экономика - это развивающаяся область, ее невозможно выучить раз и навсегда.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получить представление о содержании современных проблем в экономической и управленческой сфере народного хозяйства;
- понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических законов и концепций, необходимую для формирования экономического мышления;
- уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики, интересами разных групп и народов, уяснить их связи с происходящими изменениями в экономике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы. Ее изучение основано на знании предшествующих дисциплин: «Макроэкономика», «Экономика предприятия». Дисциплина необходима для освоения последующих дисциплин: «Страхование», «Управление рисками».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные современные тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики;

– основные положения, концепции и определения, составляющие основу дисциплины.

Уметь:

– анализировать и оценивать тенденции развития экономики;

– проводить количественный и качественный анализ экономических процессов;

– давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях.

Владеть:

– методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;

– навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности;

– системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем;

– навыками успешной презентации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**54**	
В том числе:			
Лекции	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Курсовая работа			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**	

Согласована на портале № 5211

В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	24	24	
Подготовка к контрольным срезам	10	10	
Подготовка к тестированию	10	10	
Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку	10	10	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**36**	
Общая трудоемкость час	**144**	**144**	
Зачетные Единицы Трудоемкости	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Экономический рост	4	2	6	12	ОК-3
2.	Глобализация экономики	4	2	6	12	ОК-3
3.	Распределение как стадия экономического процесса	4	2	6	12	ОК-3
4.	Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы	4	2	6	12	ОК-3
5.	Современные подходы к конкуренции	4	2	6	12	ОК-3
6.	Естественный капитал	4	2	6	12	ОК-3
7.	«Естественный капитализм»	4	2	6	12	ОК-3
8.	Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	4	2	6	12	ОК-3
9.	Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	4	2	6	12	ОК-3
	итого	**36**	**18**	**54**	**108**	

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Труд. (час.)	Формируемые комп.
1.	Экономический рост	Определения экономического роста. Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте. Факторы ускорения экономического роста. Этапы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Модели экономического роста. Несостоятельность существующих подходов к экономическому росту. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях.	4	ОК-3
2.	Глобализация экономики	Понятие о глобализации. Влияние глобализации на деятельность современных организаций. Доступность основных видов ресурсов: материальных, финансовых, человеческих, информационных.	4	ОК-3
3.	Распределение как стадия экономического процесса	Распределение как экономическая категория. Объективность сложившейся в обществе системы распределения. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное и персональное распределение. Глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Распределение в условиях первобытно - общинного строя и в рабовладельческой системе хозяйствования. Проблема прибавочного продукта. Распределение при феодальном способе производства. Особенности распределения при капитализме. Проблема справедливого распределения. Рыночная концепция распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения. Реально существующее	4	ОК-3

Согласована на портале № 5211

		в современном обществе распределение благ. Инструменты выражения неравенства в распределении. Неравенство распределения в разных странах современного мира. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения.		
4.	Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы	Причины интеграционных процессов в современной экономике. Примеры из практики мирового и российского бизнеса. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений. Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения.	4	ОК-3
5.	Современные подходы к конкуренции	Новые условия конкуренции. Проблема конкурентоспособности и гибкости: возникновение новых организационных структур. Конкурентоспособность и виртуальные организации. Стратегические альянсы как форма ведения бизнеса.	4	ОК-3
6.	Естественный капитал	Обстоятельства, вызвавшие постановку проблемы естественного капитала. Введение в научный обиход понятия «пределы роста». Неспособность человека воссоздавать природные экосистемы. Четыре типа капитала, требующиеся для нормального функционирования экономики. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Критическое современное состояние естественного капитала.	4	ОК-3
7.	«Естественный капитализм»	Определение понятия «естественный капитализм». Проблема нерационального использования ресурсов в современных экономиках. Несостоятельность сложившихся представлений о рациональном использовании ресурсов. Необходимость полного учёта всех форм капитала, участвующих в экономическом процессе. Фундаментальные основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. «Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Подражание природе. Реальность осуществления «естественного капитализма».	4	ОК-3
8.	Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Промышленная революция и её социально-экономические последствия. Два основных класса буржуазного общества и противоречия между ними. Представление о принципиальной неразрешимости классовых противоречий. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Особенности становления капитализма в России. Реформы П.А.Столыпина. Модернизация российской экономики. Первая мировая война и Октябрьский переворот. Гражданская война в России. Экономические результаты Первой мировой и гражданской войн. Новая экономическая политика. Завершение НЭПа и начало практической реализации идеи справедливого бесклассового общества. Основные направления формирования советской экономической системы. Основные признаки административно – командных экономических систем. Этапы становления и развития административно – командных экономических систем.	4	ОК-3
9.	Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины трудности	4	ОК-3

