МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.05 Инноватика**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление инновациями в электронной технике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет инновационных технологий (ФИТ)**
Кафедра: **Кафедра управления инновациями (УИ)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	12	12	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 53896

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целями освоения дисциплины являются формирование знаний, позволяющих сформировать целостное представление о теории инноваций как науки, привить навыки самостоятельной работы в рамках подготовки инновационных проектов, работы с законодательными актами, нормативными документами, научной и учебной литературой, справочными материалами и периодическими изданиями.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить теоретические аспекты инноватики: определение инновации, новшества, открытия; основные функции и предпосылки инноваций; жизненный цикл товара.
2. Изучить классификации инноваций и предприятий по их роли в инновационном процессе (виоленты, патиенты, коммутанты, эксплеренты); инновационные продукты и их классификация.
3. Изучить этапы инновационного процесса, его модели и поколения, технологические уклады.
4. Изучить возможности государственной поддержки инновационной деятельности.
5. Изучить стратегии инновационного развития России, инфраструктуры инновационной деятельности.
6. Изучить возможные типы рисков в инновационной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.2.12.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 53896

ОПК-9. Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	ОПК-9.1 .Знает концепцию индустрии 4.0, теорию технологических укладов, понятие промышленной революции, модели управления инновациями	Знает связь экономических циклов и технологических укладов; состав ядра технологического уклада, его ключевых факторов и стратегию организации производства. Знает сущность четырех промышленных революций, особенности цифровой революции, роль инноваций для промышленной революции, вертикальные и горизонтальные инновации. Знает историю развития и модели инновационного процесса по Р. Росвелу - линейную, линейно-последовательную, интерактивную, японскую, стратегическую; способы коммерциализации - самостоятельное использование разработки, переуступка части интеллектуальных прав, полная передача интеллектуальных прав; стратегии коммерциализации - академическая, научно-исследовательская, производственная, корпоративная, проектная
	ОПК-9.2 .Умеет применять знания теоретической инноватики для критического анализа ситуации и принятия управленческих решений	Умеет применять модели управления инновациями - линейную, линейно-последовательную, интерактивную, японскую, стратегическую; выбирать способы коммерциализации - самостоятельное использование разработки, переуступка части интеллектуальных прав, полная передача интеллектуальных прав; разрабатывать стратегии коммерциализации - академическая, научно-исследовательская, производственная, корпоративная, проектная; разрабатывать и применять управленческие решения с использованием методов экспертных оценок, количественного сравнения, количественного SWOT анализа, оценки рыночной доли, отбора инновационных проектов в условиях полной неопределенности
	ОПК-9.3 .Владеет технологиями нововведений, методами управления инновациями	Владеет совокупностью процедур по разработке новшества, производству основанной на нем новой продукции и внедрения ее в деятельность хозяйствующих субъектов, охватывающая все этапы инновационного цикла: от маркетинга, предпроектного обследования, разработки до комплектной поставки оборудования для новых технологий и кадрового сопровождения их освоения; методами экспертных оценок, количественного сравнения, количественного SWOT анализа, оценки рыночной доли, отбора инновационных проектов в условиях полной неопределенности, маркетинга инновационных продуктов и процессов
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 53896

ПКС-4. Способен систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов	ПКС-4.1 .знает основы системного подхода	Знает методы системного анализа - абстрагирование и конкретизация, анализ и синтез, индукция и дедукция, формализация и конкретизация, композиция и декомпозиция, линеаризация и выделение нелинейных составляющих, структурирование и реструктурирование, макетирование, реинжиниринг, алгоритмизация, моделирование и эксперимент, программное управление и регулирование, распознавание и идентификация, кластеризация и классификация, экспертное оценивание и тестирование, верификация
	ПКС-4.2 .умеет обобщать информацию	Умеет применять методики поиска информации в интернете - передвижение по гиперссылкам, обращение к поисковой системе; обрабатывать информацию путем ранжирования и выделения наиболее важных данных методом экспертных оценок; синтезировать новые данные путем обобщения информации методами количественного сравнения, количественного SWOT анализа, принятия решения в условиях полной неопределенности
	ПКС-4.3 .Владеет навыками учета формирования и учета ресурсов	Владеет навыками поиска информации в интернете - передвижение по гиперссылкам, обращение к поисковой системе; обрабатывать и формировать информационные ресурсы путем ранжирования и выделения наиболее важных данных методом экспертных оценок; синтезировать новые данные путем обобщения информации методами количественного сравнения, количественного SWOT анализа, принятия решения в условиях полной неопределенности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18

