

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ**  
**И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью  
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
 Владелец: Троян Павел Ефимович  
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

16 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Современные проблемы экономики

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 38.03.02 -Менеджмент

Профиль(и) Управление проектом

Форма обучения очная

Факультет Экономический

Кафедра Менеджмента

Курс **4**

Семестр **7**

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции							36		36	часов
2.	Лабораторные работы										часов
3.	Практические занятия							18		18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
5.	Всего аудиторных занятий							54		54	часов
6.	Из них в интерактивной форме							10		10	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)							54		54	часов
8.	Всего (без экзамена)							108		108	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена							36		36	часов
10.	Общая трудоемкость							144		144	часов
	(в зачетных единицах)							4		4	ЗЕТ

Экзамен 7 семестр

Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Дифф. Зачет \_\_\_\_\_ семестр

Томск 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» сентября 2016 г., протокол № 2.

Разработчики

Ст. преподаватель кафедры менеджмента

Смирнова С.В.

Зав. Кафедрой менеджмента

Афонасова М.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ

Богомолова А.В.

Зав. Профилирующей кафедрой менеджмента

Афонасова М.А.

Зав. Выпускающей кафедрой менеджмента

Афонасова М.А.

Эксперты:

Доцент кафедры менеджмента

Рябчикова Т.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Современные проблемы экономики»: дать студентам представление о проблемах, с которыми сталкивается современная экономика в связи с радикальными изменениями, происходящими в экономической, социальной и технологической сферах, сформировать у них понимание того, что экономика - это развивающаяся область, ее невозможно выучить раз и навсегда.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- получить представление о содержании современных проблем в экономической и управленческой сфере народного хозяйства;
- понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических законов и концепций, необходимую для формирования экономического мышления;
- уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики, интересами разных групп и народов, уяснить их связи с происходящими изменениями в экономике.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы. Ее изучение основано на знании предшествующих дисциплин: «Макроэкономика», «Экономика предприятия». Дисциплина необходима для освоения последующих дисциплин: «Страхование», «Управление рисками».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные современные тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики;
- основные положения, концепции и определения, составляющие основу дисциплины.

### **Уметь:**

- анализировать и оценивать тенденции развития экономики;
- проводить количественный и качественный анализ экономических процессов;
- давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях.

### **Владеть:**

- методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;
- навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности;
- системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем;
- навыками успешной презентации.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Курсовая работа			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	

В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	24	24	
Подготовка к контрольным срезам	10	10	
Подготовка к тестированию	10	10	
Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку	10	10	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>	<b>36</b>	
Общая трудоемкость час	<b>144</b>	<b>144</b>	
Зачетные Единицы Трудоемкости	4	4	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час. (без экзама)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Экономический рост	4	2	6	12	ОК-3
2.	Глобализация экономики	4	2	6	12	ОК-3
3.	Распределение как стадия экономического процесса	4	2	6	12	ОК-3
4.	Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы	4	2	6	12	ОК-3
5.	Современные подходы к конкуренции	4	2	6	12	ОК-3
6.	Естественный капитал	4	2	6	12	ОК-3
7.	«Естественный капитализм»	4	2	6	12	ОК-3
8.	Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	4	2	6	12	ОК-3
9.	Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	4	2	6	12	ОК-3
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

### 5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Труд. (час.)	Формируемые комп.
1.	Экономический рост	Определения экономического роста. Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте. Факторы ускорения экономического роста. Этапы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Модели экономического роста. Несостоятельность существующих подходов к экономическому росту. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях.	4	ОК-3
2.	Глобализация экономики	Понятие о глобализации. Влияние глобализации на деятельность современных организаций. Доступность основных видов ресурсов: материальных, финансовых, человеческих, информационных.	4	ОК-3
3.	Распределение как стадия экономического процесса	Распределение как экономическая категория. Объективность сложившейся в обществе системы распределения. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное и персональное распределение. Глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Распределение в условиях первобытно - общинного строя и в рабовладельческой системе хозяйствования. Проблема прибавочного продукта. Распределение при феодальном способе производства. Особенности распределения при капитализме. Проблема справедливого распределения. Рыночная концепция распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения. Реально существующее	4	ОК-3

