Б1.Б.9
в1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«31» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 11.03.04. «Электроника и наноэлектроника»
Направленность(профиль): Микроэлектроника и твердотельная электроника
Форма обучения: Очная
Факультет: ФЭТ (Факультет электронной техники)
Кафедра: ФЭ (Кафедра физической электроники)
Курс: 1
Семестр: 2

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№ п/п	Виды учебной работы	Семестр 1	**Семестр 2**	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	**Всего**	Единицы
1.	Лекции		**26**							**26**	часов
	Лабораторные работы										часов
	Практические занятия		**34**							**34**	часов
	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)		**60**							**60**	часов
	Из них в интерактивной форме		**12**							**12**	
	Самостоятельная работа студентов (СРС)		**48**							**48**	часов
	Всего (без экзамена) (Сумма 5, 7)		**108**							**108**	часов
	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена		**36**							**36**	часов
	Общая трудоемкость (Сумма 8, 9)		**144**							**144**	часов
	(в зачетных единицах)		**4**							**4**	ЗЕТ

Экзамен –второй семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 534

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 11.03.04. «Электроника и наноэлектроника» направленность (профиль) «Микроэлектроника и твердотельная электроника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 218, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории и социальной работы «01» 09 2016 г., протокол № 4.

Разработчик,
ст. преподаватель кафедры ИСР _____ А.В. Куренков

Зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан Факультета Электронной
техники, доцент _____ А.И. Воронин

Зав. профилирующей
Кафедрой ФЭ, профессор _____ П.Е. Троян

Зав. выпускающей
Кафедрой ФЭ, профессор _____ П.Е. Троян

Эксперты:
Председатель методкомиссии ГФ,
зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Председатель методкомиссии
кафедры ИСР, ст. преподаватель
кафедры ИСР _____ О.Е. Радченко

Согласована на портале № 534

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение «Истории» предоставляет студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий. Неотъемлемой частью этого процесса является история нашей страны. Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

Основными задачами изучения «Истории» являются:

1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;

2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История» входит в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. Б.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.

Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
навыками критического восприятия информации.

Согласована на портале № 534

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	60	1	2	3	4
В том числе:					
Лекции	26		26		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	34		34		
Семинары (С)					
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)					
Самостоятельная работа (всего)	48		48		
В том числе:					
Работа над лекционным материалом	10		10		
Подготовка к устным выступлениям на практических занятиях	17		17		
Изучение разделов курса, отведенных на самостоятельную подготовку	21		21		
Всего (без экзамена)	108		108		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		36		
Общая трудоемкость час	144		144		
Зачетные Единицы Трудоемкости	4		4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия.	Курсовой П/Р (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Введение в учебный курс «История»	2		2		2	6	ОК-2
2.	Становление древнерусской государственности	2		2		2	6	ОК-2
3.	Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	2		2		2	6	ОК-2
4.	Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	2		4		5	11	ОК-2
5.	Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)	2		2		5	9	ОК-2
6.	Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	2		4		10	16	ОК-2
7.	Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	2		6		5	13	ОК-2
8.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	2		2		5	9	ОК-2
9.	СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	2		4		5	11	ОК-2
10.	Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	4		2		2	8	ОК-2
11.	Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	4		4		5	13	ОК-2
	ИТОГО	26		34		48	108	

Согласована на портале № 534

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Введение в учебный курс «История»	Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.	2	ОК-2
2.	Становление древнерусской государственности	Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.	2	ОК-2
3.	Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.	2	ОК-2
4.	Образование русского централизованного	Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-	2	ОК-2

Согласована на портале № 534

	государства. Становление самодержавия.	монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.		
5.	Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII – первая половина XIX вв.)	Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их ор-ганизации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.	2	ОК-2
6.	Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже	2	ОК-2

Согласована на портале № 534

		XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм , и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909-1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.		
7.	Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа.	2	ОК-2

Согласована на портале № 534

		Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопротивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.		
8.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.	2	ОК-2
9.	СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.	2	ОК-2

