МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ СХЕМ

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиоэлектронные системы и комплексы**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра радиотехнических систем (РТС)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	28	28	часов
Практические занятия	14	14	часов
Лабораторные занятия	20	20	часов
Самостоятельная работа	46	46	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 53375

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Изучение архитектуры и схемотехники современных программируемых логических интегральных схем, принципов проектирования цифровых схем с использованием ПЛИС, методов и средств отладки таких схем, языка проектирования цифровых устройств Verilog HDL.

1.2. Задачи дисциплины

1. – Приобретение студентами знаний в области проектирования цифровых схем с использованием ПЛИС. – Приобретение умений проектировать телекоммуникационные системы на ПЛИС с использованием языка описания цифровых устройств Verilog HDL. – Овладение практическими навыками в области разработки и отладки описаний цифровых устройств на языке Verilog HDL на основе программного обеспечения зарубежных фирм н отладочных модулей с использованием ПЛИС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль специальности (general hard skills – GHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.22.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 53375

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	Способен работать с техническим заданием на разработку проектов для ПЛИС. Знает методики сбора информации о конкретных микросхемах, методологию анализа задания и синтеза проектов на его основе.
	УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Умеет проводить критических анализ источников информации о ПЛИС, работать с библиотеками готовых функций и синтезировать на их основе сложные проекты.
	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	Владеет методами сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач в сфере ПЛИС. Способен генерировать различные варианты синтеза проектов для ПЛИС
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПКР-9. Способен разрабатывать цифровые радиотехнические устройства на на современной цифровой элементной базе с использованием современных пакетов прикладных программ	ПКР-9.1. Знает современный уровень микропроцессоров, микропроцессорных систем, программируемых логических интегральных схем и автоматизированных средств для разработки изделий на их основе.	Знаком с основными семействами микросхем ПЛИС, их характеристиками и особенностями. Знаком с пакетом Qartus для разработки и синтеза проектов для ПЛИС.
	ПКР-9.2. Умеет выбирать элементную базу для цифровых радиотехнических устройств.	Умеет выбирать ПЛИС для конкретного проекта с учетом требований и характеристик изделия.
	ПКР-9.3. Владеет современными средствами разработки цифровых радиотехнических устройств.	Владеет средствами разработки проектов на основе ПЛИС, их синтеза, анализа и верификации работы.

Согласована на портале № 53375

ПКР-11. Способен решать задачи оптимизации существующих и новых технических решений в условиях априорной неопределенности с применением пакетов прикладных программ	ПКР-11.1. Знает методы оптимизации существующих и новых технических решений в условиях априорной неопределенности.	Знает методы оптимизации существующих и новых технических решений на основе ПЛИС в условиях априорной неопределенности.
	ПКР-11.2. Умеет применять современный математический аппарат для решения задачи оптимизации.	Умеет применять современный математический аппарат для решения задачи оптимизации проектов на основе ПЛИС.
	ПКР-11.3. Владеет методами оптимизации проектируемых радиоэлектронных систем и комплексов.	Владеет методами оптимизации проектируемых радиоэлектронных систем и комплексов на основе ПЛИС.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	62	62
Лекционные занятия	28	28
Практические занятия	14	14
Лабораторные занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	46	46
Подготовка к тестированию	14	14
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	16	16
Подготовка к контрольной работе	8	8
Выполнение практического задания	8	8
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр						