Согласована на портале № 53896

Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к зачету	16	16
Подготовка к тестированию	16	16
Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	16	16
Подготовка к контрольной работе	6	6
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в Теоретическую инноватику	2	4	8	14	ОПК-9, ПКС-4
2 Классификация инноваций, инновационных продуктов и предприятий по их роли в инновационном процессе	2	2	7	11	ОПК-9, ПКС-4
3 Этапы инновационного процесса, его модели и поколения	3	6	7	16	ОПК-9, ПКС-4
4 Управление инновационным процессом	2	4	7	13	ОПК-9, ПКС-4
5 Государственная и иные формы поддержки инновационной деятельности	3	2	7	12	ОПК-9, ПКС-4
6 Рынок инноваций и коммерциализация результатов НИР	2	6	6	14	ОПК-9, ПКС-4
7 Трансфер технологий и инноваций	2	6	6	14	ОПК-9, ПКС-4
8 Маркетинг инноваций	2	6	6	14	ОПК-9, ПКС-4
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 53896

1 Введение в Теоретическую инноватику	Введение в теорию инноваций. Сущность понятия «инновация». Трактовка категории «инновация» с позиций различных теорий. Значимость инноваций в жизни общества. Общие определения и свойства инноваций.	2	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	2	
2 Классификация инноваций, инновационных продуктов и предприятий по их роли в инновационном процессе	Классификация инновации. Классификация инновационных предприятий. Инновационные продукты и их классификация.	2	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	2	
3 Этапы инновационного процесса, его модели и поколения	Что такое инновация? Жизненный цикл товара. Поколения инновационного процесса. Отбор инновационных проектов. Этапы инновационного процесса.	3	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	3	
4 Управление инновационным процессом	Технологические уклады и циклы развития экономики. Инновационный процесс как объект управления. Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций.	2	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	2	
5 Государственная и иные формы поддержки инновационной деятельности	Федеральные программы поддержки бизнеса. Региональные программы поддержки. Льготы для малого и среднего бизнеса. Краудфандинг. Краудинвестинг.	3	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	3	
6 Рынок инноваций и коммерциализация результатов НИР	Что такое коммерциализация и ее отличие от внедрения. Участники процесса коммерциализации. Этапы и стадии процесса коммерциализации. Стратегии коммерциализации. Способы коммерциализации. Причины неудач, проблемы и риски коммерциализации. Система управления рисками PMI PMBOK.	2	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	2	

Согласована на портале № 53896

7 Трансфер технологий и инноваций	ехнологическая лестница и технологическая пирамида. Сущность и формы трансфера технологий. Международный трансфер технологий Трансфер технологий в современной России LinkedIn – инструмент для трансфера технологий из России в Европу	2	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	2	
8 Маркетинг инноваций	Основные понятия, принципы, задачи и концепции маркетинга инноваций Роль маркетинга в коммерциализации инноваций Рынок инновационной деятельности и элементы маркетинговой среды Коммерциализации наукоемкого бизнеса Классификация задач и инструментов	2	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в Теоретическую инноватику	Метод экспертных оценок.	4	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	4	
2 Классификация инноваций, инновационных продуктов и предприятий по их роли в инновационном процессе	Метод экспертных оценок	2	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	2	
3 Этапы инновационного процесса, его модели и поколения	Количественный метод сравнения	6	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	6	
4 Управление инновационным процессом	SWOT анализ	4	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	4	
5 Государственная и иные формы поддержки инновационной деятельности	SWOT анализ	2	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	2	
6 Рынок инноваций и коммерциализация результатов НИР	Оценка рыночной доли	6	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	6	
7 Трансфер технологий и инноваций	Правила расчетливого риска	6	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	6	

Согласована на портале № 53896

8 Маркетинг инноваций	Отбор инновационных проектов в условиях полной неопределенности	6	ОПК-9, ПКС-4
	Итого	6	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в Теоретическую инноватику	Подготовка к зачету	2	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-9, ПКС-4	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	4	ОПК-9, ПКС-4	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	8		
2 Классификация инноваций, инновационных продуктов и предприятий по их роли в инновационном процессе	Подготовка к зачету	2	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-9, ПКС-4	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	3	ОПК-9, ПКС-4	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	7		
3 Этапы инновационного процесса, его модели и поколения	Подготовка к зачету	2	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-9, ПКС-4	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	3	ОПК-9, ПКС-4	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	7		

