МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **Менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	126	126	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Зачёт с оценкой: 7 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 52893

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР	_____	М. В. Берсенев
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	А. В. Куренков
Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	А. В. Гураков
Доцент кафедры менеджмента	_____	В. Н. Жигалова

Согласована на портале № 52893

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВ и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью и собственной профессиональной позиции в работе с личностью ЛОВ для предотвращения угроз повышения конфликтности общества.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВ;
- обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ;
- развить способность к разработке и проведению тренингов навыков коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью в образовательном пространстве в рамках нескольких концептуальных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью» (Б1.В.3.ДВ.2.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Адаптивная физическая культура, Деловые коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Education design.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- ПК-31 способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы работы со студентами с инвалидностью, с процессами коммуникации и самоорганизации, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни, основные принципы работы в команде с учетом толерантного восприятия особенностей лиц с инвалидностью; основные правила формирования трудового коллектива;
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, и иным представителям отличающейся культурной среды, особой роли процессов коммуникации и самоорганизации в контексте интеграции личности студента с инвалидностью в образовательное пространство, организовывать командную работу с ЛОВ, проявлять толерантность в общении с лицами с инвалидностью, выстраивать отношения в трудовом коллективе;
- **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли процессов коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью при решении проблем интеграции в образовательное пространство, решения конфликтов с позиций толерантности по отношению к людям из другой культурной среды, навыками работы в команде и руководстве ею (в том числе с включением ЛОВ).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа (всего)	12	12

Согласована на портале № 52893

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Подготовка к контрольным работам	6	6
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	120	120
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр				
1 Молодежь: социально-культурный портрет	2	22	24	ОК-6, ПК-31
2 Молодежь и социализация	2	22	24	ОК-6, ПК-31
3 Особенности социально-правовой социализации	2	22	24	ОК-6, ПК-31
4 Молодежь и политика	2	22	24	ОК-6, ПК-31
5 Политическая активность молодежи	2	22	24	ОК-6, ПК-31
6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс	2	16	18	ОК-6, ПК-31
Итого за семестр	12	126	140	
Итого	12	126	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Молодежь: социально-культурный портрет	Молодежь в объективе исследований. Сущность и содержание понятия «социальная активность» в обществоведческой	2	ОК-6, ПК-31

Согласована на портале № 52893

	науке		
	Итого	2	
2 Молодежь и социализация	Концепции социализации в социальном пространстве современного российского общества. Социокультурные позиции молодежи	2	ОК-6, ПК-31
	Итого	2	
3 Особенности социально-правовой социализации	Правовое воспитание и правосознание молодежи. Функционирование социально-правовых институтов	2	ОК-6, ПК-31
	Итого	2	
4 Молодежь и политика	Положение молодежи в социальной структуре общества. Социализация молодежи в современной политической среде. Политическая культура как фактор формирования духовного потенциала молодежи	2	ОК-6, ПК-31
	Итого	2	
5 Политическая активность молодежи	Типы и функции общественных объединений. Ценностные ориентиры и активность молодежи в общественно-политической сфере	2	ОК-6, ПК-31
	Итого	2	
6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс	Экономическая социализация молодежи. Социально-экономические факторы занятости молодежи	2	ОК-6, ПК-31
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Адаптивная физическая культура	+	+	+	+	+	+
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Education design	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 52893

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Контрольная работа, Тест, Зачёт с оценкой
ПК-31	+	+	Контрольная работа, Тест, Зачёт с оценкой

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОК-6, ПК-31

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Молодежь: социально-культурный портрет	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-6, ПК-31	Зачёт с оценкой, Тест
	Итого	22		
2 Молодежь и социализация	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-6, ПК-31	Зачёт с оценкой, Тест
	Итого	22		
3 Особенности социально-правовой социализации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-6, ПК-31	Зачёт с оценкой, Тест
	Итого	22		
4 Молодежь и политика	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-6, ПК-31	Зачёт с оценкой, Тест
	Итого	22		
5 Политическая активность молодежи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-6, ПК-31	Зачёт с оценкой, Тест

Согласована на портале № 52893

	Итого	22		
6 Молодежь - интеллектуальный, экономический и трудовой ресурс	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-31	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	16		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6, ПК-31	Контрольная работа
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт с оценкой
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 24.02.2022).

