МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная активность лиц с инвалидностью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	130	130	часов
4	Всего (без экзамена)	144	144	часов
5	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Контрольные работы: 5 семестр - 1
Зачёт: 5 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 53119

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Доцент каф. ИСР _____ М. П. Шульмин

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ А. В. Гураков

Согласована на портале № 53119

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ;

– обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности;

– развить способность к разработке основных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций;

– сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная активность лиц с инвалидностью» (Б1.В.03.ДВ.01.05) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Education design.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Деловые коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы работы с лицами с инвалидностью при повышении качества их социальной активности, принципы толерантного отношения при работе в команде с инвалидами

– **уметь** давать объективную оценку продуктивности и уровню толерантности различных типов командных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания необходимости и роли различных командных мероприятий для повышения социальной активности лиц с инвалидностью и увеличения общего уровня толерантности в обществе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	130	130
Подготовка к контрольным работам	25	25

Согласована на портале № 53119

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	105	105
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр				
1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект)	2	25	27	ОК-6, ПК-9
2 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь	2	20	22	ОК-6, ПК-9
3 Технологии социального воспитания	2	20	22	ОК-6, ПК-9
4 Модели образования	2	45	47	ОК-6, ПК-9
5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи	4	20	24	ОК-6, ПК-9
Итого за семестр	12	130	144	
Итого	12	130	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект)	Социальные технологии, их многообразие. Главное направление социальных технологий. Содержание социальных технологий. Социальные технологии в молодежной среде и возможность их применения	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
2 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия,	Метод. Методика в понимании М.В. Шакуровой, В.А. Сластенина, М.А. Гагаузовой. Технология. Педагогическая технология. Виды социальных технологий.	2	ОК-6, ПК-9

Согласована на портале № 53119

соподчиненность и взаимосвязь	Итого	2	
3 Технологии социального воспитания	Развитие и формирование, воспитание и образование.	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
4 Модели образования	Социоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Натурцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Теоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса. Антропоцентрическая модель образовательно-воспитательного процесса.	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи	Возможности визуальной социологии в изучении проблем молодежи. Ментальные образы города: практика применения. Анализ исследования ментальных карт города и потенциала молодѐжи к его развитию	4	ОК-6, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Education design	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест
ПК-9	+	+	Контрольная работа, Зачёт, Тест

Согласована на портале № 53119

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОК-6, ПК-9

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Роль и значение технологий в современном мире (теоретический аспект)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	25		
2 Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		
3 Технологии социального воспитания	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		
4 Модели образования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	25		
	Итого	45		
5 Технологии исследования: Методы визуальной социологии в исследовании молодежи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		

Согласована на портале № 53119

	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6, ПК-9	Контрольная работа
Итого за семестр		130		
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025 (дата обращения: 27.02.2022).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 27.02.2022).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная активность лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. В. Берсенев - 2020. 74 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9244 (дата обращения: 27.02.2022).
2. Шульмин, М.П. Социальная активность лиц с инвалидностью : электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.:

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru);
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента;
3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства Лань (https://e.lanbook.com/). Доступ из личного кабинета студента.

Согласована на портале № 53119

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip
- Adobe Reader
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- LibreOffice 7.0.6.2
- Microsoft Office Standard 2013
- Microsoft Windows

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-

Согласована на портале № 53119

техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему – это:

а) культура;

б) социальный институт;

в) менталитет;

г) нет верного ответа.

2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены _____и, находятся в _____ контакте, что является основной для возникновения _____.

3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой:

а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;

б) в ней всегда есть лидер;

в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;

г) в ней развито сотрудничество.

4. «Официальное положение человека в группе», обусловливающая толерантность или интолерантность по отношению к нему - это:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) должность.

5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённое положение в команде, это:

а) позиция;

б) статус;

в) роль;

г) должность.

6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идёт к ней своим путём, - это:

а) номинальная группа;

б) ассоциация;

в) корпорация;

Согласована на портале № 53119

г) кооперация.

7. Укажите, каким структурам малой группы даны определения:

а) _____ — это совокупность связей между ее членами, характеризуемых взаимными предпочтениями и отвержениями;

б) _____ — это совокупность связей между ее членами, характеризуемых процессами приема и передачи информации, циркулирующей в группе;

в) _____ — это совокупность связей и отношений между индивидами, характеризуемых распределением между ними типичных способов поведения, предписываемых, ожидаемых и реализуемых участниками группового процесса;

г) _____ — это совокупность связей между индивидами, характеризуемая направленностью и интенсивностью их взаимного влияния.

8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:

а) конформизма;

б) огруппления мышления;

в) внушаемости;

г) конформизма наоборот.

9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы – это:

а) внешний конформизм;

б) внутренний конформизм;

в) нон-конформизм;

г) конформизм наоборот.

10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это групповой процесс:

а) консолидация;

б) общение;

в) принятие решения;

г) конкуренция.

11. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов», влияющее на интолерантное отношение к членам других групп - это групповое состояние:

а) подготовленность;

б) направленность;

в) организованность;

г) интегративность.

12. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:

а) корпорация;

б) коллектив;

в) диффузная;

г) кооперация;

д) ассоциация.

13. В большей степени эффективность групповой работы в команде определяет:

а) личные взаимоотношения;

б) коллективисткое отношение к содержанию деятельности;

в) каналы коммуникаций;

г) роли, статусы.

Согласована на портале № 53119

14. Лидерство – это:

а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;

б) средство регулирования официальны отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов

групповых настроений;

в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;

г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов

групповых настроений.

15. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами - представительницами различных конфессий снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидиного лидерства:

а) неформальный деловой;

б) формальный деловой;

в) неформальный социоэмоциональный;

г) формальный социоэмоциональный.

16. Руководство командой – это:

а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;

б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов

групповых настроений;

в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;

г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

17. Групповое состояние, характеризующееся достижением ЦОЕ, личностной значимостью целей, ценностей, норм группы, идентификацией с группой, в том числе и по отношению к представителям других культур – это _____.

18. Групповое состояние, характеризующееся созданием групповой структуры, распределением обязанностей, налаживанием системы коммуникаций – это _____.

19. Совместная деятельность – это:

а) деятельность, направленная на достижение результата;

б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;

в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;

г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

20. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом в команде можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

а) совместно-последовательная деятельность;

б) совместно-взаимодействующая деятельность;

в) совместно-индивидуальная деятельность.

Согласована на портале № 53119

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Согласно В. Козлову, психике свойственно продуцировать:
А) психическую реальность;
Б) психические комплексы;
В) психические нарушения;
Г) психические проблемы.

2. Психическая реальность топологически представлена:
А) в бессознательном;
Б) в сознании;
В) в предсознании;
Г) в надсознании.

3. Содержание психической реальности составляют:
А) элементы опыта;
Б) генетические предпосылки;
В) социальные ожидания;
Г) общественное мнение.

4. Тело и психику связывает:
А) дыхательный компонент психической реальности;
Б) психофизический компонент психической реальности;
В) эмоциональный компонент психической реальности;
Г) ментальный компонент психической реальности.

5. За отказ от деятельности отвечает:
А) нерешенный конфликт мотивов;
Б) нерешенный конфликт родителей и детей;
В) нерешенный конфликт между супругами;
Г) нерешенный конфликт между начальником и подчиненным

6. Изучением закономерностей возрастного развития психики занимается:
А) генетическая психология;
Б) психофизиология;
В) эргономическая психология;
Г) психология религии.

7. Изучением закономерностей межличностного общения занимается:
А) социальная психология;
Б) педагогическая психология;
В) фармацевтическая психология;
Г) психология творчества.

8. Обращение сознания человека на само себя это:
А) слияние субъекта и объекта познания;
Б) целостность личности;
В) шизотипный симптом;
Г) механизм психологической защиты.

9. Копинг поведение это:
А) совладающее поведение;

Согласована на портале № 53119

Б) механизм психологической защиты;
В) аморальное поведение;
Г) патохарактерологический симптом.

10. Согласно К. Хорни, самореализации личности мешает:
А) механизмы психологической защиты;
Б) копинг поведение;
В) культура;
Г) государство.

11. Согласно Бурбо, травме отвергнутого соответствует маска:
А) беглеца;
Б) ригидного;
В) контролирующего;
Г) мазохиста.

12. Травме покинутого соответствует маска:
А) зависимого;
Б) беглеца;
В) мазохиста;
Г) ригидного.

13. Травме униженного соответствует маска:
А) мазохиста;
Б) беглеца;
В) контролирующего;
Г) ригидного

14. Травме предательства соответствует маска:
А) контролирующего;
Б) регидного;
В) мазохиста;
Г) зависимого.

15. Травме несправедливости соответствует маска:
А) ригидного;
Б) беглеца;
В) зависимого;
Г) мазохиста.

16. Основная проблема психодиагностических методов:
А) малая прогностичность;
Б) отсутствие точных шкал;
В) слабая валидность;
Г) слабая надежность.

17. Проективные методы психодиагностики основываются на концепции:
А) психоанализа;
Б) гуманистической психологии;
В) психологии сознания;
Бихевиоризма.

18. Критерий IQ характеризует:
А) уровень интеллекта;

Согласована на портале № 53119

Б) уровень невротизма;
В) уровень самооценки;
Г) уровень субъективного контроля.

19. Акцентуация характера это:
А) граница между нормой и патологией характера;
Б) обязательное условие семейного успеха;
В) норма характера;
Г) патология характера.

20. Согласно Джеймсу, самооценка человека зависит от:
А) уровня притязаний и успеха;
Б) особенностей воспитания в семье;
В) наличия травмирующего опыта в раннем детстве;
Г) генотипа человека.

14.1.3. Темы контрольных работ

Текст типового контрольного задания

Основные методы личностной активизации лиц с инвалидностью

Риски и возможности организации социальной активности лиц с инвалидностью

Ограничения здоровья и факторы личностной активизации

Подходы к активизации личностного потенциала в основных образовательных моделях

Адаптивные модели образования

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 53119

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 53119