МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование социально-экономических и политических процессов

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	155	155	часов
4	Всего (без экзамена)	171	171	часов
5	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
6	Общая трудоемкость	180	180	часов
			5.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Экзамен: 8 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 52224

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 332 от « 10 » 12 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. АОИ	_____	Ю. В. Морозова
доцент каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров
Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	А. В. Гураков

Согласована на портале № 52224

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практическими аспектами планирования и организации исследовательской деятельности на базе количественных и качественных методов в общественной и организационно-управленческой сферах, в том числе в системе государственного и муниципального управления.

1.2. Задачи дисциплины

- выявление многообразия социально-экономических и политических процессов;
- раскрытие особенностей различных методов исследования социально-экономических и политических процессов;
- развитие аналитических навыков диагностирования и оценки социально-экономических явлений и процессов;
- указание конкретных сфер применения исследовательских приемов при изучении социально-экономических и политических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.В.02.05) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Демография, Моделирование и анализ бизнес-процессов, Основы государственного и муниципального управления, Прогнозирование и планирование.

Последующими дисциплинами являются: Региональное управление и территориальное планирование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** классификацию, содержание и особенности социальных, экономических и политических процессов; общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов; содержание системного анализа; методологию исследования социально-экономических и политических процессов; технологию проведения исследований;
- **уметь** осуществлять поиск информации; выявлять закономерности в общественной сфере; формулировать выводы в рамках исследовательской деятельности; планировать, организовывать и осуществлять индивидуальные и коллективные исследования;
- **владеть** навыками использования общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических и политических процессов, системной методологии; моделирования объектов реальности с использованием формальных способов; работы со статистическими данными, нормативными правовыми актами, документальными источниками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа (всего)	14	14

Согласована на портале № 52224

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	14	14
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	155	155
Подготовка к контрольным работам	16	16
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	139	139
Всего (без экзамена)	171	171
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Социально-экономические и политические процессы. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	4	26	30	ПК-6
2 Социологическое исследование. Основы выборочного метода. Измерение социальных характеристик. Социологические методы сбора информации в исследовании. Социометрия.	4	30	34	ПК-6
3 Анализ данных.	2	24	26	ПК-6
4 Консалтинг как вид деятельности и сфера приложения исследовательских навыков.	0	26	26	ПК-6
5 Избирательный процесс и основы политического анализа.	4	25	29	ПК-6
6 Маркетинговые исследования.	0	24	24	ПК-6
Итого за семестр	14	155	171	
Итого	14	155	171	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством

Согласована на портале № 52224

преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Социально-экономические и политические процессы. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	Понятие социально-экономических и политических процессов. Типы и виды социально-экономических и политических процессов. Методология, метод, методика. Аспекты метода. Техника исследования. Методологические уровни: философский, общенаучный, конкретно-предметный, дисциплинарный. Классификация методов исследования. Общенаучная методология. Индукция. Дедукция. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Сравнение. Идеализация. Формализация. Аналогия. Наблюдение. Эксперимент. Описание.Системный подход как прикладная диалектика. Истоки развития системного подхода. Структура системной методологии: основные школы и направления. Основные понятия и определения системного анализа.	4	ПК-6
	Итого	4	
2 Социологическое исследование. Основы выборочного метода. Измерение социальных характеристик. Социологические методы сбора информации в исследовании. Социометрия.	Программа социологического исследования. Проблема, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Предварительный системный анализ области исследования. Выдвижение гипотез. Организационно-методический план исследования. Сущность выборочного метода. Случайные (вероятностные) методы отбора. Выборки с введением элементов неслучайности. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборки. Неслучайные (невероятностные) методы отбора. Понятие измерения и виды шкал. Основные этапы построения шкалы. Надежность измерения социальных характеристик. Семантический дифференциал. Документальный анализ. Наблюдение. Опрос как метод сбора информации. Эксперимент как способ получения данных о социально-экономических и политических процессах. Метод фокус-группы.	4	ПК-6

