

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Education design

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	126	126	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1

Зачёт: 8 семестр

Томск

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

доцент каф. АОИ _____ Ю. В. Морозова
Старший преподаватель каф. АОИ _____ Е. К. Малаховская
доцент каф. УИ _____ И. А. Лариошина

Заведующий обеспечивающей каф.
Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф.
Менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры
технологий электронного обучения
(ТЭО) _____ А. В. Гураков
Заведующий кафедрой автоматиза-
ции обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Повышение уровня самоорганизации и самореализации обучающихся в рамках образовательного процесса как базиса для успешного личного и профессионального пути на протяжении всей жизни.

1.2. Задачи дисциплины

- Адаптация обучающихся к коллективу и образовательному процессу университета, знакомство с правами и обязанностями студентов ТУСУРа.
- Развитие надпрофессиональных компетенций (soft skills): умение анализировать и презентовать информацию, владение техниками и приемами управления личной эффективностью, проектирование личной траектории образования на основании профессиональных (карьерных) предпочтений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Education design» (ФТД.01) относится к блоку ФТД.01.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации, Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** Знает основные приемы и принципы таймменеджмента, включая построение дерева целей, целеполагание по системе SMARTцелей и т.п.; Знает техники управления личной эффективностью, включая способы борьбы с прокрастинацией; Знает права и обязанности студентов и основные возможности, предоставляемые экосистемой ТУСУРа для саморазвития; Знает современную ситуацию на рынке труда и требования к кандидатам на замещение вакантных должностей по получаемому направлению подготовки (специальности, профессии) и понимает востребованные (актуальные) профессиональные компетенции в текущем периоде и на перспективу; Понимает актуальность и знает инструменты повышения уровня своих компенсаций (знаний, умений, навыков) на основе принципов образования в течение всей жизни
- **уметь** Умеет выстраивать дружественные взаимоотношения в коллективе (академической группе), направленные на достижение общего результата; Умеет эффективно планировать собственное время и иные ресурсы в процессе обучения и профессионального развития; Умеет использовать современные методы и цифровые инструменты для повышения (управления) личной эффективностью, включая электронные планировщики (календари)
- **владеть** Владеет навыками проектирования личной траектории образования на основании профессиональных (карьерных) предпочтений; Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; Владеет навыками презентации достигнутых результатов, запланированных на период обучения (семестр), в том числе с использованием цифровых инструментов (электронной презентации, видео-ролика и т.п.)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12

Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Подготовка к контрольным работам	20	20
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	106	106
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр				
1 Теоретические основы тайм-менеджмента в образовании	6	64	70	ОК-6
2 Практический тайм-менеджмент	6	62	68	ОК-6
Итого за семестр	12	126	140	
Итого	12	126	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Теоретические основы тайм-менеджмента в образовании	Значение управления временем для профессиональной педагогической деятельности. Понятие и история тайм-менеджмента. Технология, принципы и правила тайм-менеджмента. Методы тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент руководителя образования. Корпоративный тайм-менеджмент	6	ОК-6
	Итого	6	
2 Практический тайм-менеджмент	Диагностический инструментарий. Рабочая тетрадь. Организация и проведение	6	ОК-6

	тренинга по тайм-менеджменту		
	Итого	6	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Предшествующие дисциплины		
1 Деловые коммуникации	+	+
2 Разработка и проведение тренингов по интеграции личности в общество	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Контрольная работа, Тест, Зачёт

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1		2	ОК-6

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Теоретические	Самостоятельное изуче-	54	ОК-6	Зачёт, Контрольная

основы тайм-менеджмента в образовании	ние тем (вопросов) теоретической части курса			работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	64		
2 Практический тайм-менеджмент	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	52	ОК-6	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	62		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/447962>.

12.2. Дополнительная литература

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451117>.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Малаховская Е. К. Education design [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Е. К. Малаховская. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. – 26 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

2. Малаховская Е. К. Education design [Электронный ресурс]: электронный курс / Е. К. Малаховская. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. (доступ из личного кабинета студента) .