Согласована на портале № 534

10.	Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.	4	ОК-2
11.	Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в современной России.	4	ОК-2

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.Философия		+	+		+	+	+	+	+	+	+
2.Социология	+						+	+	+	+	+
3.Правоведение		+		+	+	+	+				+
4. Экономика и организация производства		+	+			+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК-2	+		+		+	Устный ответ на практическом занятии (практика)
	+		+		+	Письменная домашняя работа (СРС)
	+		+		+	Контрольный опрос (практика), индивидуальное оценивание (лекция)

Согласована на портале № 534

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	Всего
Метод индивидуальных пометок (Insert)	**4**			**4**
Исследовательский метод		**4**		**4**
Метод "Cluster"		**2**		**2**
Метод "Mind map"		**2**		**2**
Итого интерактивных занятий	**4**	**6**		**12**

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1.	Введение.	2	ОК-2
2.	2.	Древняя Русь в IX-XI вв.	2	ОК-2
3.	3.	Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	ОК-2
4.	4.	Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве.	4	ОК-2
5.	4.	Российское государство в XVI-XVII вв.	2	ОК-2
6.	5.	Модернизация России в XVIII в.	4	ОК-2
7.	6.	Проблемы аграрного и индустриального развития России XVI – начала XX вв.	6	ОК-2
8.	6.	Россия в начале XX в. Первая русская революция, ее итоги.	2	ОК-2
9.	7.	Россия в первой мировой войне. Революция 1917 г.	4	ОК-2
10.	7.	Россия в гражданской войне. Складывание советской политической системы.	2	ОК-2
11.	7.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	4	ОК-2
12.	8.	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	2	ОК-2
13.	9.	Послевоенный мир. СССР в 1945-1964 гг.	2	ОК-2
14.	9.	СССР с середины 60-х гг. до середины 80-х гг. XX в.	2	ОК-2
15.	10.	Политика перестройки в СССР (1985-1991 гг.).	4	ОК-2
16.	11.	Россия в 1990-2000-е гг.	2	ОК-2

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
1.	1-11	Работа над лекционным материалом	10	ОК-2	Экзамен
2.	1-11	Подготовка к практическим занятиям	17	ОК-2	Опрос на практическом занятии

Согласована на портале № 534

Темы для самостоятельного изучения студентами					
1.	2-11.	Внешняя политика России в X – XXI вв.	5	ОК-2	Опрос
2.	5, 6	Идейная борьба и общественные движения в России в конце XVIII–XIX вв.	5	ОК-2	Письменная домашняя работа
3	2-11.	Культурное развитие России в X – XXI вв.	3	ОК-2	Опрос.
3.	6.	Россия в начале XX в. Политические партии, их программные требования	5	ОК-2	Составление сравнительной таблицы программ ведущих политических партий России в начале XX в.
4.	11.	Политические партии современной России	3	ОК-2	Составление сравнительной таблицы программ ведущих политических партий Российской Федерации по актуальным проблемам современности
	ИТОГО		48		
		Подготовка и сдача экзамена	36		Оценка на экзамене

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ю КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	4	3	**10**
Выступления на практических занятиях	6	6	5	**17**
Контрольные работы на практических занятиях	10	6	-	**16**
Освоение понятийного аппарата по основным темам учебной дисциплины	7	-	-	**7**
Рефераты по темам, выносимым на самостоятельное изучение	-	-	8	**8**
Компонент своевременности	4	4	4	**12**
Итого максимум за период:	**30**	**20**	**20**	**70**
Сдача экзамена (максимум)	-	-	-	**30**
Нарастающим итогом	**30**	**50**	**70**	**100**
Олимпиада по истории	-	-	**20**	**120**

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 534

Таблица 11. 3 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывая успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. [140 экз.]

12.2 Дополнительная литература и источники

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. [5 экз.]

2. Хрестоматия по истории России: в 4-х т. Т. 2., Кн. 1. XVII – начало XVIII века / сост. И. В. Бабич и др. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1995. – 280 с. [5 экз.]

3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А. С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 589 с. [4 экз.]

