**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Социальная активность лиц с инвалидностью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.04 Управление в технических системах**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в робототехнических системах**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 6 | 6 | часов |
| 2 | Часы на контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 132 | 132 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 140 | 140 | часов |
| 5 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Зачёт: 6 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 52889

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| доцент каф. ИСР | _____ | М. В. Берсенев |
| доцент каф. ИСР | _____ | М. П. Шульмин |

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | _____ | М. Ю. Ким |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан ФДО | _____ | И. П. Черкашина |
| Заведующий выпускающей каф. КСУП | _____ | Ю. А. Шурыгин |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) | _____ | А. В. Куренков |
| Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) | _____ | А. В. Гураков |
| Доцент кафедры компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП) | _____ | Т. Е. Григорьева |

Согласована на портале № 52889

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью, процессы самоорганизации; формирование умения создавать проекты, ставить их цели и задачи.

### 1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ;

– обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности;

– развить способность к разработке основных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций;

– сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная активность лиц с инвалидностью» (Б1.В.03.ДВ.01.03) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Education design, Оценка эффективности проектов.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ;

– ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы работы с лицами с инвалидностью при повышении качества их социальной активности, принципы толерантного отношения при работе в команде с инвалидами, правила личностной самоорганизации

– **уметь** давать объективную оценку продуктивности и уровню толерантности различных типов командных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, задавать критерии и основные функции в рамках деятельности малых исследовательских групп

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания необходимости и роли различных командных мероприятий для повышения уровня самоорганизации, навыками решения проектный задач с учетом их этической составляющей

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 семестр |
| Контактная работа (всего) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 6 | 6 |
| Часы на контрольные работы (всего) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 132 | 132 |
| Подготовка к контрольным работам | 22 | 22 |

Согласована на портале № 52889

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 110 | 110 |
| Всего (без экзамена) | 140 | 140 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект) | 2 | 22 | 24 | ОК-7, ПК-19 |
| 2 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь | 1 | 22 | 23 | ОК-7, ПК-19 |
| 3 Технологии социального воспитания | 1 | 22 | 23 | ОК-7, ПК-19 |
| 4 Модели образования | 1 | 44 | 45 | ОК-7, ПК-19 |
| 5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи | 1 | 22 | 23 | ОК-7, ПК-19 |
| Итого за семестр | 6 | 132 | 140 | |
| Итого | 6 | 132 | 140 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| 1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект) | Социальные технологии, их многообразие. Главное направление социальных технологий. Содержание социальных технологий. Социальные технологии в молодежной среде и возможность их применения | 2 | ОК-7, ПК-19 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Сущность понятий «методика», | Метод. Методика в понимании М.В. Шакуровой, В.А. Сластенина, М.А. Гагаузо- | 1 | ОК-7, ПК-19 |

Согласована на портале № 52889

| | | | |
|---|---|---|---|
| «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь | вой. Технология. Педагогическая технология. Виды социальных технологий. | | |
| | Итого | 1 | |
| 3 Технологии социального воспитания | Развитие и формирование, воспитание и образование. | 1 | ОК-7, ПК-19 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Модели образования | Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Теоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. | 1 | ОК-7, ПК-19 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи | Возможности визуальной социологии в изучении проблем молодежи. Ментальные образы города: практика применения. Анализ исследования ментальных карт города и потенциала молодѐжи к его развитию | 1 | ОК-7, ПК-19 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 История | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Education design | + | + | + | + | + |
| 2 Оценка эффективности проектов | + | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | СРП | Сам. раб. | |
| ОК-7 | + | + | Контрольная работа, Зачёт, Тест |

Согласована на портале № 52889

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-19 | + | + | Контрольная работа, Зачёт, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

| № | Вид контрольной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ОК-7, ПК-19 |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 22 | ОК-7, ПК-19 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 22 | | |
| 2 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 22 | ОК-7, ПК-19 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 22 | | |
| 3 Технологии социального воспитания | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 22 | ОК-7, ПК-19 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 22 | | |
| 4 Модели образования | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 22 | ОК-7, ПК-19 | Зачёт, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 22 | | |
| | Итого | 44 | | |
| 5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 22 | ОК-7, ПК-19 | Зачёт, Тест |
| | Итого | 22 | | |

Согласована на портале № 52889

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| молодежи | | | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ОК-7, ПК-19 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 132 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачёт |
| Итого | | 136 | | |

## 10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 28.02.2022).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 28.02.2022).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9244 (дата обращения: 28.02.2022).
2. Шульмин М.П. Социальная активность лиц с инвалидностью: электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru);
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента;
3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства Лань

Согласована на портале № 52889

(https://e.lanbook.com/). Доступ из личного кабинета студента.