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: справочная правовая система (www.consultant.ru). Доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://study.tusur.ru/study/download/>;
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента;

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- LibreOffice (с возможностью удаленного доступа)
- LibreOffice 7.0.6.2
- Microsoft Windows

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

- Для управления своим временем необходимо расставлять приоритеты. Что это значит?
 - 1) Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
 - 2) Составить долгосрочные и среднесрочные планы.
 - 3) Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4) Провести целеполагание.
- В ходе формирования своей траектории развития важно задумываться о своей карьере и карьерном росте. Что подразумевает под собой понятие «деловая карьера сотрудника»?
 - 1) План работы сотрудника на год.
 - 2) Последовательное продвижение сотрудника с одной должности на другую.
 - 3) Уход сотрудника на работу в другую компанию.
 - 4) Обязательный перевод сотрудника на другую должность.
- Что под собой подразумевает термин «Управление талантами» в контексте управления трудовыми ресурсами организации?
 - 1) Последовательные действия, направленные на продвижение сотрудника с одной должности на другую.
 - 2) Целенаправленную деятельность в организации по созданию, развитию и использованию пула талантливых сотрудников.
 - 3) Управление идеями.
 - 4) Разработку плана работы персонала на год.
- Для эффективного управления временем и решения профессиональных задач важно уметь делегировать. Что это значит?
 - 1) Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
 - 2) Побудить себя к действию.
 - 3) Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4) Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
- Одним из инструментов, оценивающим сотрудников и стимулирующим их профессиональное развитие является аттестация. Какую функцию она выполняет?

- 1) Принятие решения о приёме на вакантную должность.
 - 2) Принятие решения о соответствии занимаемой должности через оценку деловых качеств сотрудника.
 - 3) Придание веса принятым ранее кадровым решениям.
 - 4) Углубление знакомства с подчиненными
6. Что значит «мотивировать», если речь идет об управлении личным временем?
- 1) Сверить конечный результат достижения цели с плановым показателем.
 - 2) Побудить себя к действию.
 - 3) Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4) Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
7. Какой инструмент, используемый в контексте непрерывного образования, определяет тезис: «обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности»?
- 1) Стажировку.
 - 2) Профессиональную переподготовку.
 - 3) Дистанционное обучение.
 - 4) Повышение квалификации.
8. В каком варианте перечислен корректный порядок этапов построения образовательного процесса, в т.ч. членов команды проекта?
- 1) разработка учебных планов — определение потребности в обучении — обоснование и оценка плана обучения — разработка учебных программ — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — собственно обучение — контроль за обучением.
 - 2) определение потребности в обучении — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — разработка учебных планов — обоснование и оценка плана обучения — разработка учебных программ — собственно обучение — контроль за обучением.
 - 3) определение потребности в обучении — разработка учебных программ — разработка учебных планов — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — собственно обучение — контроль за обучением.
 - 4) определение потребности в обучении — распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение — разработка учебных планов — обоснование и оценка плана обучения — разработка учебных программ — контроль за обучением — собственно обучение.
9. В рамках реализации принципов образования в течение всей жизни широкое применение получили тренинги. Какая особенность тренинга как метода обучения?
- 1) Преподается только одна практика.
 - 2) Преподают объемные теоретические блоки материала.
 - 3) Теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке знаний и навыков.
 - 4) Практические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется теоретической отработке знаний и навыков.
10. Прокрастинация негативно сказывается на эффективности наших дел, решаемых задач, качестве нашей жизни. Что такое прокрастинация?
- 1) Склонность откладывать дела любой важности на неустановленное время.
 - 2) Стремление выполнять всё и всегда идеально.
 - 3) Немедленная награда за каждый сделанный шаг, решенную задачу.
 - 4) Процесс принятия решения по степени важности и срочности выполнения задачи
11. Что поможет сократить время достижения результата?
- 1) При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
 - 2) Автоматизация процессов, например, с использованием мобильных приложений для заметок.
 - 3) Выполнение работы исключительно самостоятельно, без делегирования.
 - 4) Подготовка документов «от руки».
12. Что поможет ускорить время достижения результата?
- 1) Игнорирование проблем, которые возникают у вас в управлении личным временем.