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

1. Отечественная история : Учебно-методическое пособие / Казакевич Л.И.– Томск, 2011.- 58 с. Электронный ресурс: http://edu.tusur.ru/training/publications/2508 **(методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям – 5 с., методические рекомендации по СРС -37).**
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов: Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / Казакевич Л.И.– Томск, 2016.- 15 с. Электронный ресурс: https://edu.tusur.ru/training/publications/6050

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
- аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: не предусмотрено

Согласована на портале № 534

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«____»_____2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«История»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 11.03.04. «Электроника и наноэлектроника»

Направленность(профиль): Микроэлектроника и твердотельная электроника

Форма обучения: Очная

Факультет: ФЭТ (Факультет электронной техники)

Кафедра: ФЭ (Кафедра физической электроники)

Курс: 1

Семестр: 2

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Экзамен –второй семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 534

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Должен знать** основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире. **Должен уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. **Должен владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам.

Согласована на портале № 534

2. Реализация компетенций

Компетенция ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире	Умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Консультации	Практические занятия; Выполнение домашнего задания; Самостоятельная работа студентов	Практические занятия; Консультации
Используемые средства оценивания	Тест; Выполнение домашнего задания; Экзамен	Оформление и защита домашнего задания; Конспект самостоятельной работы; Доклады на практических занятиях	Контрольная работа; Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Согласована на портале № 534

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует основные этапы исторического процесса; • определяет место и роль России в истории	• свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных	• свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения

Согласована на портале № 534

	человечества и современном мире; • формулирует «трудные» вопросы российской истории	явлений и процессов, происходящих в обществе; • соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества	дискуссии и полемики; • демонстрирует взгляды на социально-экономические и политичекие вопросы, актуальные для общества
Хорошо (базовый уровень)	• понимает основные этапы исторического процесса; • имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; • определяет тенденции развития общества и государства	• выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; • умеет корректно выражать и аргументиро-ванно обосновывать положения предметной области знания	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• называет основные этапы исторического процесса; • воспроизводит основные исторические факты, события	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной форме

3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Согласована на портале № 534

Тесты для промежуточного контроля успеваемости

1. К восточным славянам относятся:
А) поляне;
Б) хазары;
В) половцы;
Г) варяги.

2. Волхвы – это
А) жрецы языческой Руси;
Б) наемные воины;
В) племенное объединение;
Г) свободные крестьяне;
Д) зависимые крестьяне.

3. Правление князя Олега привело к
А) объединению части восточнославянских племен;
Б) принятию Русью христианства;
В) окончательному разгрому печенегов;
Г) отмене «полюдья»

4. В ряду государств, куда в X в. совершил походы киевский князь Святослав Игоревич, лишним является
А) Хазарский каганат;
Б) Дунайская Болгария;
В) Волжская Булгария;
Г) Золотая Орда;
Д) Византия.

5. К XI веку относится создание
А) «Слова о полку Игореве»;
Б) «Устава Владимира Мономаха»;
В) «Русской правды»;
Г) «Задонщины»;
Д) «Слова о погибели Русской земли».

6. В XI в. причиной наступления половцев на русские земли было (а, и)
А) отсутствие у русских способных военачальников;
Б) отсутствие на Руси укрепленных городов;
В) отсутствие пограничных укреплений;
Г) слабость русских дружин;
Д) разногласия князей.

7. Какого князя прозвали Мудрым?
А) Святослава;
Б) Владимира;
В) Ярослава;
Г) Олега.

8. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь…», - содержатся в
А) «Молении» Даниила Заточника;

Согласована на портале № 534

Б) византийском источнике;
В) летописи;
Г) «Слове о полку Игореве»;
Д) «Русской Правде».

9. «Вира» - это:
А) первый русский свод законов;
Б) штраф, заменивший по закону кровную месть;
В) денежная единица, в которой взимался штраф;
Г) крестьянская община в древней Руси.

10. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?
А) рекруты;
Б) рядовичи;
В) стрельцы;
Г) дружина.

11. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»?
А) 1147;
Б) 1240;
В) 1380;
Г) 1242.

12. Какое из названных событий произошло в XIII веке?
А) походы на Русь хана Батыя;
Б) Куликовская битва;
В) стояние на реке Угре;
Г) присоединение к России Казанского ханства.

13. После какого события «была и радость великая, но была и печаль большая по убитым от Мамая на Дону»?
А) Ледового побоища;
Б) битвы на реке Калке;
В) взятия Казани;
Г) Куликовской битвы.

14. Каково значение Куликовской битвы для истории России?
А) окончательное освобождение от ига;
Б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой;
В) русские княжества получили выход к Балтийскому морю;
Г) были возвращены утраченные земли Южной Руси.

15. Князь в Великом Новгороде являлся
А) представителем высшей власти;
Б) военным руководителем;
В) главным судьей;
Г) руководителем Новгородского веча.

16. Одним из авторов «Повести временных лет» считается
А) монах Нестор;

Согласована на портале № 534

Б) Владимир Мономах;
В) Митрополит Илларион;
Г) Ярослав Мудрый.

17. Главный источник по истории Древней Руси -
А) «Повесть временных лет»;
Б) «Изборник» Святослава;
В) «Русская правда»;
Г) былины.

18. Что из названного было одним из последствий политической раздробленности Руси?
А) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле;
Б) развитие мануфактурного производства;
В) развитие хозяйства и культуры отдельных княжеств и земель;
Г) введение законов, запрещавших продавать крестьян без земли.

19. Дробление крупных земель на уделы в XII-XIII вв. приводило к
А) массовому бегству населения в соседние княжества;
Б) полному прекращению внутренней торговли;
В) падению роли городских самоуправлений;
Г) обеднению удельных князей;
Д) религиозным распрям.

20. Обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами», - содержится в
А) «Слове о погибели Русской земли»;
Б) дипломатической переписке;
В) «Слове о полку Игореве»;
Г) «Русской правде»;
Д) летописи.

21. Назовите год первого упоминания о Москве
А) 1380;
Б) 1147;
В) 1242;
Г) 988.

22. Древнерусский город, возникший до нашествия татаро-монголов
А) Царицын;
Б) Самара;
В) Тобольск;
Г) Муром;
Д) Томск.

23. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала
А) Совету господ;
Б) посаднику;
В) вечу;
Г) архиепископу;
Д) князю.

Согласована на портале № 534

24. Политику Ивана III характеризует
А) вассальная зависимость от Крымского ханства;
Б) противостояние Большой Орде;
В) дробление России на удельные княжества;
Г) компромисс с католической церковью;
Д) устойчивый мир с Литвой.

25. Ливонская война (1558-1583) привела к
А) распаду Ливонского ордена;
Б) получению Россией выхода в Балтийское море;
В) получению Россией всей территории Ливонии;
Г) потере Россией Великого Новгорода.

26. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город
А) Великий Новгород;
Б) Нижний Новгород;
В) Тверь;
Г) Киев.

27. Первым московским князем был
А) Всеволод Большое гнездо;
Б) Юрий Долгорукий;
В) Александр Невский;
Г) Иван Калита;
Д) сын Александра Невского Даниил.

28. Юрьев день – это
А) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу;
Б) срок уплаты податей;
В) день празднования Нового года в Московской Руси;
Г) день основания г. Юрьев.

29. Чем поместье отличалось от вотчины?
А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя;
Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы;
В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк;
Г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным.

30. Во время царствования Ивана IV появились (появился)
А) коллегии;
Б) приказы;
В) министерства;
Г) Сенат;
Д) Синод.

31. Избранная рада – это
А) первый российский парламент;
Б) ближний круг Ивана IV, оказывавший влияние на его деятельность в первый период его правления;
В) название сословно-представительного органа в Московской Руси;
Г) свод законов.