Согласована на портале № 52224

	Социометрический опрос. Социометрический критерий. Социометрическая карточка. Представление результатов социометрического опроса. Социометрические индексы		
	Итого	4	
3 Анализ данных.	Представление данных. Меры центральной тенденции. Меры колебаемости значений признаков. Анализ таблиц сопряженности размера 2 ×2. Основы корреляционного анализа	2	ПК-6
	Итого	2	
5 Избирательный процесс и основы политического анализа.	Избирательный процесс. Избирательные системы. Избирательный процесс и избирательная кампания. Основы проектирования избирательной кампании. Политический абсентеизм. Фальсификации результатов выборов. Основы политического анализа	4	ПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Демография	+	+	+			
2 Моделирование и анализ бизнес-процессов	+	+				
3 Основы государственного и муниципального управления				+	+	+
4 Прогнозирование и планирование		+	+			
Последующие дисциплины						
1 Региональное управление и территориальное планирование	+				+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

Согласована на портале № 52224

занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-6

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Социально-экономические и политические процессы. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24	ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	26		
2 Социологическое исследование. Основы выборочного метода. Измерение социальных характеристик. Социологические методы сбора информации в исследовании.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24	ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	30		

Согласована на портале № 52224

Социометрия.				
3 Анализ данных.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	24		
4 Консалтинг как вид деятельности и сфера приложения исследовательских навыков.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24	ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	26		
5 Избирательный процесс и основы политического анализа.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	23	ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	25		
6 Маркетинговые исследования.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	24		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		155		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		164		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Сидоров А.А. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. В 2-х частях. — Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2006. — Ч.2. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 21.09.2021).

Согласована на портале № 52224

12.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. —Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426173 (дата обращения: 21.09.2021).
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472400 (дата обращения: 21.09.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сидоров А.А. Исследования социально-экономических и политических процессов : электронный курс / А. А. Сидоров. – Томск ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента.
2. Сидоров А.А. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. А. Сидоров, Ю. П. Ехлаков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 21.09.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru
2. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)
3. ЭБС «Юрайт»: https://urait.ru (доступ из личного кабинета студента)
4. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС): https://fedstat.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

Согласована на портале № 52224

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice
- КонсультантПлюс (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

Согласована на портале № 52224

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) Какой общенаучный метод исследования следует применить для трансформации зафиксированных эмпирических данных в обобщенные выводы?

а) дедукция;

б) индукция;

в) анализ;

г) синтез.

2) С помощью какого математического выражения в общем виде можно описать аналитическую зависимость изменения экономического процесса во времени?

а) yt=f(a•x1);

б) yt=f(x1, x2, yt-1);

в) yt=f(x1, x2);

г) yt=f(x1, x2, g(x1)).

3) Какой аспект метода исследования отражает его ценность?

а) объективно-содержательный;

б) аксиологический;

в) операциональный;

г) философский.

4) Какая часть нормы права должна быть вычленена при применении формально-юридического метода исследования социально-экономических и политических процессов для характеристики фактических условий, наступление которых указывает на необходимость руководства соответствующей нормой?

а) гипотеза;

б) диспозиция;

в) санкция;

г) императив.

5) Какую из групп методов статистического анализа следует выбрать для изучения взаимосвязей между признаками в рамках изучения социально-экономических и политических процессов?

а) кластерный анализ;

б) корреляционно-регрессионный анализ;

в) частотный анализ;

г) дисперсионный анализ.

6) Какой из картографических приемов позволит в наилучшей степени отобразить результаты голосования за кандидатов на пост Президента Российской Федерации в регионах?

а) способ локализованных знаков;

б) способ построения картодиаграмм;

в) способ знаков движения;

г) способ ареалов.

7) При каком значении коэффициента конкордации, полученном в результате проведения

Согласована на портале № 52224

экспертного опроса, следует повторить процедуру оценивания из-за рассогласованности мнений экспертов?

а) 0,87;
б) 0,34;
в) 0,71;
г) 0,74.

8) К какому типу отношений при проведении системного анализа в рамках модели «система – среда» будет относится запрет на использование муниципального имущества для целей, не связанных с решением вопросов местного значения, если в качестве системы рассматривается исполнительно-распорядительный органа муниципального образования?

а) цели и ограничения;
б) ресурсы;
в) конечные продукты;
г) проблемы.

9) Какой способ определения предпочтений целесообразно использовать, если в качестве конечной цели экспертного опроса выступает упорядоченный ряд из пяти мероприятий, необходимых для достижения управленческого результата?

а) парное сравнение;
б) ранжирование;
в) балльная оценка;
г) последовательное сравнение.