- 2) Подготовка документов «от руки».
 - 3) Контроль всех входящих сообщений и каждого «всплывающего» оповещения в телефоне.
 - 4) Планирование конкретного периода времени на выполнение задачи.
13. Для управления личным временем важно грамотно формулировать цели. Какая формулировка является SMART-целью? 1) Получить высшее образование (бакалавр) по направлению подготовки «XXX» в ТУСУРе к 20.07.2022.
- 2) Похудеть.
 - 3) Получить водительские права в XXXX году.
 - 4) Начать зарабатывать больше.
14. Какой принцип не относится к концепции lifelong learning?
- 1) Обязательное получение второго высшего образования.
 - 2) Самомотивация к образованию.
 - 3) Обучению длиной в жизнь.
 - 4) Самостоятельный поиск дополнительных источников знаний.
15. На достижение каких целей направлены инструменты и техники тайм-менеджмента?
- 1 Оптимизировать достижение индивидуальных жизненных целей.
 - 2 Построить маршрут достижения профессиональных целей.
 - 3 Определить результаты достижения целей.
 - 4 Адаптировать психику к условиям современной жизни.
 - 5 Обеспечить спрос на произведенную продукцию.
16. Что значит «расставить приоритеты» в решаемых задачах?
- 1 Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
 - 2 Составить долгосрочные и среднесрочные планы.
 - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4 Провести целеполагание.
17. Что значит «делегировать» в рамках управления временем?
- 1 Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
 - 2 Побудить себя к действию.
 - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
18. Что значит «мотивировать» в рамках управления личным временем?
- 1 Сверить конечный результат достижения цели с плановым показателем.
 - 2 Побудить себя к действию.
 - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
19. Что из перечисленного считается лучшим отдыхом?
- 1 Сон.
 - 2 Отпуск.
 - 3 Проверка социальных сетей, общение.
 - 4 Смена деятельности на противоположную.
20. Какой принцип отсутствует в технологии SMART-целей?
- 1 Конкретность.
 - 2 Краткость.
 - 3 Измеримость.
 - 4 Достижимость.
 - 5 Адекватность.

14.1.2. Темы контрольных работ

Education design

1. Что такое тайм-менеджмент?
 - 1 Управление временем и организация времени.
 - 2 Вид графика по распределению времени и ресурсов на предприятии.
 - 3 Наука, изучающая хронометраж.
 - 4 Программный продукт по типу секундомера.

2. Какие правила (принципы) рекомендуется соблюдать для уничтожения «похитителей времени»?
 - 1 При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
 - 2 Понимать, что любое дело занимает больше времени, чем обычно планируется.
 - 3 Определять распорядок дня и в случае необходимости оповещать о нем тех, кто может «негативно повлиять» на ход реализации плана.
 - 4 Соглашаться абсолютно на всё, что предлагают и о чём просят
3. Что такое «чек-лист»?
 - 1 Ценная бумага для выплаты банком установленной суммы чекодержателю.
 - 2 Матрица из четырех квадрантов, в которой распределяют задачи по степени важности и срочности.
 - 3 Картонка в ежедневнике с выписанными стратегическими (глобальными) целями.
 - 4 Перечень контрольных вопросов или действий, которые необходимо выполнить в конкретной ситуации.
4. Что значит «делегировать» в рамках управления временем?
 - 1 Выделить наиболее важные и (или) срочные задачи.
 - 2 Побудить себя к действию.
 - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
5. Что значит «мотивировать» в рамках управления личным временем?
 - 1 Сверить конечный результат достижения цели с плановым показателем.
 - 2 Побудить себя к действию.
 - 3 Передать дела (задачи) иным лицам.
 - 4 Выделить задачи, отнимающие много времени на исполнение.
6. Прокрастинация негативно сказывается на эффективности наших дел, решаемых задач, качестве нашей жизни. Что такое прокрастинация?
 - 1 Склонность откладывать дела любой важности на неустановленное время.
 - 2 Стремление выполнять всё и всегда идеально.
 - 3 Немедленная награда за каждый сделанный шаг, решенную задачу.
 - 4 Процесс принятия решения по степени важности и срочности выполнения задачи.
7. Что такое целеполагание?
 - 1 Определение, построение цели, формулировка образа желаемого будущего.
 - 2 Контроль степени достижения поставленных целей.
 - 3 Сортировка целей по степени важности и срочности.
 - 4 Вычеркивание достигнутых целей.
8. Какой метод иллюстрирует следующее решение задачи (управления временем)?
 Вам необходимо выполнить большую, отчасти непонятную задачу: написать выпускную квалификационную работу (ВКР). Это кажется непосильной задачей, вы боитесь, но решаетесь начать с того, что знаете и что понятно. Сначала прочитали методические указания по ВКР. Параллельно подготовили титульный лист, так как его за все годы обучения уже делали не один раз. Потом встретились с потенциальным руководителем ВКР. Через несколько дней сделали еще какой-то, пусть и логически неточный шаг по достижению цели.
 - 1 «Лягушка».
 - 2 Метод «большого будильника».
 - 3 Метод «швейцарского сыра».
 - 4 «Стратегическая картонка».
9. Брайн Трейси предложил технику «лягушка» для решения неприятной задачи, которую надо, но не хочется делать, и которую мы постоянно откладываем «на потом». Какие принципы положены в основу управления временем по данной технике?
 - 1 «Съесть» хотя бы по одной «лягушке» преимущественно в начале дня.
 - 2 Копить «лягушек».
 - 3 Включать таймер для «лягушки».
 - 4 Вести список «лягушек» на день, неделю, год.