Согласована на портале № 5211

		перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.		

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Предшествующие дисциплины									
1.	Макроэкономика		+		+	+				+
2	Экономика предприятия	+	+	+	+	+		+		
	Последующие дисциплины									
1.	Управление рисками	+		+			+		+	+
2.	Страхование	+	+	+	+	+		+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-3	+	+	+	Устные ответы на практических занятиях, доклады, эссе, результаты тестов и контрольных срезов

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы / Формы	Лекции (час)	Практические/ Занятия (час)	Всего
Работа в команде		5	5
Лекции-дискуссии			
Решение кейсов (ситуационных задач)		5	5
Итого интерактивных занятий		10	10

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд. (час.)	Компетенции ОК, ПК
	1	Экономический рост	2	ОК-3
	2	Глобализация экономики	2	ОК-3
	3	Распределение как стадия экономического процесса	2	ОК-3
	4	Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы	2	ОК-3
	5	Современные подходы к конкуренции	2	ОК-3
	6	Естественный капитал	2	ОК-3
	7	«Естественный капитализм»	2	ОК-3
	8	Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	2	ОК-3
	9	Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	2	ОК-3

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1.	1-9	Подготовка к практическим занятиям	24	ОК-3	Опрос на занятии
2	1-9	Подготовка к контрольным срезам	10		Проверка контрольных и самостоятельных работ
4	1-9	Подготовка к тестированию	10		Проверка тестов
5	1-9	Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку	10		Защита докладов и эссе
		Подготовка к экзамену	36		Оценка на экзамене

Согласована на портале № 5211

Темы, отводимые на самостоятельное изучение:

1. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях.
2. Неравенство распределения в разных странах современного мира.
3. Сущность и структура естественного капитала
4. Причины возникновения и сущность административно-командной экономики.
5. Особенности перехода к рыночной экономике в России.

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ). Не предусмотрено.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	**9**
Выполнение и защита результатов практических занятий	12	12	12	**36**
Защита отчета по СРС		4	8	**12**
Компонент своевременности	4	4	5	**13**
Итого максимум за период:	**19**	**23**	**28**	**70**
Сдача экзамена (максимум)				**30**
Нарастающим итогом	**19**	**42**	**70**	**100**

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. — 2012. 146 с. https://edu.tusur.ru/publications/3846

12.2 Дополнительная литература

1. Елисеев А.С. Современная экономика : Учебное пособие / А. С. Елисеев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2006. - 503[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 500. - ISBN 5-91131-086-4 Экземпляры всего: 30

2. Колов Ю.Н. Эволюция экономики: проблемы методологии и теории [Текст] : научно-популярная литература / Ю. Н. Колов. - Асино : Издательство Асиновское, 2008. - 750 с. - Библиогр.: с. 714. Экземпляры всего: 1

3. Корчагин Ю.А. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 Экземпляры всего: 9

4. Мациевский Н.С. Неформальная экономика современного капитализма: анализ и оценки [Текст] : монография / Н. С. Мациевский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (Томск). - Томск : ТМЛ-Пресс, 2013. - 210 с. : табл. - Библиогр.: с. 200. - ISBN 978-5-91302-1496 Экземпляры всего: 1

Согласована на портале № 5211

5.Методологический инструментарий современного управления [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров [и др.] ; ред. Е. И. Комаров. - М. : Дашков и К°, 2013. - 316 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-394-02083-4 Экземпляры всего: 1