		в современном обществе распределение благ. Инструменты выражения неравенства в распределении. Неравенство распределения в разных странах современного мира. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения.		
4.	Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы	Причины интеграционных процессов в современной экономике. Примеры из практики мирового и российского бизнеса. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений. Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения.	4	ОК-3
5.	Современные подходы к конкуренции	Новые условия конкуренции. Проблема конкурентоспособности и гибкости: возникновение новых организационных структур. Конкурентоспособность и виртуальные организации. Стратегические альянсы как форма ведения бизнеса.	4	ОК-3
6.	Естественный капитал	Обстоятельства, вызвавшие постановку проблемы естественного капитала. Введение в научный обиход понятия «пределы роста». Неспособность человека воссоздавать природные экосистемы. Четыре типа капитала, требующиеся для нормального функционирования экономики. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Критическое современное состояние естественного капитала.	4	ОК-3
7.	«Естественный капитализм»	Определение понятия «естественный капитализм». Проблема нерационального использования ресурсов в современных экономиках. Несостоятельность сложившихся представлений о рациональном использовании ресурсов. Необходимость полного учёта всех форм капитала, участвующих в экономическом процессе. Фундаментальные основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. «Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Подражание природе. Реальность осуществления «естественного капитализма».	4	ОК-3
8.	Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Промышленная революция и её социально-экономические последствия. Два основных класса буржуазного общества и противоречия между ними. Представление о принципиальной неразрешимости классовых противоречий. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Особенности становления капитализма в России. Реформы П.А.Столыпина. Модернизация российской экономики. Первая мировая война и Октябрьский переворот. Гражданская война в России. Экономические результаты Первой мировой и гражданской войн. Новая экономическая политика. Завершение НЭПа и начало практической реализации идеи справедливого бесклассового общества. Основные направления формирования советской экономической системы. Основные признаки административно – командных экономических систем. Этапы становления и развития административно – командных экономических систем.	4	ОК-3
9.	Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины трудности	4	ОК-3

	перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.		
--	--	--	--

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Предшествующие дисциплины</b>										
1.	Макроэкономика		+		+	+				+
2.	Экономика предприятия	+	+	+	+	+			+	
<b>Последующие дисциплины</b>										
1.	Управление рисками	+		+				+		+
2.	Страхование	+	+	+	+	+			+	

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-3	+	+	+	Устные ответы на практических занятиях, доклады, эссе, результаты тестов и контрольных срезов

### 6. Методы и формы организации обучения

#### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практические/Занятия (час)	Всего
	Работа в команде		5	5
	Лекции-дискуссии			
	Решение кейсов (ситуационных задач)		5	5
	Итого интерактивных занятий		10	10

### 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд. (час.)	Компетенции ОК, ПК
	1	Экономический рост	2	ОК-3
	2	Глобализация экономики	2	ОК-3
	3	Распределение как стадия экономического процесса	2	ОК-3
	4	Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы	2	ОК-3
	5	Современные подходы к конкуренции	2	ОК-3
	6	Естественный капитал	2	ОК-3
	7	«Естественный капитализм»	2	ОК-3
	8	Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	2	ОК-3
	9	Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	2	ОК-3

### 9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1.	1-9	Подготовка к практическим занятиям	24	ОК-3	Опрос на занятии
2.	1-9	Подготовка к контрольным срезам	10		Проверка контрольных и самостоятельных работ
4.	1-9	Подготовка к тестированию	10		Проверка тестов
5.	1-9	Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку	10		Защита докладов и эссе
		Подготовка к экзамену	36		Оценка на экзамене

### Темы, отводимые на самостоятельное изучение:

1. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях.
2. Неравенство распределения в разных странах современного мира.
3. Сущность и структура естественного капитала
4. Причины возникновения и сущность административно-командной экономики.
5. Особенности перехода к рыночной экономике в России.

### 10. Примерная тематика курсовых проектов (работ). Не предусмотрено.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	<b>9</b>
Выполнение и защита результатов практических занятий	12	12	12	<b>36</b>
Защита отчета по СРС		4	8	<b>12</b>
Компонент своевременности	4	4	5	<b>13</b>
<b>Итого максимум за период:</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>70</b>
Сдача экзамена (максимум)				<b>30</b>
<b>Нарастающим итогом</b>	<b>19</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	<b>65 – 69</b>	E (посредственно)
	<b>60 - 64</b>	F (неудовлетворительно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### 12.1 Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. — 2012. 146 с. <https://edu.tusur.ru/publications/3846>

#### 12.2 Дополнительная литература

1. Елисеев А.С. Современная экономика : Учебное пособие / А. С. Елисеев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2006. - 503[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 500. - ISBN 5-91131-086-4 Экземпляры всего: 30