- 5 Выполнять задачу не в логическом, а в произвольном порядке, как прыгает лягушка.
10. Для сокращения времени на выполнение «текучки» хорошо зарекомендовал себя метод «большого будильника». Какой принцип положен в его основу?
- 1 Избавиться от отвлекающих факторов и выполнять задачу, ни на что не отвлекаясь, пока не прозвонит будильник (таймер).
- 2 Устанавливать три будильника: 1-й как сигнал, что пора начать выполнять задачу; 2-й – что прошла половина времени на выполнение и 3-й – что время вышло.
- 3 Выделять большую (глобальную) жизненную цель, планировать год и каждый день с учетом глобальных целей.

14.1.3. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Какой из элементов является основополагающим как в пирамиде Б. Франклина, так и в принципах тайм-менеджмента в целом?
- 1 Планы на день.
- 2 Планы на год.
- 3 Глобальные жизненные цели.
- 4 Режим и распорядок дня.
2. Какая формулировка может служить примером глобальной жизненной цели?
- 1 Сдать на «отлично» контрольную работу по дисциплине «Русский язык» через электронный курс до 17.00.
- 2 В следующем году купить велосипед и проехать 50 км за год.
- 3 Увеличить уровень своих доходов на 20% в следующем году.
- 4 Стать основателем сети фитнес-клубов в городе N и поднять уровень здоровья и качества жизни населения в три раза.
3. Каково главное предназначение технологии Пола Дж. Майера «Колесо жизненного баланса»?
- 1 Грамотно сформулировать SMART-цели (шаблоны целей).
- 2 Проанализировать текущее положение дел (уровня удовлетворенности) по основным сферам жизни человека.
- 3 Спланировать время и найти баланс в последовательности этапов для достижения целей.
- 4 Классифицировать задачи по степени важности и срочности и найти баланс в достижении самых срочных из них.
4. После определения гибких задач к ним применяется метод ...
- 1 звёзд.
- 2 якоря.
- 3 слона.
- 4 приоритетов.
5. Как называется прием в жестком – гибком планировании, позволяющий учитывать формальные обстоятельства?
- 1 Гибкие дела.
- 2 Расстановка приоритетов.
- 3 Промежуточная радость.
- 4 Зеленые зоны.
6. Какую технику подразумевают слова «слон» и «бифштекс» в тайм-менеджменте?
- 1 Крупные (как «слон») и важные дела, которые необходимо сделать так быстро, как пожарить «бифштекс».
- 2 Большие сказочные мечты, которые постоянно напоминают о себе и манят как «бифштекс».
- 3 Необходимость разделить сложную объемную задачу на части (подзадачи) и выполнять их.
- 4 Сначала планировать крупные задачи, а потом более мелкие – гибкие.
7. Что значит один из важных принципов планирования времени «бюджетирование»?

- 1 Оценка длительности выполнения задачи.
- 2 Оценка финансовых ресурсов, необходимых для достижения цели.
- 3 Сведение «дебета» и «кредита» в планах и достигнутых результатах.
- 4 Оценка и контроль достигнутых задач.
8. Определение количества времени на каждое дело – это ...

- 1 расстановка приоритетов.
- 2 бюджетирование.
- 3 якорение.
- 4 определение зеленой зоны.

9. Вы планируете свой день. Вам необходимо зарезервировать время для подготовки доклада и составления презентации. Предположим, что обычно это занимает у вас 3 часа.

Сколько времени (в ежедневнике) необходимо зарезервировать для выполнения поставленной задачи?

- 1 Более 10 часов.
- 2 5 часов.
- 3 3 часа.
- 4 2 часа.

10. Итальянский гуру тайм-менеджмента предложил потрясающую технику «помидора»

для

решения дел (задач), о которых можно думать неделями и месяцами, откладывая на потом. Какое основное действие должен совершить человек, управляя своим временем в этой технике?

