1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П. Е. Троян**
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль: академический бакалавриат
Виды деятельности: исследовательская, социально-проектная
Форма обучения: очная
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: Истории и социальной работы

Курс: 2 **Семестр: 4**

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции				36					36	часа
2.	Практические занятия				72					72	часа
3.	Всего аудиторных занятий				108					108	часов
4.	Самостоятельная работа студентов (СРС)				108					108	часа
5.	Всего (без экзамена)				216					216	часов
6.	Экзамен				-					-	часов
7.	Общая трудоемкость				216					216	часа
	Всего (в зачетных единицах)				6					6	ЗЕТ

Диф.зачет 4 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 5217

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от « 14 » 4 2016 г.

2

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8***, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик: доцент кафедры ИСР Берсенев М.В. Берсенев

Зав. кафедрой ИСР, профессор Н.А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан Гуманитарного факультета, профессор Т.И. Суслова

Зав. профилирующей кафедрой ИСР, профессор Н.А. Грик

Зав. выпускающей кафедрой ИСР, профессор Н.А. Грик

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры ИСР О.Е. Радченко

Зав.кафедрой ИСР, профессор Н.А. Грик

Согласована на портале № 5217

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса — формирование и развитие знаний и навыков в области социального проектирования.

Цель достигается через решение следующих задач:

- сформировать теоретические представления о специфике, назначении и структуре социального проекта и социальногопроектирования;
- сформировать навыки использования основных методов и инструментов проектирования;
- освоить логико-структурный методпроектирования;
- познакомить с основамифандрайзинга;
- разработать социальные проекты.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Разработка и управление социальными проектами и программами» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.2.2, изучается в 4 семестре в объеме 216 часов.

Дисциплина базируется на курсах: математика, поиск и обработка информации, методика социального проектирования. Дисциплина служит основой для изучения таких дисциплин, как «Моделирование в социальном проектировании», «Технология социального проектирования», «Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

– способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов(ПК-14);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия проектной деятельности, основные подходы к социальномупроектированию.

уметь: использовать основные элементы логико-структурного метода проектирования.

владеть: навыками выявления проблемных ситуаций, формирования целей и методик их достижения.

Согласована на портале № 5217

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	108				108
В том числе:					
Лекции	36				36
Практические занятия (ПЗ)	72				72
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108				108
В том числе:					
Выполнение проекта	92				92
Подготовка к презентации	8				8
Проработка лекционного материала					
Подготовка к занятиям	8				8
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость 216 час 6 зач. ед. до сотых долей	216 6				216 6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и видызанятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Все-го час.	Формируемые компетенции
1.	Введение в курс	10	18			28	56	**ПК-14**
2.	Теория и практика использования логико-структурного метода проектирования	10	18			26	54	**ПК-14**
3.	Современные инструменты социального проектирования	10	18			28	56	**ПК-14**
4.	Основы фандрайзинга. Основные благотворительные организации, действующие на территории России	6	18			26	50	**ПК-14**

5.2. Содержание разделов дисциплины (полекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Введение в курс	Основные понятия теории систем. Проектная деятельность в социальной работе. Работа с активными системами.	10	**ПК-14**
2.	Теория и практика	Определение проблемы. Формирование проблемного месива. Выстраивание дерева проблем. Выстраивание дерева целей. Проведение SWOT-анализа.	10	**ПК-14**

Согласована на портале № 5217

	использования логико-структурного метода проектирования	Первоначальная гипотеза о решении проблемы		
3.	Современные инструменты социального проектирования	Логико-структурный анализ в социальной работе. Дерево проблем в работе с социальными проблемами: сложности, пути решения. Основные риски социального проектирования в России и пути ихпреодоления	10	**ПК-14**
4.	Основы фандрайзинга. Основные благотворительные организации, действующие на территории России	Понятие фандрайзинга. Основные методы фандрайзинга. Фандрайзинг в социальной работе в России	6	**ПК-14**

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов из данной дисциплины из таб. 5.1			
		1	2	3	4
	Предшествующие дисциплины	+		+	
1.	Математика		+		+
2.	Поиск и обработка информации	+		+	
	Последующие дисциплины				
2.	Технология социального проектирования	+	+	+	+
3.	Моделирование в социальном проектировании	+			+
4.	Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта	+	+	+	+

Согласована на портале № 5217

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля *(примеры)*
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ПК-14	+	+			+	Конспект, участие в дискуссиях Ответы на практическомзанятии, контрольная работа, участие в «мозговом штурме» Выполнение проекта

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
1	**1**	Введение в курс	18	**ПК-14**
2	**2**	Теория и практика использования логико-структурного метода проектирования	18	**ПК-14**
3	**3**	Современные инструменты социального проектирования	18	**ПК-14**
4	**4**	Основы фандрайзинга. Основные благотворительные организации, действующие на территории России	18	**ПК-14**