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся

Согласована на портале № 52889

с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Упрощённый, стандартизированный образ явления действительности, фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а приписываемые субъективно, упрощающий решение стратегических и оперативных управленческих задач – это:

а) установка;

б) направленность;

в) стереотип;

г) альтруизм.

2. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли, необходимые для толерантного решения аналитических и исследовательских задач:

а) юноша;

б) школьник;

в) директор предприятия;

г) доктор философии.

3. Социально-психологическая компетентность, определяющая способность личности работать в команде и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики:

а) индивидуальными особенностями;

б) психическими состояниями;

в) качеством обучения;

г) эффективностью социализации.

4. Внешний критерий социальной адаптации и формирования толерантного отношения к представителям иной культуры при решении аналитических и исследовательских задач – это:

Согласована на портале № 52889

а) психологический комфорт;

б) социальное взаимодействие;

в) уверенное поведение;

г) общительность.

5. Внутренние критерии социальной адаптации при организации групповой работы - это:

а) психологический комфорт;

б) оптимизм;

в) бодрость;

г) умиротворенность.

6. Общение в коллективе включает в себя коммуникацию, интеракцию и…

а) перцепцию;

б) авторизацию;

в) социализацию;

г) экстраполяцию.

7. Толерантное восприятие людьми друг друга в процессе решения аналитических и исследовательских задач, составляет _____сторону общения.

а) коммуникативную;

б) вербальную;

в) интерактивную;

г) перцептивную.

8. Взаимодействие людей в процессе общения в команде и проведения аудита человечкских ресурсов, составляет _____ сторону общения

а) коммуникативную;

б) вербальную;

в) интерактивную;

г) перцептивную.

9. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения в условиях решения стратегических и оперативных управленческих задач, и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

Согласована на портале № 52889

а) сотрудничество; 1. Коммуникация;

б) восприятие; 2. Интеракция

в) информация; 3. Социальная перцепция

г) репрезентация.

10. Восприятие, понимание и толерантная оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) при использовании современных коммуникационных технологий, лежат в основе

а) профессионального развития;

б) социальной перцепции;

в) рефлексии;

г) воспитания.

11. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями в процессе решения стратегических и оперативных управленческих задач – это:

а) аттракция;

б) импритинг;

в) интроспекция;

г) рефлексия.

12. К механизмам социальной перцепции при работе с людьми с использованием информационных технологий, отличающимися от вас по культуре, этносу, конфессии, относятся

а) рационализация;

б) категоризация;

в) эмоциональная идентификация;

г) стереотипизация.

13. Распространение в условиях дефицита информации и при условии неумения использовать современные средства коммуникации о человеке общего оценочного (интолератного) впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это:

а) установка;

б) эффект бумеранга;

в) эффект ореола;

Согласована на портале № 52889

г) эффект первичности.

14. Выберите из ниже приведенного списка признаки односторонней коммуникации в Сети Интернет в условиях несовместимости культурных стереотипов:

а) на нее уходит значительно больше времени;

б) задаются вопросы, комментируются слова, высказывается свое мнение об

услышанном;

в) способствует упрочнению авторитета оратора;

г) говорящему постоянно приходится преодолевать препятствия..

15. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими, при организации групповой работы:

а) поза; 1. Оптико-кинетическая система;

б) тембр голоса; 2. Паралингвистическая система;

в) жест; 3. Экстралингвистическая система.

г) пауза.

16. Отклик получателя информации, дающий возможность источнику кодифицировать и корректировать последующую передачу информации – это…

а) обратная связь;

б) шум;

в) избыточность;

г) фильтр.

17. Способность личности, основанная на специфике познавательных процессов, эмоциональном и социальном опыте, толерантно воспринимать самого себя, других людей и прогнозировать их поведение в информационной среде – это определение:

а) рефлексии;

б) социальной компетентности;

в) социального интеллекта;

г) эмпатии.

18. Выберите невербальные способы общения, важные для лидерства и власти:

а) письмо;

б) выражение лица;

Согласована на портале № 52889

в) семафорная азбука;

г) жесты.