12.3 Для обеспечения дисциплины используются следующие УМП:

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. — 2012. 16 с. https://edu.tusur.ru/publications/2752

2. Современные проблемы экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. — 2012. 16 с. https://edu.tusur.ru/publications/3339

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Официальный сайт Минфина РФ http: //www.minfin.ru
2. Официальный сайт Госкомстата РФ http: //www.gks.ru
3. Словарь экономических терминов http://economicportal.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютеры с доступом в Интернет
доступ к вышеуказанным поисковым системам
проектор

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие формы и методы организации учебного процесса:

– традиционные лекции, формирующие систему знаний студентов о предметной области и дающие подробные объяснения относительно сложных вопросов;

– лекции-дискуссии, во время которых студенты и преподаватель обмениваются мнениями по спорным вопросам курса;

– практические занятия, предназначенные для формирования умений и навыков студентов в изучаемой предметной области.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, тестам и экзамену.

Согласована на портале № 5211

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы экономики

(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) 38.03.02 – Менеджмент _____
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и) ____Управление проектом_____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения ___очная_____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет ___экономический _____
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра Менеджмента _____
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс _____4_____ **Семестр**____7_____

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Зачет _____**семестр** **Диф. зачет** _____ **семестр**
Экзамен _____**7**_____**семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 5211

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Современные проблемы экономики и менеджмента» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	***Знать:*** – основные современные тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики; – основные положения, концепции и определения, составляющие основу дисциплины. ***Уметь:*** – анализировать и оценивать тенденции развития экономики; – проводить количественный и качественный анализ экономических процессов; – давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях. ***Владеть:*** – методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; – навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; – системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем; – навыками успешной презентации.

Реализация компетенций

Компетенция ОК-3

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные современные тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики; основные положения, концепции и определения, составляющие основу дисциплины.	анализировать и оценивать тенденции развития экономики; проводить количественный и качественный анализ экономических процессов; давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях.	методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем; навыками успешной презентации.

Согласована на портале № 5211

Виды занятий	Лекции; Практические занятия	Практические занятия	Практические занятия
Используемые средства оценивания	Опрос, тест, экзамен	Тест, контрольная и самостоятельная работа	Опрос, контрольная работа

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой дисциплины с пониманием областей применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для проведения грамотного и обоснованного анализа современных тенденций развития экономики	Грамотно проводит анализ различных современных тенденций развития экономики, проводит оценку, дает обоснованные заключения и рекомендации. Проводит качественный критический анализ профессиональной деятельности, выявляет перспективные сферы деятельности
Хорошо (базовый уровень)	Знает принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для проведения анализа современных тенденций развития экономики	Проводит анализ современных тенденций развития экономики, проводит оценку, дает заключения и рекомендации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для анализа основных тенденций	Делает собственные выводы на основании проведенного анализа

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Имеет сформированные и систематические знания об основных современных тенденциях и закономерностях развития мировой и национальной экономики; Легко оперирует основными определениями и положениями, составляющие основу дисциплины.	Показывает успешное и систематическое умение анализировать и оценивать тенденции развития экономики; проводить количественный и качественный анализ экономических процессов; давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях. Применять экономические знания с разных сферах деятельности.	Демонстрирует успешное владение разносторонними методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем; навыками успешной презентации
Хорошо (базовый уровень)	Твердо знает содержание большей части материала дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировано и корректно выполнять устные	Способен в достаточной степени логично и аргументировано проводить анализ современных тенденций и

Согласована на портале № 5211

	существенных неточностей в ответе на вопросы. В ответах использует основные понятия дисциплины.	и письменные задания по анализу и оценке тенденций развития экономики и менеджмента; проводит количественный и качественный анализ экономических процессов; дает оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях Умеет представлять результаты своей работы.	закономерностей развития мировой и национальной экономики и менеджмента. Владеет методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем навыками успешной презентации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Знает содержание основных современных тенденций и закономерностей развития мировой и национальной экономики. В ответах на вопросы использует основные понятия дисциплины.	Показывает неполное, недостаточное сформированное умение проводить анализ и оценку историко-экономических событий и результатов деятельности различных экономических школ. Умеет работать со справочной литературой.	Демонстрирует неполное, недостаточное владение методикой проведения анализа современных тенденций и закономерностей развития мировой и национальной экономики и менеджмента; Владеет методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Примеры тестовых заданий:

1. Ограничения теории международной торговли Хекшера-Олина:

а) снижение предельной полезности факторов производства;
б) неизменность неценовых факторов спроса, транспортных расходов, таможенных тарифов;
в) расширение избыточных факторов;
г) все ответы верны.

2. К допущениям теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо не относится:

а) снижение предельной полезности факторов производства;
б) транспортные издержки равны нулю;
в) таможенные издержки отсутствуют;
г) отсутствует НТП;
д) существует мобильность труда только внутри страны.

3. Необходимость проведения протекционистской политики обосновывается:

а) необходимостью обеспечения обороны страны;
б) сохранением рабочих мест;
в) защитой молодых отраслей;

Согласована на портале № 5211

г) все ответы верны

4. Модель Манделла-Флеминга определяет:

а) эффекты денежной и бюджетной политики в условиях открытой экономики в краткосрочном периоде;
б) эффекты денежной и бюджетной политики в условиях открытой экономики в долгосрочном периоде;
в) эффекты денежной и бюджетной политики в условиях открытой экономики в долгосрочном периоде и краткосрочном периоде.

5. Различие между импортной пошлинной и квотой состоит в том, что только пошлина:

а) приводит к повышению цен;
б) приводит к сокращению международной торговли;
в) приносит доход в госбюджет;
г) способствует снижению жизненного уровня в стране.

6. К числу особенностей международных экономических отношений в переходной экономике относятся:

а) ликвидация государственного монополизма внешней торговли;
б) существенное снижение экспорта российских товаров;
в) сокращение старой межстрановой кооперации производства и создание новых форм межстрановой кооперации производства в виде совместных предприятий;
г) новая форма международных экономических отношений;
д) все предыдущие ответы верны.

7. В условиях плавающего валютного курса падение стоимости рубля терминологически определяется, как:

а) обесценение рубля;
б) девальвация;
в) ревальвация.

Контрольные работы:

Модели экономического роста
Основные направления становления и развития «естественного капитализма
Итоги реформирования российской экономической системы

Темы для опроса:

1. Какова реальная система распределения, действующая в современных социально-экономических системах?
2. Охарактеризуйте имеющиеся в настоящее время инструменты выражения неравенства в распределении.
3. Приведите конкретные данные о неравенстве распределения в разных странах.
4. Каковы последствия неравенства распределения в современном мире?
5. Каково было главное направление рыночных реформ и почему?
6. Как был организован практический механизм осуществления рыночных реформ?
7. Каковы основные этапы рыночных реформ в России?
8. Какие можно назвать особенности рыночных преобразований российской экономики?
9. Каковы основные результаты российских рыночных реформ?
10. В чём причина того, что рыночные реформы в России не достигли своих целей?

Экзаменационные вопросы:

Сущность и причины экономического роста.
Экономический рост в историческом аспекте.
Модели экономического роста.
Проблемы экономического роста в современных условиях.
Распределение, как экономическая категория.
Распределение в различных экономических системах.
Проблема справедливого распределения.
Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ.
Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала.
Современное состояние естественного капитала.
Определение понятия «естественный капитализм».
Основные направления становления и развития «естественного капитализма».
Реальность осуществления «естественного капитализма».
Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу.
Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века.
Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества.
Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».
Сущность и основные черты административно – командной экономической системы.
Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы.
Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.
Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы.

Согласована на портале № 5211

Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг.
Итоги реформирования российской экономической системы.

Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются учебные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. — 2012. 16 с. https://edu.tusur.ru/publications/2752

2. Современные проблемы экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. — 2012. 16 с. https://edu.tusur.ru/publications/3339

Согласована на портале № 5211