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК	Формы контроля
1	**1**	Разработка дерева проблем и дерева целей в проекте, анализ заинтересованных сторон	28	**ПК-14**	**Доклад на практических занятиях**
2	**2**	SWOT-анализ	26	**ПК-14**	**Доклад на практических занятиях**
3	**3**	Проведение предварительных исследований	28	**ПК-14**	**Доклад на практических занятиях**
4	**4**	Формирование видения продукта проекта	26	**ПК-14**	**Доклад на практических занятиях**

Согласована на портале № 5217

9. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯСИСТЕМА

Таблица 9.1 Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1 КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1 КТ и 2 КТ	Максимальный балл за период между 2 КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий (лекции и практические занятия)	14	12	10	36
Выполнение промежуточных этапов проекта	12	14		26
Опубликованная статья по теме проекта			8	8
Итого максимум за период	26	26	18	70
Защита этапа проекта				30
Нарастающим итогом	26	52	70	100

Таблица 9.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 9.3 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 5217

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основнаялитература

1. Шульмин М.П. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде). Учебноепособие /М.П. Шульмин, М.В. Берсенев, В.И. Зиновьева. Томск, 2014. 108 С. https://edu.tusur.ru/publications/4376
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (7 экз.)

10.2. Дополнительнаялитература

1. Антипов Г.В. Об историческом опыте в современном социально-проективном мышлении // Россия и современный мир. 2011. № 3. С. 99-110. (1экз.)
2. Богданова Л.В. Базовые компетенции — интегральные, развивающиеся качества менеджера // Ученые записки РГСУ. 2010. № 10. С. 137-142.(1 экз.)
3. Гарашкина Н.В. Социальное проектирование как фактор профессионализации будущих социальных работников // Социальная работа. 2010. № 3. С. 31-32. (1экз.)
4. Критерии и методы оценки социальных проектов // Наша молодежь. 2010. № 3. С. 38-39. (1 экз.)
5. Лукьянов А. Методика поиска новых идей // Человек и труд. 2009. № 3. С. 53-57. (1 экз.)
6. Луков В.А., Миневич Я.В. Социализация студентов и социальное проектирование // СОТИС. 2009. № 2. С. 28-43. (1 экз.)
7. Маслова Н.Ф., Абашина А.Д. Профессиональная подготовка студентов в ходе проектного обучения // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 170-173. (1 экз.)
8. Оценка проекта // Наша молодежь. 2010. № 1. С. 47-48. (1экз.)
9. Пэйн М. Социальная работа. Современная теория. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 400 с. (1 экз.)
10. Титаренко Р.Б. Методологические основы оценки и обучения ключевых участников проекта // Социальная политика и социология. 2010. № 6. С. 150-158. (1экз.)
11. Софинская Е.Н. Проблемы формирования информационно-коммуникативной компетенции социального работника // Ученые записки РГСУ. 2010. № 11. С. 179-183. (1 экз.)
12. Столярова Т.А. Субъекты инновационной деятельности: виды и мотивация // Ученые записки РГСУ. С. 80-85. (1экз.)
13. Фомич Е.С. Освоение этапов социального проектирования через технологию «дебаты» // Молодежь и общество. 2009. № 3. С. 91-92. (1 экз.)
14. Чеченов А.М. Социальная специфика проектно-инновационной деятельности в регионе // СОТИС. 2010. № 1. С. 105-108. (1 экз.)

10.3. Учебно-методические пособия

Разработка и управление социальными проектами и программами: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся на направлении 39.03.02 «Социальная работа» / Берсенев М. В. – 2016. 12 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6049

Согласована на портале № 5217

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. – 2016. 15 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6050

Согласована на портале № 5217

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории и социальной работы
_____**Н.А.Грик**
«___» _____2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - Социальная работа

Профиль - академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения- очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы(ИСР)

Курс 2, семестр 4

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Диф.зачет 4 семестр

Согласована на портале № 5217

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальныхпроектов	**Должен знать** основные понятия проектной деятельности, основные подходы к социальному проектированию; **Должен уметь** использовать основные элементы логико-структурного метода проектирования; **Должен владеть** навыками выявления проблемных ситуаций, формирования целей и методик их достижения.

2 Реализация компетенций

2.1.Компетенция ПК-14

ПК-14: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Согласована на портале № 5217

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные понятия проектной деятельности, основные подходы к социальному проектированию	Умеет использовать основные элементы логико-структурного метода проектирования	Владеет навыками выявления проблемных ситуаций, формирования целей и методик их достижения
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Консультации	• Практические занятия • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия • Консультации • Выполнение групповых проектов
Используемые средства оценивания	• Тест • Выполнение домашнего задания • Экзамен	• Оформление и защита реферата • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита группового проекта • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает знанием всех основных понятий проектной деятельности и в частности социального проектирования	Обладает умением определять и решать социальные проблемы	Разрабатывает жизнеспособные с точки зрения востребованности и экономичности социальные проекты.
Хорошо (базовый уровень)	Знает, что такое проекты	Обладает умением формулировать социальные проблемы и преобразовывать их	Разрабатывает социальные проекты, нуждается в помощи по отдельным вопросам

