МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Академическая гребля

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования**
Направленность (профиль) / специализация: **Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования воздушных судов и аэропортов**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **КИПР, Кафедра конструирования и производства радиоаппаратуры**
Курс: **2, 3**
Семестр: **3, 4, 5, 6**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	72	72	56	272	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	72	72	56	272	часов
3	Самостоятельная работа	12	12	12	20	56	часов
4	Всего (без экзамена)	84	84	84	76	328	часов
5	Общая трудоемкость	84	84	84	76	328	часов

Зачёт: 4, 6 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 52470

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 56 от «19» 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования , утвержденного 12.09.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СпС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

ст. преподаватель каф. СпС	_____	Ю. В. Двойникова
Заведующий обеспечивающей каф. СпС	_____	А. И. Иванов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ	_____	Д. В. Озеркин
Заведующий выпускающей каф. КИПР	_____	Н. Н. Кривин

Эксперты:

Доцент кафедры конструирования и производства радиоаппаратуры (КИПР)	_____	Н. Н. Кривин
Доцент кафедры конструирования и производства радиоаппаратуры (КИПР)	_____	А. А. Чернышев
Старший преподаватель кафедры спортивного совершенствования (СпС)	_____	В. Н. Якименко

Согласована на портале № 52470

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, привлечения к занятиям академической греблей большего числа студентов для подготовки из их числа резерва для сборной команды университета, области, России.

1.2. Задачи дисциплины

–

– Понимание роли физической культуры и здорового образа жизни;

– Овладение системой практических умений и навыков в гребном спорте, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности и самоопределение в физической культуре;

– Формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ и стиль жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Академическая гребля» (Б1.В.01.ДВ.01.05) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Академическая гребля.

Последующими дисциплинами являются: Академическая гребля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-9 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** Научно-практические основы физической культуры; Основы здорового образа жизни; Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; Простейшие методики самооценки работоспособности, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции; Методику проведения учебно-тренировочного занятия; Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по академической гребле; Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

– **уметь** Использовать методики эффективных и дополнительных способов жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, плавание и т.п.) Использовать методы оценки и коррекции осанки и телосложения; Назвать методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

– **владеть** Основами профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии; Методикой самомассажа; Приемами составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, гигиенической или тренировочной направленности; Методами индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств; Методами организации судейства соревнований по академической гребле; Методами самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 52470

		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	272	72	72	72	56
Практические занятия	272	72	72	72	56
Самостоятельная работа (всего)	56	12	12	12	20
Выполнение домашних заданий	32	0	12	0	20
Написание рефератов	12	0	0	12	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12	0	0	0
Всего (без экзамена)	328	84	84	84	76
Общая трудоемкость, ч	328	84	84	84	76

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр				
1 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	72	12	84	ОК-9
Итого за семестр	72	12	84	
4 семестр				
2 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	72	12	84	ОК-9
Итого за семестр	72	12	84	
5 семестр				
3 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	72	12	84	ОК-9
Итого за семестр	72	12	84	
6 семестр				
4 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	56	20	76	ОК-9
Итого за семестр	56	20	76	
Итого	272	56	328	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Согласована на портале № 52470

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Академическая гребля	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Академическая гребля	+	+	+	+

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-9	+	+	Домашнее задание, Зачёт, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	1. Общефизическая подготовка (ОФП) 2. СП (Специальная подготовка)	72	ОК-9
	Итого	72	
Итого за семестр		72	
4 семестр			
2 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	1. Общефизическая подготовка (ОФП)2. СП (Специальная подготовка)	72	ОК-9
	Итого	72	
Итого за семестр		72	
5 семестр			
3 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2.	1. Общефизическая подготовка (ОФП)2. СП (Специальная подготовка)	72	ОК-9
	Итого	72	

Согласована на портале № 52470

Специальная подготовка (СП)			
Итого за семестр		72	
6 семестр			
4 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	1. Общефизическая подготовка (ОФП)2. СП (Специальная подготовка)	56	ОК-9
	Итого	56	
Итого за семестр		56	
Итого		272	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-9	Тест
	Итого	12		
Итого за семестр		12		
4 семестр				
2 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	Выполнение домашних заданий	12	ОК-9	Домашнее задание, Зачёт, Тест
	Итого	12		
Итого за семестр		12		
5 семестр				
3 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	Написание рефератов	12	ОК-9	Реферат, Тест
	Итого	12		
Итого за семестр		12		
6 семестр				
4 1. Общая физическая подготовка (ОФП) 2. Специальная подготовка (СП)	Выполнение домашних заданий	20	ОК-9	Домашнее задание, Зачёт, Тест
	Итого	20		
Итого за семестр		20		
Итого		56		

Согласована на портале № 52470

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Тест	30	30	40	100
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100
4 семестр				
Домашнее задание	15	15	20	50
Тест	15	15	20	50
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100
5 семестр				
Реферат	15	15	15	45
Тест	15	20	20	55
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100
6 семестр				
Домашнее задание	15	15	20	50
Тест	15	15	20	50
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Согласована на портале № 52470

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Физическая культура: учебное пособие для вузов / П. Г. Балашев и др.; ред.: Д.Н. Коваленко, О. Г. Черноусов; - Томск: ТУСУР, 2005. - 331 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 149 экз.)
2. Стриханов, Михаил Николаевич. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Юрайт , 2019 — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716#page/1 (дата обращения: 25.09.2021).