- 1 Выделить глобальную жизненную цель, планировать год и каждый день с учетом глобальных целей.
- 2 Распределить задачи по степени важности и срочности, начать утро с решения несрочной и неважной задачи.
- 3 Определить задачу, поставить таймер на 25 минут, собраться и выполнить эту задачу, не отвлекаясь ни на что.
- 4 Контролировать запланированные и полученные результаты каждые 25 минут.

11. Что значит один из важных принципов планирования времени «бюджетирование»?

- 1 Оценка длительности выполнения задачи.
- 2 Оценка финансовых ресурсов, необходимых для достижения цели.
- 3 Сведение «дебета» и «кредита» в планах и достигнутых результатах.
- 4 Оценка и контроль достигнутых задач.

12. Что поможет ускорить время достижения результата?

- 1 При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
- 2 Автоматизация процессов, например, с использованием мобильных приложений для заме-

ток.

- 3 Выполнение работы исключительно самостоятельно, без делегирования.
- 4 Подготовка документов «от руки».
- 5 Контроль всех входящих сообщений и каждого «всплывающего» оповещения в телефоне.
- 6 Планирование конкретного периода времени на выполнение задачи.

13. Что поможет ускорить время достижения результата?

- 1 Деление крупных целей (проектов) на мелкие задачи.
- 2 Игнорирование проблем, которые возникают у вас в управлении личным временем.
- 3 Осознание, что боязнь – это сигнал к тому, что можно не выполнять задачу.
- 4 Понимание того, что перфекционизм – это не всегда хорошо.

14. Выполнение каких правил способствует эффективному управлению временем и достижению поставленных целей?

При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.

- 1 Понять, что перфекционизм – это не всегда хорошо.
- 2 Записывать планы и цели.
- 3 Не корректировать свои планы и цели.
- 4 Запретить себе переносить невыполненные задачи.

- 5 Планировать 100% времени дня (суток).
- 6 Отдыхать только после выполнения всех запланированных на день задач.
- 7 Выработать для себя и соблюдать режим дня.
- 15 Вы едете из пункта А в пункт В в такси. Время на дорогу 30-40 минут. Чем стоит заняться в пути с точки зрения рациональности использования времени и саморазвития?
- 1 Послушать аудиокнигу.
 - 2 Сверить планы на день, пул достигнутых результатов.
 - 3 Послушать музыку.
 - 4 Полистать «Инстаграм» и другие соцсети.
- 16 Какие правила (принципы) рекомендуется соблюдать для уничтожения «похитителей времени»?
- 1 Отключать сотовый телефон, чтобы сосредоточиться на важном деле.
 - 2 Понимать, что любое дело занимает меньше времени, чем запланировано.
 - 3 Не оповещать никого о своих планах, распорядке дня.
 - 4 Приходя на совещание (встречу с коллегой и т. п.), решать вопросы по существу, с заботой о времени других.
 - 5 Оставлять незаконченные дела.
 - 6 Всегда обещать всем помощь.
 - 7 Уметь говорить «нет».
17. Какие правила (принципы) рекомендуется соблюдать для уничтожения «похитителей времени»?
- 1 При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
 - 2 Понимать, что любое дело занимает больше времени, чем обычно планируется.
 - 3 Определять расписание дня и в случае необходимости оповещать о нем тех, кто может «негативно повлиять» на ход реализации плана.
 - 4 Соглашаться абсолютно на всё, что предлагают и о чём просят
18. Что поможет ускорить время достижения результата?
- 1 При выполнении важного дела реагировать на каждое оповещение в телефоне.
 - 2 Автоматизация процессов, например, с использованием мобильных приложений для заметок.
 - 3 Выполнение работы исключительно самостоятельно, без делегирования.
 - 4 Подготовка документов «от руки».
 - 5 Контроль всех входящих сообщений и каждого «всплывающего» оповещения в телефоне.
 - 6 Планирование конкретного периода времени на выполнение задачи.
- 19 Каково главное предназначение диаграмм Гантта?
- 1 Грамотно сформулировать SMART-цели.
 - 2 Проанализировать текущий уровень удовлетворенности по основным сферам жизни человека.
 - 3 Планировать время и последовательность этапов выполнения дел (задач).
 - 4 Классифицировать задачи по степени важности и срочности и найти баланс в достижении самых срочных из них.
- 20 Какой процент времени рекомендуется резервировать под непредвиденные дела и не занимать это время задачами?
1. 10%.
 2. 40%.
 3. 80%.
 4. Рекомендуется весь день расписывать на задачи (дела).

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учеб-

ным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.