10) Какая процедура при разработке программы социологического исследования должна быть проведена для раскрытия смысла теоретического понятия через указание операции, результат которой, доступный эмпирическому наблюдению или измерению, свидетельствует о наличии явления выраженного в понятии?

а) операционализация;
б) операциональное определение;
в) косвенная интерпретация;
г) идентификация.

11) Для реализации какого стратегического плана социологического исследования в рамках характеристики качественно-количественных особенностей социальных структур, явлений и процессов в наибольшей степени подходящими способами получения исходных данных будут являться опросные методики?

а) поисковый;
б) дескриптивный;
в) аналитико-экспериментальный;
г) разведывательный.

12) Какой из способов формирования выборочной совокупности при проектировании анкетирования в рамках проведения социологического исследования будет сопряжен с наименьшими затратами?

а) собственно случайный;
б) стратифицированный;
в) стихийный;
г) квотный.

13) Какая процедура может быть использована при построении интегральных оценок для обезразмеривания исходных данных, выраженных в различных системах единиц для их дальнейшей агрегации?

а) аддитивная свертка;

Согласована на портале № 52224

б) мультипликативная свертка;
в) линейное масштабирование;
г) вычисление средних величин.

14) Какая из разновидностей опроса позволит получить целевую информацию при решении задачи формирования возможных траекторий регионального развития (опрос проводится среди стейкхолдеров)?
а) анкетирование;
б) неформальное интервью;
в) формализованное интервью;
г) опрос общественного мнения.

15) Какое из представленных требований может быть проигнорировано при разработке закрытого вопроса, включаемого в состав анкеты?
а) оценочная шкала, используемая в качестве вариантов ответов, должна быть сбалансирована;
б) варианты ответов должны быть непересекающимися;
в) варианты ответов должны состоять из равного количества слов;
г) варианты ответов должны представлять исчерпывающий перечень альтернатив.

16) При использовании какого метода получения первичных данных организующая роль при проведении обсуждения отведена модератору?
а) интервью;
б) анкетирование;
в) фокус-группа;
г) экспертный опрос.

17) Какая разновидность эксперимента должна быть выбрана, если исследователь располагает лишь одной группой, которая будет выступать и в качестве экспериментальной, и в качестве контрольной?
а) параллельный;
б) синхронный;
в) последовательный;
г) групповой.

18) Какой способ представления результатов социометрического опроса позволяет отобразить графически состав и связи внутри малой группы?
а) социоматрица;
б) социометрический индекс;
в) социограмма;
г) социометрическая карточка.

19) С помощью каких методов исследования возможно изучение и экономических, и политических, и химических процессов?
а) общенаучные;
б) дисциплинарные;
в) конкретно-предметные;
г) междициплинарные.

20) В каком из представленных случаев может быть применена аналогия как разновидность сравнения?
а) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе сравнения части их общих признаков;
б) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе

Согласована на портале № 52224

сравнения всех их общих признаков;

в) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе изучения их взаимосвязей с другими социальными объектами;

г) в случае, когда необходимо установить сходство двух объектов на основе характеристики их по двум разным признакам.

14.1.2. Экзамен

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1 Как называется метод исследования, основанный на обобщении, систематизации эмпирических данных.

Индуктивный
Дедуктивный
Сравнение
Аналогия
Анализ

2 Выберите, какие задачи будут являться неосновными при проведении социологического исследования, имеющего прикладную ориентацию. Исследование проводится во время избирательной кампании с целью корректировки хода избирательной кампании конкретного кандидата.

Выяснение политических предпочтений избирателей
Выяснение мотивов голосования за конкретного кандидата
Апробация нового инструментария
Выяснение уровня социальной напряженности на территории
Выяснение телевизионных предпочтений избирателей

3 Посредством чего может быть осуществлена прямая эмпирическая интерпретация в социологическом исследовании?

Правило вывода
Операционализация
Операциональное определение

4 Каким главным свойством должны обладать группы, на которые разбивается генеральная совокупность при реализации стратифицированного отбора?

Гомогенный характер групп по изучаемому признаку
Неоднородность групп по изучаемому признаку
Равный размер групп

5 Как называется свойство выборки моделировать характеристики генеральной совокупности?

Репрезентативность
Релевантность
Валидность

6 Для каких шкал допустимыми преобразованиями являются только преобразования сохраняющие отношения равенства и неравенства между шкальными значениями?