19. Устойчивое одобрительное эмоциональное отношение к другим людям (группам, явлениям) при решении аналитических и исследовательских задач, проявляющееся в приветливости, доброжелательности, побуждающее к общению, оказанию внимания помощи – это:

а) аттракция;

б) симпатия;

в) дружба;

г) привязанность.

20. Вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующийся привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности в групповых командных исследовательских чатах – это:

а) аттракция;

б) симпатия;

в) дружба;

г) привязанность.

**14.1.2. Зачёт**

1. Согласно В. Козлову, психике свойственно продуцировать:

А) психическую реальность;

Б) психические комплексы;

В) психические нарушения;

Г) психические проблемы.

2. Психическая реальность топологически представлена:

А) в бессознательном;

Б) в сознании;

В) в предсознании;

Г) в надсознании.

3. Содержание психической реальности составляют:

А) элементы опыта;

Б) генетические предпосылки;

Согласована на портале № 52889

В) социальные ожидания;

Г) общественное мнение.

4. Тело и психику связывает:

А) дыхательный компонент психической реальности;

Б) психофизический компонент психической реальности;

В) эмоциональный компонент психической реальности;

Г) ментальный компонент психической реальности.

5. За отказ от деятельности отвечает:

А) нерешенный конфликт мотивов;

Б) нерешенный конфликт родителей и детей;

В) нерешенный конфликт между супругами;

Г) нерешенный конфликт между начальником и подчиненным

6. Изучением закономерностей возрастного развития психики занимается:

А) генетическая психология;

Б) психофизиология;

В) эргономическая психология;

Г) психология религии.

7. Изучением закономерностей межличностного общения занимается:

А) социальная психология;

Б) педагогическая психология;

В) фармацевтическая психология;

Г) психология творчества.

8. Обращение сознания человека на само себя это:

А) слияние субъекта и объекта познания;

Б) целостность личности;

В) шизотипный симптом;

Г) механизм психологической защиты.

Согласована на портале № 52889

9. Копинг поведение это:

А) совладающее поведение;

Б) механизм психологической защиты;

В) аморальное поведение;

Г) патохарактерологический симптом.

10. Согласно К. Хорни, самореализации личности мешает:

А) механизмы психологической защиты;

Б) копинг поведение;

В) культура;

Г) государство.

11. Согласно Бурбо, травме отвергнутого соответствует маска:

А) беглеца;

Б) ригидного;

В) контролирующего;

Г) мазохиста.

12. Травме покинутого соответствует маска:

А) зависимого;

Б) беглеца;

В) мазохиста;

Г) ригидного.

13. Травме униженного соответствует маска:

А) мазохиста;

Б) беглеца;

В) контролирующего;

Г) ригидного

14. Травме предательства соответствует маска:

А) контролирующего;

Согласована на портале № 52889

Б) регидного;

В) мазохиста;

Г) зависимого.

15. Травме несправедливости соответствует маска:

А) ригидного;

Б) беглеца;

В) зависимого;

Г) мазохиста.

16. Основная проблема психодиагностических методов:

А) малая прогностичность;

Б) отсутствие точных шкал;

В) слабая валидность;

Г) слабая надежность.

17. Проективные методы психодиагностики основываются на концепции:

А) психоанализа;

Б) гуманистической психологии;

В) психологии сознания;

Бихевиоризма.

18. Критерий IQ характеризует:

А) уровень интеллекта;

Б) уровень невротизма;

В) уровень самооценки;

Г) уровень субъективного контроля.

19. Акцентуация характера это:

А) граница между нормой и патологией характера;

Б) обязательное условие семейного успеха;

В) норма характера;

Согласована на портале № 52889

Г) патология характера.

20. Согласно Джеймсу, самооценка человека зависит от:

А) уровня притязаний и успеха;

Б) особенностей воспитания в семье;

В) наличия травмирующего опыта в раннем детстве;

Г) генотипа человека.

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Текст типового контрольного задания

Основные методы личностной активизации лиц с инвалидностью

Риски и возможности организации социальной активности лиц с инвалидностью

Ограничения здоровья и факторы личностной активизаци

### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории | Виды дополнительных оценочных | Формы контроля и оценки |
|---|---|---|

Согласована на портале № 52889

| обучающихся | материалов | результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 52889