Согласована на портале № 5217

		в цели деятельности	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Знает, что такое проекты	Обладает умением выявления социальных проблем	Способен быть исполнителем в социальном проекте

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• *Знает основные понятия системного анализа* • *Знает, что такое проект* • *Отличает проект от процесса*	• *свободно применяет знания для составления проектов* • *умеет выявить проблему и преобразовать ее в цель*	• *аргументирует свои мысли, умеет вести дискуссию* • *составляет социальные проекты, сметы к ним* • *работает в проекте как исполнитель и как руководитель*
Хорошо (базовый уровень)	• *Знает, что такое проект* • *Отличает проект от процесса*	• *умеет выявить проблему и преобразовать ее в цель*	• *составляет социальные проекты, сметы к ним* • *работает в проекте как исполнитель и как руководитель*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий;* • *воспроизводит основные факты, идеи*	• *умеет выявлять социальные проблемы*	• *работает в проекте как исполнитель*

Согласована на портале № 5217

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Примеры тестовых заданий

1. Что такое социальный проект?
А) деятельность по созданию уникального продукта, улучшающего социальную ситуацию;
Б) любая социально значимая деятельность;
В) деятельность по изучению социальных проблем.
2. Какое действие проводят на аналитическом этапе проектирования?
А) составляют финансовые таблицы;
Б) проводят анализ риска;
В) проводят SWOT-анализ.
3. Что такое SWOT-анализ?
А) определение сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз;
Б) определение возможных затрат на проект;
В) определение возможных участников проекта.
4. Кто такие заинтересованные стороны?
А) фирмы, которым этот проект может быть выгоден;
Б) клиенты социальных служб, жизнь которых улучшится в результате этого проекта;
В) все люди или организации, которых так или иначе может коснуться реализация этого проекта.
5. Что такое дерево проблем?
А) диаграмма причинно-следственных связей определяемой проблемы;
Б) неструктурированный массив проблем;
В) диаграмма проблем и их решений.
6. Какие вы знаете характеристики цели проекта (неверныйвариант)?
А) измеримость;
Б) воспроизводимость;
В) достижимость.
7. Что такое результаты проекта?
А) значимые продукты проекта, которые получит пользователь после его завершения;
Б) все выходы проекта;
В) результаты, важные для команды проекта.
8. Какой вопрос является одним из ключевых при разработкепроекта?
А) что мы можем?
Б) куда мы направляемся?
В) кто наши заинтересованные стороны?
9. Стейкхолдер – это:
А) другое название для заинтересованной стороны;
Б) другое название для спонсора;

Согласована на портале № 5217

В) другое название для клиента.

10. Что такое измеримость цели?

А) масштабность цели;

Б) возможность ее количественной оценки при приемлемой затрате средств и усилий;

В) возможность достижения цели.

Ключи к тесту

ававабабаб

Примерные темы групповых проектов

1. Улучшение качества жизнистудентов
2. Создание клуба творчествастудентов-инвалидов
3. Обучение пожилых людей компьютернойграмоте
4. Психологическая поддержкаматерей-одиночек
5. Социализация детей из неблагополучныхсемей

Темы домашних заданий

1. Социальные проблемы: всегда ли онисложны?
2. SWOT-анализ и решение социальныйпроблем

Темы для самостоятельной работы

1. Использование дерева проблем в решении личныхпроблем
2. Социальные проекты.

Экзаменационные вопросы:

1. Проблема с точки зрения системного анализа.
2. Способы решения проблемы: воздействие на субъекта.
3. Способы решения проблемы: невмешательство.
4. Способы решения проблемы: полумеры.
5. Способы решения проблемы: вмешательство, оптимальное вданных условиях.
6. Способы решения проблемы:«растворение».
7. Понятие системы.
8. Свойства системы.
9. Активные системы.
10. Модель «черного ящика».
11. Модель состава системы.
12. Модель структуры системы.
13. Модель «use-case”.
14. Особенности проектного подхода.
15. Основные характеристики цели проекта.
16. Проектная деятельность как игра.
17. Степень теплоты коммуникаций в проектной команде.
18. Команда как активная система.
19. Конфликты в команде.
20. Каскадное и итеративное проектирование.

Согласована на портале № 5217

21.Виды презентаций. 22.Подготовка
к презентации. 23.Виды выступлений.
24.Реализация проекта: основные трудности.

4. Методическое обеспечение дисциплины

1. Шульмин М.П. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде). Учебноепособие /М.П. Шульмин, М.В. Берсенев, В.И. Зиновьева. Томск, 2014. 108 С. https://edu.tusur.ru/publications/4376
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (7 экз.)
3. Разработка и управление социальными проектами и программами: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся на направлении 39.03.02 «Социальная работа» / Берсенев М. В. – 2016. 12 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6049
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. – 2016. 15 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/6050

Согласована на портале № 5217

Согласована на портале № 5217