Согласована на портале № 53375

1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС)	2	2	4	6	14	УК-1, ПКР-9
2 Методология и маршрут проектирования на ПЛИС	2	-	-	2	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
3 Структура САПР для проектирования на ПЛИС	2	-	4	6	12	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL)	16	10	8	14	48	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
5 Функциональная верификация HDLописаний	2	2	4	14	22	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
6 Синтезируемость HDL-описаний	2	-	-	2	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
7 Архитектура и схемотехника ПЛИС	2	-	-	2	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
Итого за семестр	28	14	20	46	108	
Итого	28	14	20	46	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС)	Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС). Классификация цифровых микросхем	2	УК-1
	Итого	2	
2 Методология и маршрут проектирования на ПЛИС	Методология и маршрут проектирования на ПЛИС. Основные этапы проектирования цифровых устройств на ПЛИС	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	2	
3 Структура САПР для проектирования на ПЛИС	Структура САПР для проектирования на ПЛИС	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	2	
4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL)	Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL)	16	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	16	
5 Функциональная верификация HDLописаний	Функциональная верификация HDLописаний	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 53375

6 Синтезируемость HDL-описаний	Синтезируемость HDL-описаний.	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	2	
7 Архитектура и схемотехника ПЛИС	Архитектура и схемотехника ПЛИС. Системы с использованием ПЛИС.	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		28	
Итого		28	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС)	Цифровые логические схемы	2	УК-1
	Итого	2	
4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL)	Основные элементы и функции языка Verilog	4	ПКР-9, ПКР-11
	Операции с триггерами на языке Verilog	2	ПКР-9, ПКР-11
	Мультиплексор, демультиплексор, дешифратор	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Сдвиговые регистры	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	10	
5 Функциональная верификация HDLописаний	Инструмент моделирования Modelsim. Написание тестбенчей.	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС)	Создание проекта в Quartus II. Логические схемы	4	ПКР-9, УК-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 53375

3 Структура САПР для проектирования на ПЛИС	Счетчики и делители частоты	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	4	
4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL)	Машины конечных состояний (FSM)	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Фильтр с конечной импульсной характеристикой	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	8	
5 Функциональная верификация HDLописаний	Интерфейс SPI	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		20	
Итого		20	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС)	Подготовка к тестированию	2	ПКР-9, УК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПКР-9, УК-1	Лабораторная работа
	Итого	6		
2 Методология и маршрут проектирования на ПЛИС	Подготовка к тестированию	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Тестирование
	Итого	2		
3 Структура САПР для проектирования на ПЛИС	Подготовка к тестированию	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Лабораторная работа
	Итого	6		

Согласована на портале № 53375

4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL)	Подготовка к тестированию	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПКР-9, ПКР-11	Контрольная работа
	Выполнение практического задания	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Практическое задание
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Лабораторная работа
	Итого	14		
5 Функциональная верификация HDLописаний	Подготовка к тестированию	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Контрольная работа
	Выполнение практического задания	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Практическое задание
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Лабораторная работа
	Итого	14		
6 Синтезируемость HDL-описаний	Подготовка к тестированию	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Тестирование
	Итого	2		
7 Архитектура и схемотехника ПЛИС	Подготовка к тестированию	2	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Тестирование
	Итого	2		
Итого за семестр		46		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		82		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПКР-9	+	+	+	+	Контрольная работа, Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование, Экзамен
ПКР-11	+	+	+	+	Контрольная работа, Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование, Экзамен
УК-1	+	+	+	+	Контрольная работа, Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование, Экзамен

Согласована на портале № 53375

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Контрольная работа	0	5	10	15
Лабораторная работа	10	10	10	30
Практическое задание	0	5	5	10
Тестирование	5	5	5	15
Экзамен				30
Итого максимум за период	15	25	30	100
Нарастающим итогом	15	40	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Стешенко В.Б. ПЛИС фирмы Altera: элементная база, система проектирования и языки описания аппаратуры. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 573 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60976 .