2. Колов Ю.Н. Эволюция экономики: проблемы методологии и теории [Текст] : научно-популярная литература / Ю. Н. Колов. - Асино : Издательство Асиновское, 2008. - 750 с. - Библиогр.: с. 714. Экземпляры всего: 1

3. Корчагин Ю.А. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 Экземпляры всего: 9

4. Мациевский Н.С. Неформальная экономика современного капитализма: анализ и оценки [Текст] : монография / Н. С. Мациевский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (Томск). - Томск : ТМЛ-Пресс, 2013. - 210 с. : табл. - Библиогр.: с. 200. - ISBN 978-5-91302-1496 Экземпляры всего: 1

5. Методологический инструментарий современного управления [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров [и др.] ; ред. Е. И. Комаров. - М. : Дашков и К°, 2013. - 316 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-394-02083-4 Экземпляры всего: 1

### **12.3 Для обеспечения дисциплины используются следующие УМП:**

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. — 2012. 16 с. <https://edu.tusur.ru/publications/2752>
2. Современные проблемы экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. — 2012. 16 с. <https://edu.tusur.ru/publications/3339>

### **12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Официальный сайт Минфина РФ <http://www.minfin.ru>
2. Официальный сайт Госкомстата РФ <http://www.gks.ru>
3. Словарь экономических терминов <http://economicportal.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

компьютеры с доступом в Интернет  
доступ к вышеуказанным поисковым системам  
проектор

### **14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие формы и методы организации учебного процесса:

- традиционные лекции, формирующие систему знаний студентов о предметной области и дающие подробные объяснения относительно сложных вопросов;
- лекции-дискуссии, во время которых студенты и преподаватель обмениваются мнениями по спорным вопросам курса;
- практические занятия, предназначенные для формирования умений и навыков студентов в изучаемой предметной области.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, тестам и экзамену.



**Приложение к рабочей программе**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Современные проблемы экономики

(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_  
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) 38.03.02 – Менеджмент \_\_\_\_\_  
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и) \_\_\_\_\_ Управление проектом \_\_\_\_\_  
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет \_\_\_\_\_ экономический \_\_\_\_\_  
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра \_\_\_\_\_ Менеджмента \_\_\_\_\_  
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

### Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Зачет \_\_\_\_\_ семестр  
Экзамен \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ семестр

Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр

Томск 2016

## Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Современные проблемы экономики и менеджмента» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики;</li> <li>– основные положения, концепции и определения, составляющие основу дисциплины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать тенденции развития экономики;</li> <li>– проводить количественный и качественный анализ экономических процессов;</li> <li>– давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;</li> <li>– навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности;</li> <li>– системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем;</li> <li>– навыками успешной презентации.</li> </ul>

## Реализация компетенций

### Компетенция ОК-3

**ОК-3:** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные современные тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики; основные положения, концепции и определения, составляющие основу дисциплины.	анализировать и оценивать тенденции развития экономики; проводить количественный и качественный анализ экономических процессов; давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях.	методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем; навыками успешной презентации.

<b>Виды занятий</b>	Лекции; Практические занятия	Практические занятия	Практические занятия
<b>Используемые средства оценивания</b>	Опрос, тест, экзамен	Тест, контрольная и самостоятельная работа	Опрос, контрольная работа

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице

3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой дисциплины с пониманием областей применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для проведения грамотного и обоснованного анализа современных тенденций развития экономики	Грамотно проводит анализ различных современных тенденций развития экономики, проводит оценку, дает обоснованные заключения и рекомендации. Проводит качественный критический анализ профессиональной деятельности, выявляет перспективные сферы деятельности
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для проведения анализа современных тенденций развития экономики	Проводит анализ современных тенденций развития экономики, проводит оценку, дает заключения и рекомендации.
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для анализа основных тенденций	Делает собственные выводы на основании проведенного анализа

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Имеет сформированные и систематические знания об основных современных тенденциях и закономерностях развития мировой и национальной экономики; Легко оперирует основными определениями и положениями, составляющие основу дисциплины.	Показывает успешное и систематическое умение анализировать и оценивать тенденции развития экономики; проводить количественный и качественный анализ экономических процессов; давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях. Применять экономические знания с разных сферах деятельности.	Демонстрирует успешное владение разносторонними методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем; навыками успешной презентации
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Твердо знает содержание большей части материала дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировано и корректно выполнять устные	Способен в достаточной степени логично и аргументировано проводить анализ современных тенденций и