12.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116 (дата обращения: 24.02.2022).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 81 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9241 (дата обращения: 24.02.2022).
2. Шульмин М.П. Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью: электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 52893

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru);
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента;
3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства Лань (https://e.lanbook.com/). Доступ из личного кабинета студента.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (с возможностью удаленного доступа)
- Microsoft Windows
- OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 52893

- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Упрощённый, стандартизированный образ явления действительности,

фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а

приписываемые субъективно и способствующие решению аналитических задач – это:

а) установка;

б) направленность;

в) стереотип;

г) альтруизм.

2. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли, существенные для решения аналитических и исследовательских задач:

а) отец;

б) тренер футбольной команды;

в) юноша;

г) доктор философии.

3. Социально-психологическая компетентность, определяющая способность

личности работать в команде с привлечением современных информационных технологий,

Согласована на портале № 52893

детерминирована:

а) индивидуальными особенностями;

б) психическими состояниями;

в) качеством обучения;

г) влиянием культурных различий.

4. Внешний критерий социальной адаптации в условиях цифрового общества – это:

а) психологический комфорт;

б) активность;

в) соответствие поведения предписанным нормам;

г) уверенное поведение.

5. Внутренние критерии социальной адаптации при решении аналитических и исследовательских задач - это:

а) психологический комфорт;

б) оптимизм;

в) бодрость;

г) умиротворенность.

6. Общение – это процесс _____между людьми

а) коммуникации;

б) времяпрепровождения;

в) взаимодействия;

г) удовлетворения потребностей.

7. Восприятие людьми друг друга в процессе совместного решения аналитических и исследовательских задач составляет _____сторону общения.

а) коммуникативную;

б) вербальную;

в) интерактивную;

г) перцептивную.

8. Взаимодействие людей в процессе общения в команде при решении аналитических и исследовательских задач составляет _____ сторону общения

Согласована на портале № 52893

а) коммуникативную;

б) вербальную;

в) интерактивную;

г) перцептивную.

9. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения в условиях современной высокотехнологической цифровой среды и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

а) сотрудничество; 1. Коммуникация;

б) восприятие; 2. Интеракция

в) информация; 3. Социальная перцепция

г) репрезентация.

10. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе

а) профессионального развития;

б) социальной перцепции;

в) рефлексии;

г) воспитания.

11. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями в условиях современной цифровой революции – это:

а) аттракция;

б) импритинг;

в) интроспекция;

г) рефлексия.

12. К механизмам социальной перцепции при решении аналитических и исследовательских задач относятся:

а) рационализация;

б) категоризация;

в) эмоциональная идентификация;

г) стереотипизация.

Согласована на портале № 52893

13. Распространение в условиях информационного общества о человеке общего оценочного (интолератного) впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это:

а) установка;

б) эффект бумеранга;

в) эффект ореола;

г) эффект первичности.

14. Выберите из нижеприведенного списка признаки односторонней коммуникации

в условиях несовместимости культурных стереотипов:

а) на нее уходит значительно больше времени;

б) задаются вопросы, комментируются слова, высказывается свое мнение об

услышанном;

в) способствует упрочнению авторитета оратора;

г) говорящему постоянно приходится преодолевать препятствия.

15. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:

а) поза; 1. Оптико-кинетическая система;

б) тембр голоса; 2. Паралингвистическая система;

в) жест; 3. Экстралингвистическая система.

г) покашливание.

16. Отклик получателя информации, дающий возможность источнику кодифицировать и корректировать последующую передачу информации - это

а) обратная связь;

б) ошибки коммуникации;

в) шум;

г) социальные ожидания.

17. Способность личности, основанная на специфике познавательных процессов, эмоциональном и социальном опыте, толерантно воспринимать самого себя, других людей и прогнозировать их поведение – это определение:

а) рефлексии;

Согласована на портале № 52893

б) социальной компетентности;

в) социального интеллекта;

г) эмпатии.

18. Межличностные отношения с использованием современных цифровых технологий – это взаимодействия между людьми, объективно выражающиеся в …

а) реакции партнера;

б) удовлетворении партнера;

в) изменении партнера;

г) критике партнера.

19. Устойчивое одобрительное эмоциональное отношение к другим людям (группам, явлениям), проявляющееся в приветливости, доброжелательности, побуждающее к общению, совместному решению аналитических и исследовательских задач – это:

а) аттракция;

б) симпатия;

в) дружба;

г) привязанность.

20. Вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующийся привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности – это:

а) аттракция;

б) симпатия;

в) дружба;

г) привязанность.

14.1.2. Темы контрольных работ

Темы типового контрольного задания

Система Я-идентификаций как основа коммуникации

Работа с системой Я-идентификаций лиц с инвалидностью

14.1.3. Вопросы для зачёта с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Что понимается под особой психической деятельностью?

А) совокупность психических действий, сходящихся на один мотив;

Согласована на портале № 52893

Б) деятельность, осуществляемая психологом;

В) деятельность, воспитанная в особой семье;

Г) деятельность, отличающаяся от нормальной.

2. Психическое действие характеризуется:

А) наличием цели;

Б) наличием условий;

В) наличием субъекта;

Г) наличием объекта.

3. Психическая операция характеризуется:

А) наличием условий;

Б) наличием цели;

В) наличием Объекта;

Г) наличием субъекта.

4. Психическое явление определяется как:

А) непосредственное переживание, представленное сознанию;

Б) факт психической жизни;

В) психосоматический симптом;

Г) факт бессознательного.

5. Проактивность поведения характеризуется:

А) наличием сознательной цели;

Б) реакцией на изменение экономических условий;

В) реакцией на изменение политических условий;

Г) реакцией на изменение социальных условий.

6. Категория человек характеризует:

А) антропологический уровень субъекта;

Б) социальный уровень субъекта;

В) психологический уровень субъекта;

Согласована на портале № 52893

Г) экономический уровень субъекта.

7. Субъективный мир инвалидов характеризуется:

А) ориентацией в мире потенциальных возможностей;

Б) ориентацией в предметном мире;

В) ориентацией в мире здоровья;

Г) ориентацией в мире социальных отношений.

8. Ценностно-смысловая позиция личности характеризует:

А) экзистенциальный уровень личности;

Б) биоэнергетический уровень личности;

В) бихевиоральный уровень личности;

Г) психоаналитический уровень личности.

9. Продуктивная вовлеченность в коммуникации предполагает:

А) трансформацию семантических полей субъектов;

Б) трансформацию энергетических полей субъектов;

В) трансформацию нравственных полей субъектов;

Г) трансформацию психических полей субъектов.

10. Интракоммуникативный мир личности характеризуется:

А) наличием встречной мотивации субъектов;

Б) наличием темы коммуникации;

В) наличием средств коммуникации;

Г) наличием ценностного ядра.

11. Самоорганизующаяся система характеризуется:

А) открытостью;

Б) закрытостью;

В) леностью;

Г) бестленностью.

12. Процесс самоорганизации системы характеризуется:

Согласована на портале № 52893

А) сжатием существующих связей;

Б) расширением существующих связей;

в) реактивными выхлопами;

г) проактивными выхлопами.

13. Режим обострения в самоорганизующихся системах означает:

А) конкуренцию между подсистемами;

Б) сотрудничество между подсистемами;

В) разрушение подсистем;

Г) усиление подсистем.

14. Вероятностный отбор состояний системы означает:

А) потенциальное множество вариантов развития;

Б) ограниченное число вариантов развития;

В) детерминированность вариантов развития;

Г) запрограммированность вариантов развития.

15. Точка бифуркации в диссипативных системах означает:

А) избирательную неустойчивость системы;

Б) избирательную упорядоченность системы;

В) подтасовку выборов;

Г) коррупцию власти.

16. Повышение организованной сложности системы означает:

А) эволюцию системы;

Б) инволюцию системы;

В) регресс системы;

Г) наличие проблем в системе.

17. Инструментом коммуникации младенца с родителями является:

А) комплекс оживления;

Б) комплекс пресыщения;

Согласована на портале № 52893

В) комплекс общения;

Г) комплекс опорожнения.

18. Начальным этапом развития речевой деятельности младенца является:

А) перцептивное развитие;

Б) моторное развитие;

В) интеллектуальное развитие;

Г) оральное развитие.

19. Какой из типов власти не требует постоянного контроля?

А) экспертный;

Б) наказание;

В) поощрение;

Г) официальный.

20. Для дошкольника ведущим видом деятельности является:

А) сюжетно-ролевая игра;

Б) непосредственное эмоциональное общение с родителями;

В) манипуляция с предметами;

Г) подготовка к школе.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Согласована на портале № 52893

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 52893

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 52893