12.2. Дополнительная литература

1. Виленский, Михаил Яковлевич. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие. - М. : КноРус , 2012. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157655 (дата обращения: 25.09.2021).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Совершенствование техники академической гребли. Основные ошибки и их исправление. [Электронный ресурс]: Учебно-методическая работа / Л. П. Ранцева - 2011. 6 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1005 (дата обращения: 25.09.2021).
2. Основы физической подготовки гребцов [Электронный ресурс]: Учебно-методическая работа / Л. П. Ранцева, И. М. Богомолова, А. И. Иванов - 2010. 3 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1004 (дата обращения: 25.09.2021).
3. Организация самостоятельной работы студентов-гребцов с использованием тренажера “Concept-II” [Электронный ресурс]: Учебно-методическая работа / Л. П. Ранцева, И. М. Богомолова, В. Н. Якименко - 2009. 2 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1003 (дата обращения: 25.09.2021).
4. Техническая подготовка спортсмена в академической гребле [Электронный ресурс]: Учебно-методическая работа / Л. П. Ранцева, И. М. Богомолова, А. И. Иванов, В. Н. Якименко - 2011. 2 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1006 (дата обращения: 25.09.2021).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 52470

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Спортивный зал в гребном бассейне

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для самостоятельной работы

Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, Спортивный зал в гребном бассейне.

Описание имеющегося оборудования:

- Гребной бассейн на 8 посадочных мест: Тренажер для гребли (лодка восьмерка); Весла углепластиковые для бассейна (8 шт.);
- Тренажеры: Вертикальная стойка; Пресс-брусья-турник; Машина смитта/силовая стойка; Скамья для жима; Баттерфляй; Римский стул; Жим ногами; Скамья для пресса; Concept-П;
- Турник для подтягивания;
- Шведская стенка;
- Скакалки;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 52470

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. В чем отличие академической гребля от гребли на байдарках и каноэ?
а) работают только руки
б) работают мышцы рук, ног и спины
в) работают только ноги
2. В чем отличие академической гребли от гребли на байдарках и каноэ?
а) нет отличий
б) могут менять положение тела в лодке
в) гребут спиной вперед
3. В чем отличие академической гребля от гребли на байдарках и каноэ?
а) уключинная гребля
б) весла не крепятся к бортам
в) нет весел
4. Какие виды спорта включает гребной спорт?
а) академическая гребля, гребля на байдарках и каноэ, народная гребля, прибрежная гребля
б) гребля на байдарках и каноэ, народная гребля, прибрежная гребля
в) только академическая гребля
5. Сколько составляет максимальное число гребцов в академической лодке?
а) 8
б) 10
в) 6
6. Как называется человек, который регулирует курс лодки и руководит работой команды?
а) рядовой
б) рулевой
в) тренер
7. Какие бывают весла?
а) правые и левые
б) большие и маленькие
в) распашные и парные
8. Как называются борта у лодки?
а) правый и левый

Согласована на портале № 52470

б) бак и загреб
в) нет названия
9. Кто такой загребной?
а) человек, задающий темп и ритм гребли
б) сидящий ближе всех к носу лодки
в) самый сильный гребец в лодке
10. Что означает когда в лодке кричат "Табань"?
а) нужно грести сильнее
б) нужно выпрыгивать из лодки
в) нужно опустить весла плашмя в воду для остановки лодки
11. Что означает "Поймать леща"?
а) гребец поймал рыбу
б) неудачный гребок
в) нужно грести сильнее
12. Какие группы мышц тренирует тренажер Concept II ?
а) спина и руки
б) задействует до 90% мышц тела
в) ноги и спина
13. Какая страна является родоначальником академической гребли?
а) Англия
б) Франция
в) Германия
14. В каком веке впервые упоминаются гонки на академических судах?
а) начало 18 века
б) начало 17 века
в) начало 16 века
15. В каких странах академическая гребля развита больше?
а) в странах Европы
б) в странах Африки
в) в странах Азии
16. Когда академическая гребля стала олимпийским видом?
а) 1976
б) 1900
в) 1896
17. Когда академическая гребля стала олимпийским видом для женских команд?
а) 1956
б) 1976
в) 1972
18. В каком году на олимпийских играх команда России стала чемпионом?
а) 2000
б) 2008
в) 2004
19. В каком году академическая гребля появилась в нашем университете?
а) 1964
б) 1979
в) 1980
20. Как называется студенческое сообщество гребцов России?
а) РГЛ
б) СГЛ
в) СГР

14.1.2. Зачёт

1. Посещаемость занятий
2. Выполнение контрольных нормативов
3. Сдача норматива по плаванию

Согласована на портале № 52470

4. Посещение тренировки на открытой воде и выход на воду в лодке

14.1.3. Темы рефератов

1. История возникновения и развития академической гребли в мире
2. Англия-родоначальник академической гребли
3. Развитие академической гребли в России
4. Академическая гребля в Томске
5. Развитие студенческой гребли (СГЛ) в России и ТУСУРе
6. Академическая лодка, отличие от других гребных судов (ялы, народная гребля, прибрежная гребля)

4. Принципы здорового образа жизни
5. Правильное и рациональное питание, витамины
6. Изучение техники работы на гребном тренажере
7. Специальные термины, используемые гребцами, история терминов
8. Техника академической гребли в лодке
9. Гребной тренажер CONCEPT-II как средство тренировки спортсменов
10. Тренировки во время карантина

14.1.4. Темы домашних заданий

Видео домашних тренировок, тренировок в спортивных залах и на улице в период пандемии.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на

Согласована на портале № 52470

подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 52470