	<p>существенных неточностей в ответе на вопросы. В ответах использует основные понятия дисциплины.</p>	<p>и письменные задания по анализу и оценке тенденций развития экономики и менеджмента; проводит количественный и качественный анализ экономических процессов; дает оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях</p> <p>Умеет представлять результаты своей работы.</p>	<p>закономерностей развития мировой и национальной экономики и менеджмента. Владеет методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем навыками успешной презентации.</p>
<p><b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b></p>	<p>Знает содержание основных современных тенденций и закономерностей развития мировой и национальной экономики. В ответах на вопросы использует основные понятия дисциплины.</p>	<p>Показывает неполное, недостаточное сформированное умение проводить анализ и оценку историко-экономических событий и результатов деятельности различных экономических школ.</p> <p>Умеет работать со справочной литературой.</p>	<p>Демонстрирует неполное, недостаточное владение методикой проведения анализа современных тенденций и закономерностей развития мировой и национальной экономики и менеджмента; Владеет методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности</p>

#### Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

#### Примеры тестовых заданий:

1. Ограничения теории международной торговли Хекшера-Олина:

- а) снижение предельной полезности факторов производства;
- б) неизменность неценовых факторов спроса, транспортных расходов, таможенных тарифов;
- в) расширение избыточных факторов;
- г) все ответы верны.

2. К допущениям теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо не относится:

- а) снижение предельной полезности факторов производства;
- б) транспортные издержки равны нулю;
- в) таможенные издержки отсутствуют;
- г) отсутствует НТП;
- д) существует мобильность труда только внутри страны.

3. Необходимость проведения протекционистской политики обосновывается:

- а) необходимостью обеспечения обороны страны;
- б) сохранением рабочих мест;
- в) защитой молодых отраслей;

г) все ответы верны

4. Модель Манделла-Флеминга определяет:

- а) эффекты денежной и бюджетной политики в условиях открытой экономики в краткосрочном периоде;
- б) эффекты денежной и бюджетной политики в условиях открытой экономики в долгосрочном периоде;
- в) эффекты денежной и бюджетной политики в условиях открытой экономики в долгосрочном периоде и краткосрочном периоде.

5. Различие между импортной пошлинной и квотой состоит в том, что только пошлина:

- а) приводит к повышению цен;
- б) приводит к сокращению международной торговли;
- в) приносит доход в госбюджет;
- г) способствует снижению жизненного уровня в стране.

6. К числу особенностей международных экономических отношений в переходной экономике относятся:

- а) ликвидация государственного монополизма внешней торговли;
- б) существенное снижение экспорта российских товаров;
- в) сокращение старой межстрановой кооперации производства и создание новых форм межстрановой кооперации производства в виде совместных предприятий;
- г) новая форма международных экономических отношений;
- д) все предыдущие ответы верны.

7. В условиях плавающего валютного курса падение стоимости рубля терминологически определяется, как:

- а) обесценение рубля;
- б) девальвация;
- в) ревальвация.

### **Контрольные работы:**

Модели экономического роста

Основные направления становления и развития «естественного капитализма

Итоги реформирования российской экономической системы

### **Темы для опроса:**

1. Какова реальная система распределения, действующая в современных социально-экономических системах?
2. Охарактеризуйте имеющиеся в настоящее время инструменты выражения неравенства в распределении.
3. Приведите конкретные данные о неравенстве распределения в разных странах.
4. Каковы последствия неравенства распределения в современном мире?
5. Каково было главное направление рыночных реформ и почему?
6. Как был организован практический механизм осуществления рыночных реформ?
7. Каковы основные этапы рыночных реформ в России?
8. Какие можно назвать особенности рыночных преобразований российской экономики?
9. Каковы основные результаты российских рыночных реформ?
10. В чём причина того, что рыночные реформы в России не достигли своих целей?

### **Экзаменационные вопросы:**

Сущность и причины экономического роста.

Экономический рост в историческом аспекте.

Модели экономического роста.

Проблемы экономического роста в современных условиях.

Распределение, как экономическая категория.

Распределение в различных экономических системах.

Проблема справедливого распределения.

Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ.

Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала.

Современное состояние естественного капитала.

Определение понятия «естественный капитализм».

Основные направления становления и развития «естественного капитализма».

Реальность осуществления «естественного капитализма».

Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу.

Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века.

Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества.

Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».

Сущность и основные черты административно – командной экономической системы.

Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы.

Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.

Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы.

Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг.  
Итоги реформирования российской экономической системы.

#### **Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются учебные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. — 2012. 16 с. <https://edu.tusur.ru/publications/2752>

2. Современные проблемы экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. — 2012. 16 с. <https://edu.tusur.ru/publications/3339>