Согласована на портале № 534

32. В годы опричнины страна была разделена на следующие две части:
А) губернии и уезды;
Б) земщину и опричнину;
В) воеводства и волости;
Г) царские и боярские земли.

33. Династия Рюриковичей прервалась после смерти
А) Ивана Грозного;
Б) царевича Дмитрия;
В) Б. Годунова, дальнего родственника Рюриковичей;
Г) Федора Ивановича;
Д) Федора, сына Б. Годунова.

34. Современниками были
А) патриарх Филарет и Иосиф Волоцкий;
Б) Василий Темный и Дмитрий Шемяка;
В) Василий III и хан Мамай;
Г) Иван IV и хан Ахмат;
Д) Иван III и Ермак.

35. Каковы были настоящие цели опричнины?
А) укрепление верховной власти царя;
Б) террор против реальной и мнимой оппозиции Ивана Грозного;
В) укрепление боеспособности русских войск в Ливонской войне;
Г) завоевание Сибири.

36. С каким именем связано покорение Сибири?
А) Степан Разин;
Б) Алексей Адашев;
В) Ермак Тимофеевич;
Г) Емельян Пугачев.

37. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского?
А) «аракчеевщиной»;
Б) «бироновщиной»;
В) «семибоярщиной»;
Г) «опричниной».

38. 1 июня 1605 г. Москва присягнула
А) Боярской думе;
Б) В. Шуйскому;
В) польскому королевичу Владиславу;
Г) «Семибоярщине»;
Д) Лжедмитрию I.

39. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чистой греческой обрядности»?
А) Феофан Прокопович;
Б) Иосиф Волоцкий;
В) протопоп Аввакум;

Согласована на портале № 534

Г) патриарх Никон.

40. Раскол русской церкви произошел в правление
А) Б. Годунова;
Б) В. Шуйского;
В) Михаила Федоровича;
Г) Алексея Михайловича.

41. Воссоединение Украины и России позволило
А) обеспечить безопасность со стороны Крыма;
Б) вернуть Смоленск в состав России;
В) умиротворить донское казачество;
Г) присоединить Прибалтику;
Д) присоединить устье Дуная.

42. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя
А) Алексея Михайловича;
Б) Ивана Грозного;
В) Петра I;
Г) Павла I.

43. Как в XVII в стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха Никона?
А) самозванцами;
Б) нестяжателями;
В) гласными;
Г) старообрядцами.

44. Воссоединение Украины и России позволило
А) обеспечить безопасность со стороны Крыма;
Б) вернуть Смоленск в состав России;
В) умиротворить донское казачество;
Г) присоединить Прибалтику;
Д) присоединить устье Дуная.

45. Малочисленность русских мануфактур в XVII в. объяснялась
А) полным отсутствием государственной поддержки;
Б) отсутствием политической стабильности;
В) засильем иностранного капитала;
Г) нехваткой свободного капитала;
Д) церковной регламентацией.

46. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для
А) XV в.;
Б) XVI в.;
В) XVII в.;
Г) XIX в.

47. «Посадские люди» - это
А) монастырские крестьяне;
Б) нерусское население Сибири и Дальнего Востока, обязанное платить подати;

Согласована на портале № 534

В) торгово-ремесленное население городов;
Г) переселенцы из других стран, получившие наделы земли.

48. Основу городского хозяйства в России в XVII в. составлял(о)
А) ростовщическая деятельность;
Б) крупная торговля;
В) ремесло;
Г) сельское хозяйство;
Д) мануфактура.

49. Систему приказного аппарата в XVII в. характеризует(ют)
А) сильное влияние церкви на принимаемые решения;
Б) четкое разделение функций различных органов;
В) коллегиальность в принятии решений;
Г) отсутствие иерархической лестницы чиновников;
Д) осуществление функций суда.

50. Русский полководец XVII в.
А) Д.М. Пожарский;
Б) Ф.Ф. Ушаков;
В) М.Б. Шеин;
Г) П.С. Салтыков;
Д) А.В. Суворов.

51. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху
А) Петра I;
Б) Екатерины I;
В) Екатерины II;
Г) Елизаветы Петровны.

52. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на
А) формирование армии на контрактной основе;
Б) формирование стрелецких полков;
В) организацию военных поселений;
Г) формирование регулярной армии.

53. В 1724 г. была проведена
А) судебная реформа;
Б) военная реформа;
В) налоговая реформа;
Г) отмена крепостного права.

54. При Петре I был (а) создан (а)
А) Государственный совет;
Б) Государственная дума;
В) Сенат;
Г) Посольский приказ.

55. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала
А) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции;
Б) снижению пошлин только на товары с Востока;

Согласована на портале № 534

В) снижению пошлин на все иностранные товары;
Г) запрету торговли для иностранных купцов.

56. Во время царствования Петра I появились (появился)
А) коллегии;
Б) Земские Соборы;
В) министерства;
Г) приказы.

57. Система органов власти и управления, созданная Петром I,
А) опиралась на волю всего народа;
Б) имела ярко выраженный продворянский характер;
В) оказалась непрочной;
Г) была упразднена Екатериной II.

58. Крым вошел в состав России в царствование
А) Алексея Михайловича;
Б) Петра I;
В) Александа I;
Г) Федора Алексеевича;
Д) Екатерины II.

59. Абсолютная монархия – это
А) форма правления, при которой власть монарха ограничена Конституцией;
Б) форма правления, при которой власть монарха опирается на регулярно собираемые сословно-представительные органы;
В) форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, опирающегося на разветвленную бюрократическую систему;
Г) форма правления, при которой монарха наделяют божественными чертами и функциями.

60. Какое из названных событий произошло в XVIII в.?
А) присоединение Крыма к России;
Б) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом;
В) Кавказская война;
Г) Крымская война.

61. Академия наук в России была основана по приказу
А) Алексея Михайловича;
Б) Екатерины II;
В) Елизаветы Петровны;
Г) Петра I.

62. Отдельным сословием является
А) феодалы;
Б) чиновничество;
В) пролетариат;
Г) мещане;
Д) интеллигенция.

63. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана
А) отменить крепостное право;

Согласована на портале № 534

Б) учредить новый порядок престолонаследия;
В) разработать новый свод законов;
Г) учредить Государственный совет.

64. Полтавская битва
А) завершила Северную войну победой России;
Б) закончилась победой шведов;
В) коренным образом изменила ход Северной войны в пользу России;
Г) позволила Швеции приобрести новых союзников – Данию и Речь Посполитую.

65. Война, в ходе которой состоялось морское сражение при Гренгаме
А) Северная;
Б) Ливонская;
В) Семилетняя;
Г) Русско-турецкая 1787-1791 гг.;
Д) Русско-турецкая 1786-1774 гг.

66. В результате Северной войны (1700-1721 гг.)
А) к России была присоединена Финляндия;
Б) к России была присоединена часть польских земель;
В) Россия потеряла смоленские земли;
Г) Россия завоевала выход в Балтийское море.

67. Синод – это
А) законосовещательный орган при императоре;
Б) орган управления церковью;
В) судебный орган в дореволюционной России;
Г) орган муниципального управления.

68. Что из названного было результатом принятия в начале XVIII в. Табели о рангах?
А) предоставление всем сословиям одинаковых прав;
Б) возможность продвижения по служебной лестнице независимо от происхождения человека;
В) назначение на военную и государственную службу с учетом знатности происхождения человека;
Г) отмена местничества.

69. Мануфактура – это
А) предприятие, на котором используются машины и механизмы;
Б) предприятие с ручным пооперационным разделением труда;
В) предприятие, на котором каждое изделие собирается мастером самостоятельно от начала до конца;
Г) предприятие с высокой автоматизацией труда.

70. Русский литератор конца XVIII-начала XIX вв.
А) Г.Р. Державин;
Б) П.А. Федотов;
В) Г.Ф. Миллер;
Г) Н.В. Гоголь;
Д) М.Ф. Казаков.

Согласована на портале № 534