Согласована на портале № 53896

4 Управление инновационным процессом	Подготовка к зачету	2	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-9, ПКС-4	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	3	ОПК-9, ПКС-4	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	7		
5 Государственная и иные формы поддержки инновационной деятельности	Подготовка к зачету	2	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-9, ПКС-4	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	3	ОПК-9, ПКС-4	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	7		
6 Рынок инноваций и коммерциализация результатов НИР	Подготовка к зачету	2	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-9, ПКС-4	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-9, ПКС-4	Контрольная работа
	Итого	6		
7 Трансфер технологий и инноваций	Подготовка к зачету	2	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-9, ПКС-4	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-9, ПКС-4	Контрольная работа
	Итого	6		
8 Маркетинг инноваций	Подготовка к зачету	2	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-9, ПКС-4	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-9, ПКС-4	Контрольная работа
	Итого	6		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-9	+	+	+	Зачёт, Защита отчета по индивидуальному заданию, Контрольная работа, Тестирование

Согласована на портале № 53896

ПКС-4	+	+	+	Зачёт, Защита отчета по индивидуальному заданию, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Зачёт	0	0	30	30
Защита отчета по индивидуальному заданию	25	10	0	35
Контрольная работа	0	10	10	20
Тестирование	5	5	5	15
Итого максимум за период	30	25	45	100
Нарастающим итогом	30	55	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Согласована на портале № 53896

1. Теоретическая инноватика: Учебное пособие / В. А. Семиглазов - 2022. 141 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9535.

7.2. Дополнительная литература

1. Коммерциализация результатов НИР: Учебное пособие / В. А. Семиглазов - 2022. 112 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9531.
2. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В. А. Семиглазов - 2016. 173 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6207.
3. Куделько, А. Р. Теоретическая инноватика. Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий : учебное пособие / А. Р. Куделько. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2019. — 103 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151721.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теоретическая инноватика: Учебно-методическое пособие по практической и самостоятельной работе / В. А. Семиглазов - 2022. 45 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9536.
2. Коммерциализация результатов НИР: Учебно-методическое пособие по практической и самостоятельной работе / В. А. Семиглазов - 2022. 45 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9532.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. ТомскСтат https://tmsk.gks.ru/ofstatistics.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения

Согласована на портале № 53896

занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 220 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Нетбук Lenovo ideaPad S10-3;
- Компьютер;
- Проектор Nec v260x;
- Экран проекторный;
- Доска маркерная;
- Компьютер (13 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Согласована на портале № 53896

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в Теоретическую инноватику	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Классификация инноваций, инновационных продуктов и предприятий по их роли в инновационном процессе	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Этапы инновационного процесса, его модели и поколения	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Управление инновационным процессом	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Государственная и иные формы поддержки инновационной деятельности	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Рынок инноваций и коммерциализация результатов НИР	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Трансфер технологий и инноваций	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 53896

8 Маркетинг инноваций	ОПК-9, ПКС-4	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 53896

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какой конкуренции соответствует определение:
   Конкуренция, приводящая к переливу капитала из малоэффективной убыточной отрасли в передовые?
   - Внутриотраслевая конкуренция
   - Межотраслевая конкуренция
   - Финансовая конкуренция
2. Укажите какой контроль над ценой на рынке при совершенной конкуренции:
   - Отсутствует
   - Значительный
   - Значительный, но ограничен взаимозависимостью участников
   - Некоторый, в узких рамках
3. Укажите базовые инновационные стратегии:
   - Стратегия интенсивного развития
   - Стратегия дифференциации
   - Стратегия локализации
   - Стратегия глобализации
4. Укажите кто изобрел первый в мире бензиновый двигатель:
   - Костович О. С.
   - Курчатов И. В.
   - Глушко В.П.
   - Вернер фон Браун
5. Укажите методы поиска идей:
   - Метод проб и ошибок
   - Метод мозгового штурма
   - Метод копирования
6. Выберите важнейшие задача промышленной политики сегодняшнего дня:
   - Вторая индустриализация
   - Диверсификация внешнеэкономических связей
   - Переориентация военно-промышленного комплекса на выпуск мирной продукции.
   - Скорейшее замещение традиционных видов энергетики на экологичные виды получения энергии
7. В чем заключается актуальность инновационной деятельности?
   - Потребитель имеет возможность пользоваться более качественными товарами и услугами
   - Компания получает конкурентное преимущество
   - Законодательство обязывает заниматься инновациями
   - Необходимо заниматься инновациями, чтобы быть в тренде
8. Укажите этапы творческого процесса:
   - замысел, т.е. появление самой идеи
   - превращение идеи в план работы
   - копирование идеи
9. Укажите базовые инновационные стратегии:
   - Стратегия дифференциации