Классификационные шкалы
Ранговые шкалы
Интервальные шкалы
Шкалы отношений
Шкалы разностей

7 Какой тип выборки используется в фокус-групповой методике?

Согласована на портале № 52224

Целевая
Гнездовая
Стихийная
Механическая
Квотная

8. При использовании какого стратегического плана социологического исследования чаще всего наблюдение, как метод сбора информации, используется для получения эмпирических данных?
Поисковый
Дескриптивный
Аналитический

9. Какие выборки относятся к неслучайным?
Механическая
Стратифицированная
Гнездовая
Доступная
Стихийная
Квотная

10 Какой из приведенных ниже методов наиболее близок к методу фокус-группы?
Бесструктурное групповое интервью
Зондажное анкетирование
Последовательный эксперимент
Почтовое анкетирование
Телефонное стандартизированное интервью

11 К какому виду закрытых вопросов относится приведенный ниже вопрос анкеты?
Ходили ли Вы на последние выборы?
1) да
2) нет
Дихотомический
Альтернативный
Вопрос-меню

12 К какому виду закрытых вопросов относится приведенный ниже вопрос анкеты?
Укажите, пожалуйста, за кого Вы голосовали на предыдущих выборах мэра?
1) Иванов И.И.
2) Петров П.П.
3) Орлов О.О.
4) Кузнецов К.К.
5) Соколов С.С.
Дихотомический
Альтернативный
Вопрос-меню

13 К какому виду относятся вопросы, основной задачей которых является «отсеивание» респондентов, которые не разбираются в конкретной проблеме и не могут дать квалифицированный ответ?
Функционально-психологический вопросы
Контрольные вопросы
Вопросы-фильтры
14 К какому виду закрытых вопросов относится приведенный ниже вопрос анкеты?
Какие две реформы Вы бы провели в первую очередь, если бы стали Президентом России?

Согласована на портале № 52224

1) Сокращение численности чиновников
2) Перевод армии на контрактную основу
3) Приватизация объектов здравоохранения
4) Упрощение системы налогообложения
5) Повышение заработной платы сотрудникам бюджетной сферы
6) Реформа пенсионной системы
Дихотомический
Альтернативный
Вопрос-меню

15 Укажите возможные способы продления жизненного цикла товара.
Увеличение объемов производства товара
Выход на новые географические рынки
Поиск новых сфер использование товара
Вывод на рынок новых модификаций товара

16 Выберите верные утверждения
Сегмент рынка – это гетерогенная совокупность
Различные сегменты должны быть похожи друг на друга
Потребители каждого сегмента должны быть доступны для информационного воздействия
Сегмент рынка объединяет одинаковых по рассматриваемым признакам потребителей

17 По каким характеристикам может быть осуществлено позиционирование продукта?
Цена
Качество
Дизайн
Срок службы товара
Гарантийный срок

18 Укажите возможных субъектов маркетинговых исследователей.
Отдел маркетинга в организации
Маркетолог
Консалтинговая компания в области маркетинга
Потребитель

19 Какая избирательная система является единственно возможной при выборах одного должностного лица?
Мажоритарная
Пропорциональная
Система единственного непередаваемого голоса
Система единственно передаваемого голоса

20. Как называется административно-технологическая инфраструктура организации и проведения периодических свободных выборов? Ответ введите в строку ввода.

14.1.3. Темы контрольных работ

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1.Дана социометрическая матрица:

Согласована на портале № 52224

		Объект выбора (кого выбирают)									
		A	***B***	***C***	***D***	***E***	***F***	***G***	***H***	***I***	***J***
Субъекты выбора (кто выбирает)	***A***	*0*		-				+			
	B		*0*				+				
	C	-		*0*					+		
	D				*0*	-					+
	E		+			*0*					
	F			+			*0*	-		-	
	G		-					*0*			
	H	-			+		-		*0*	+	
	I			-				+		*0*	
	J		+		+				-		*0*

Определите для каждого члена группы индекс социометрического статуса.

В ответ введите значения индексов соответственно для субъектов A B C D E F G H I J через пробел, округлив их до тысячных.

Например, 0,345 0,512 0,098 0,651 0,444 0,004 0,714 0,765 0,211 0,132.