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 53375

1. Зотов В. Ю. Проектирование встраиваемых микропроцессорных систем на основе ПЛИС фирмы XILINX®. - М.: Горячая линия-Телеком, 2006. - 519с (наличие в библиотеке ТУСУР - 41 экз.).
2. Угрюмов Е. П. Цифровая схемотехника: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: БХВ-Петербург, 2004. - 782с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).
3. Наваби, З. Проектирование встраиваемых систем на ПЛИС / З. Наваби ; перевод с английского В. В. Соловьева. — Москва : ДМК Пресс, 2016. — 464 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73058.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Программирование логических интегральных схем: Методические указания к лабораторным работам / Я. В. Крюков, Д. А. Покаместов, Ж. Т. Эрдынеев - 2014. 51 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3898.
2. Программирование логических интегральных схем: Методические указания к лабораторным работам / Я. В. Крюков, Д. А. Покаместов, Ж. Т. Эрдынеев - 2014. 51 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3898.
3. Программирование логических интегральных схем: Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / Я. В. Крюков, Д. А. Покаместов, Ж. Т. Эрдынеев - 2014. 77 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3901.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория "Цифровая связь": учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения

Согласована на портале № 53375

занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 309 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Altera Quartus Prime Lite Edition;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная аудитория "Цифровая связь": учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 309 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Altera Quartus Prime Lite Edition;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания

Согласована на портале № 53375

для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС)	УК-1, ПКР-9	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Методология и маршрут проектирования на ПЛИС	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Структура САПР для проектирования на ПЛИС	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL)	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 53375

5 Функциональная верификация HDLописаний	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Синтезируемость HDL-описаний	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Архитектура и схемотехника ПЛИС	ПКР-9, ПКР-11, УК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Согласована на портале № 53375

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. На языке Verilog объявить массив mem из четырех 8-ми разрядных регистров можно с помощью конструкции:
   а) reg [7:0] mem [3:0];
   б) reg [3:0] mem [7:0];
   в) reg [7:0] [3:0] r;
   г) wire r [7:0] [3:0];
2. В результате выполнения операции d=!(4’b0110*4’b0111+4’b0101), d будет иметь значение:
   а) 1’d1;
   б) 1’d0;
   в) 4’d0100;
   г) 4’d1011;
3. Для передачи данных между двумя устройствами (master и slave) по интерфейсу SPI используются шины:
   а) miso, mosi, sclk, en, rst;
   б) miso, mosi;
   в) miso, mosi, preset, sclk;
   г) miso, mosi, sclk, ss;
4. Объявлены две переменные: reg a; wire b; Присвоить этим переменным значение 1’b1 можно с помощью кода:
   а) assign a=1’b1; always @* b=1’b1;
   б) assign b=1’b1; always @* a=1’b1;
   в) assign a=1’b1; assign b=1’b1;
   г) always @* a=1’b1; always @* b=1’b1
5. wire [2:0] C; assign C = ~(3’b010+3’b001 + 3’b010);
   Какое значение будет иметь переменная C:
   а) 3’b101;
   б) 3’b111;
   в) 3’b010;
   г) 3’b011;

Согласована на портале № 53375

6. Выберите правильный вариант объявления двухмерного массива регистров из 8-ми элементов:
   а) reg [7:0] a;
   б) reg a [2:0];
   в) reg [7:0] a [2:0];
   г) reg [2:0] a [7:0];
7. Число «-5» в прямом и дополнительном коде:
   а) 101; 010;
   б) 1101; 1011;
   в) 1011; 1101;
   г) 010; 101 ;
8. При подаче на RS триггер комбинации (S=0, R=1) происходит:
   а) Установка выходного значения;
   б) Сброс выходного значения;
   в) Хранение значения;
   г) Это запрещенное состояние ;
9. Комментарии на языке Verilog могут начинаться с символа:
   а) $;
   б) ^;
   в) //;
   г) #;
10. При объявлении регистра reg [5:0] a = 7'b1011011;
    Регистр будет иметь значение:
    а) 1011011;
    б) 011011;
    в) 1101101;
    г) 101101;