Согласована на портале № 53896

- Стратегия локализации
- Стратегия глобализации
- Стратегия интеграционного роста

10. Укажите базовые инновационные стратегии:
- Стратегия дифференциации
- Стратегия локализации
- Стратегия глобализации
-Стратегия диверсификации

11. Укажите базовые инновационные стратегии:
- Стратегия дифференциации
- Стратегия локализации
- Стратегия глобализации
- Стратегия сокращения нецелесообразных издержек

12. Укажите, что является изучением конкурентной среды
- Оценивание нормативного поля деятельности
- Оценивание налогового законодательства
- Оценивание кадрового потенциала предприятия
- Оценивание текущей стратегии конкурентов

13. Укажите, что является изучением конкурентной среды
- Оценивание нормативного поля деятельности
- Оценивание налогового законодательства
- Оценивание кадрового потенциала предприятия
- Исследование влияния внешней среды на конкурентов

14. Укажите, что является изучением конкурентной среды
- Оценивание нормативного поля деятельности
- Оценивание налогового законодательства
- Оценивание кадрового потенциала предприятия
- Сбор сведений о научно-технических разработках соперников

15. Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
- Наступательная
- Оборонительная
- Партизанская
- Разведывательная

16. Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
-Имитационная
-Лицензирование
- Партизанская
- Разведывательная

17. Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
-Промежуточная стратегия
-Стратегия создания рынка
- Партизанская
- Разведывательная

18. Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
-Разбойничья стратегия
-Привлечение специалистов
- Партизанская
- Разведывательная

19. Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
-Стратегия приобретения компаний
-Традиционная
- Партизанская

Согласована на портале № 53896

- Разведывательная

20. Укажите типы инновационных стратегий на основе научно-технической политики и рыночной позиции
    -Оппортунистская
    -Зависимая
    - Партизанская
    - Разведывательная

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Этапы исследований при изучении инноватики.
2. Сущность понятия инновация и новшество.
3. Три точки зрения на понятие “инновация”.
4. Классификация инноваций.
5. Классификация инновационных предприятий в зависимости от преобладающего типа инноваций.
6. Классификации инновационных продуктов (Шумпетера, Артур Д.Литтл, Шоффрэ и Доре, Мура).
7. Жизненный цикл товара.
8. Предпосылки инноваций.
9. Поколения П1, П2 и П3 инновационного процесса
10. Поколения П3 Цепная модель
11. Поколения П4 инновационного процесса.
12. Поколение П5 инновационного процесса.
13. Отбор инновационных процессов. Воронка Уилрайта и Ворота Купера.
14. Этапы инновационного процесса.
15. Технологические уклады и циклы развития экономики.
16. Аспекты и системы управления инновационным процессом.
17. Цели, принципы и методы управления инновационным процессом.
18. Факторы и элементы инновационного механизма.
19. Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций.
20. Что такое коммерциализация и ее отличие от внедрения.
21. Участники процесса коммерциализации.
22. Этапы и стадии процесса коммерциализации.
23. Цели и способы коммерциализации, их достоинства и недостатки.
24. Причины коммерческой неудачи и формы рисковых ситуаций.
25. Технологические лестница и пирамида.
26. Распределение стран по уровням технологической пирамиды и условия восхождения по технологической лестнице.
27. Коммерциализация и трансфер технологий. Общее и различие.
28. Каналы международного трансфера технологий.
29. Повышение эффективности технологического трансфера в России.
30. Эволюция основных концепций управления маркетингом инноваций.
31. Функции, принципы и задачи маркетинга инноваций.
32. Фазы развития маркетинга на стадиях жизненного цикла инновационного бизнеса.
33. Классификация рынков инновационной деятельности.
34. Основные показатели рынка инноваций.
35. Цикл создания и освоения новой техники (СОНТ).
36. Цепочка создания потребительной стоимости.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий

1. Как проводится пересчет матрицы ранжировок экспертов?
2. Что показывает коэффициент конкордации?
3. Для чего рассчитывают критерий Хи-квадрат?
4. Как от ранжировок перейти к весам сравниваемых объектов?
5. Как получить приоритеты из весов?