2. Дана социометрическая матрица:

		Объект выбора (кого выбирают)									
		A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**
Субъект выбора (кто выбирает)	**A**	0		-				+			
	B		0				+				
	C	-		0					+		
	D				0	-					+
	E		+			0					
	F			+			0	-		-	
	G		-					0			
	H	-			+		-		0	+	
	I			-				+		0	
	J		+		+				-		0

Определите для каждого члена группы индекс положительного социометрического статуса.

В ответ введите значения индексов соответственно для субъектов A B C D E F G H I J через пробел, округлив их до тысячных.

Например, 0,345 0,512 0,098 0,651 0,444 0,004 0,714 0,765 0,211 0,132.

3. Дана социометрическая матрица:

Согласована на портале № 52224

		Объект выбора (кого выбирают)									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Субъект выбора (кто выбирает)	A	0		+		-					+
	B		0			-			+		
	C	+		0	+						
	D				0			-			
	E					0				+	
	F	+	+		+		0				
	G			-				0	+	-	
	H	-							0		
	I				-	-	+			0	
	J		-	+					-		0

Определите индекс сплоченности группы.

В ответ введите значение индекса, округлив его до четвертого знака после запятой.

4. 2 мужчины, из числа служивших в Вооруженных силах, поддерживают полный перевод армии на контрактную основу комплектования. Также считают и 24 респондентов никогда не проходивших военную службу. Вместе с тем 273 человек, служивших в армии, из 329 опрошенных не поддерживают эту инициативу.

Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между наличием в биографии опрошенных мужчин периода, связанного со службой в армии, и перспективами развития Вооруженных сил.

В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.

5. Через год после выборов мэра города было проведено социологическое исследование, одной из целей которого было выяснение зависимости отношения к деятельности мэра и тем, принимал ли респондент участие в голосовании.

В результате обработки анкет выяснилось, что 152 человека из 765, принимавших участие в голосовании, одобряют курс, выбранный мэром. Также выяснилось, что среди не принимавших участие в выборах, 27 респондентов также удовлетворены деятельностью градоначальника. Всего было собрано 928 анкета.

Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между указанными признаками.

В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.

6. Среди 352 человек, пользующихся Интернетом, 254 имеют высшее образование. Среди тех опрошенных, кто Интернетом не пользуется, оказалось 121 человек с высшим образованием и 218 без такового.

Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между наличием высшего образования и тем, пользуется ли респондент Интернетом.

В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.

7. В ходе исследования выясняется зависимость между величиной прибыли сельскохозяйственных предприятий и тем, берут ли они кредиты в банках.

Из всей совокупности сельхозпредприятий (124 единиц), которые рассматривались в рамках исследовательского проекта 95 прибегали к услугам по привлечению дополнительных средств и в конечном итоге получили прибыль, превышающую 5 млн. рублей. Среди не пользующихся кредитами 7 предприятия получили прибыль менее 5 млн. рублей, а 8 — более указанной суммы.

Согласована на портале № 52224

Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между исследуемыми признаками.

В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.

8. Среди фермеров, обрабатывающих более 2 тыс. га пашни, оказалось 17 человек, не берущих кредиты в банках, и 325 пользующихся подобными услугами. Не берут кредиты и 41 фермера из 65, обрабатывающих менее 2 тыс. га.

Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между признаками, характеризующими фермерские хозяйства по площади обрабатываемой пашни и пользованию кредитами.

В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.

9. Среди водителей проводился опрос о коррупционности сотрудников ГАИ, по результатам которого выяснилось, что 37 из них давали взятки за правонарушения, совершение которых влекут лишение водительского удостоверения, и 19 за проступки, наказываемые штрафами. В свою очередь 236 водителей из 300 показали, что не давали взятки за нарушения, которые наказываются штрафными санкциями.

Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между тяжестью совершенных правонарушений, характеризующейся видом наказания, и поведением водителей, выраженном в их действиях (давали/не давали взятки).

В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.

9. Среди 119 человек, пользующихся Интернетом, 23 имеют высшее образование. Среди тех опрошенных, кто Интернетом не пользуется, оказалось 85 человек с высшим образованием и 31 без такового.

Выясните с помощью коэффициента контингенции силу связи между наличием высшего образования и тем, пользуется ли респондент Интернетом.

В ответ введите значение коэффициента, округлив его до сотых.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в

Согласована на портале № 52224

электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 52224

процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.