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Дать определение понятию ПЛИС. Рассказать о типах ПЛИС, которые Вы знаете. Описать семейства ПЛИС Altera/Intel Cyclone, обозначить их область использования, привести основные технические характеристики по поколениям (с III по X). Обратить внимание на отличие ПЛИС разных поколений.
2. Перечислить основные операторы языка программирования Verilog, привести примеры использования основных операторов. Рассказать о представлении положительных и отрицательных чисел на языке Verilog HDL, привести пример представления чисел в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе исчислений.
3. Рассказать об операторах «case», «for», «if…else», обозначить их область использования, привести примеры использования на языке Verilog HDL. Дать определения понятию «мультиплексор», «демультиплексор» и «дешифратор», обозначить их область использования, привести примеры использования на языке Verilog HDL.
4. Дать определение последовательному и параллельному интерфейсу передачи данных, назовите не менее двух интерфейсов каждого типа (за исключением SPI). Дать определение SPI интерфейсу и расшифровку аббревиатуры SPI. Перечислите и обозначьте отличия, используя временные диаграммы, режимов работы SPI интерфейса. Опишите принцип работы SPI интерфейса. Дать определение и описать регистр сдвига на языке Verilog HDL. Покажите, как выполняется подключение 2-х и более устройств по SPI интерфейсу.
5. Дать определение понятию «машина конечных состояний». Рассказать об известных Вам типах машин конечных состояний. Обозначить область использования и привести пример описания машины конечных состояний на языке Verilog HDL. Обозначить основные элементы машины конечных состояний, пояснить принцип её работы.

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Создание проекта в Quartus II. Логические схемы
2. Счетчики и делители частоты
3. Машины конечных состояний (FSM)

Согласована на портале № 53375

4. Фильтр с конечной импульсной характеристикой
5. Интерфейс SPI

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Реализовать на языке Verilog делитель частоты с асинхронным сбросом, чтобы получить тактовый сигнал с частотой равной 1 Гц. Частота входного сигнала 256 Гц. Нарисовать эпюры напряжений, демонстрирующие работу делителя.
2. Реализовать 16 – разрядный счетчик с возможностью реверсивного счета. Направление счета указывается логическим уровнем на входе. Логический ноль – прибавляет единицу, Логическая единица – отнимает.
3. Реализовать вычислительное устройство для сложения, вычитания и умножения двух комплексных чисел. Входными данными для устройства является четыре 12-разрядных числа, где
   первые два: реальное и мнимое значение первого числа, последние два: реальное и мнимое значение второго числа. Объяснить выбор разрядности выходных данных.
4. Реализация сдвигового регистра с разрядностью 7 на Verilog. В качестве входного сигнала используется одноразрядная шина, подключенная к младшему разряду сдвигового регистра. В качестве выхода используется семиразрядная шина подключенная ко всем разрядам сдвигового регистра. Разница между блокирующем и неблокирующем присвоением.
5. Реализовать на языке Verilog 8– разрядный счетчик.

9.1.5. Темы практических заданий

1. Применение основных элементов и функций языка Verilog.
2. Реализация и исследования счетчика и делителя частоты.
3. Мультиплексор, демультиплексор, дешифратор.
4. Исследование сдвиговых регистров.
5. Инструмент моделирования Modelsim. Написание тестбенчей.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Согласована на портале № 53375

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 53375

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТОР
протокол № 3 от «26» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РТС	А.А. Мещеряков	Согласовано, 5bbb058c-a625-4513-8e7f-25eb16694704
Заведующий обеспечивающей каф. ТОР	Е.В. Рогожников	Согласовано, b84f9d06-d731-4645-a26c-4b95ce5bb9b9
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РТС	В.А. Громов	Согласовано, bbaa5b2b-4c38-484f-a5bb-85f9ddafe277
Старший преподаватель, каф. ТОР	Д.Ю. Пелявин	Согласовано, 7cc8b64f-c195-4b19-9449-1e0dda376c70

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ТОР	Д.А. Покаместов	Разработано, 7d7b7be3-ee63-4218-8302-48c017e45ea9

Согласована на портале № 53375