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

Согласована на портале № 53896

1. **Определение рыночной доли**

Найти Инновационные, Рыночные, Коммерческие потенциалы и Рыночную долю.

Точность – 3 знака.

Технические характеристики

Парам.	Наилучш.	A	B	C	Вес
1	min	33	38	46	10
2	max	24	31	28	9
3	min	24	35	68	8
4	max	57	68	24	7
5	min	79	57	46	6

Рыночные характеристики

Парам.	Наилучш.	A	B	C	Вес
1	max	46	55	70	10
2	max	35	46	50	9
3	max	22	25	36	8
4	max	77	35	64	7
5	max	75	64	84	6

2. **Определение рыночной доли**

Найти Инновационные, Рыночные, Коммерческие потенциалы и Рыночную долю.

Точность – 3 знака.

Технические характеристики

Парам.	Наилучш.	A	B	C	Вес
1	min	20	38	46	9
2	max	24	40	28	7
3	min	24	35	15	10
4	max	57	15	24	6
5	min	30	57	46	8

Рыночные характеристики

Парам.	Наилучш.	A	B	C	Вес
1	max	46	55	30	9
2	max	35	46	30	7
3	max	22	25	20	10
4	max	50	35	58	6
5	max	70	63	59	8

3. **Определение рыночной доли**

Найти Инновационные, Рыночные, Коммерческие потенциалы и Рыночную долю.

Точность – 3 знака.

Технические характеристики

Парам.	Наилучш.	A	B	C	Вес
1	min	20	33	46	4
2	max	24	45	28	7
3	min	24	28	15	6
4	max	57	15	24	8
5	min	30	38	46	10

Рыночные характеристики

Парам.	Наилучш.	A	B	C	Вес
1	max	46	55	30	9
2	max	35	46	45	10
3	max	22	25	20	9
4	max	40	38	58	6
5	max	70	63	59	5

4. **Определение рыночной доли**

Найти Инновационные, Рыночные, Коммерческие потенциалы и Рыночную долю.

Точность – 3 знака.

Технические характеристики

Парам.	Наилучш.	A	B	C	Вес
1	min	20	33	35	8
2	max	46	45	28	10
3	min	24	28	26	9
4	max	57	65	60	4
5	min	40	38	46	10

Рыночные характеристики

Парам.	Наилучш.	A	B	C	Вес
1	max	50	45	30	10
2	max	35	30	45	10
3	max	33	25	20	9
4	max	46	25	58	7
5	max	25	35	59	5

Согласована на портале № 53896

5.

Определение рыночной доли

Найти Инновационные, Рыночные, Коммерческие потенциалы и Рыночную долю.

Точность – 3 знака.

Технические характеристики

Парам.	Наилучш.	A	B	C	Вес
1	min	20	33	35	6
2	max	56	34	78	9
3	min	24	67	26	10
4	max	34	21	60	4
5	min	40	43	23	9

Рыночные характеристики

Парам.	Наилучш.	A	B	C	Вес
1	max	45	26	32	10
2	max	35	30	78	5
3	max	33	43	89	9
4	max	46	25	54	10
5	max	78	45	59	5

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 53896

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 53896

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИ
протокол № 5 от «30» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. УИ	Г.Н. Нариманова	Согласовано, eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe
Заведующий обеспечивающей каф. УИ	Г.Н. Нариманова	Согласовано, eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. УИ	М.Е. Антипин	Согласовано, c47100a1-25fd-4b1a-af65-5d736538bbd4
Старший преподаватель, каф. УИ	О.В. Килина	Согласовано, e26fb2b7-2be5-4b77-8183-050906687dfc

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. УИ	В.А. Семиглазов	Разработано, b1451231-bc91-45d3-be21-a92a67c8b4f9

Согласована на портале № 53896