МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	3

Томск

Согласована на портале № 53977

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование у студентов логической культуры и навыков самостоятельного анализа научных текстов, выведения умозаключений, доказательств, гипотез, выявления логических противоречий для того, чтобы в наиболее логичном виде предоставлять тексты отчетов, публикаций, публичных выступлений.

1.2. Задачи дисциплины

1. формирование навыков строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументированно, строго и доказательно изложить мысль).
2. приобретение навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств.
3. общее знакомство с основными направлениями и методами логики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.38.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 53977

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 .Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа	- понимает правила сбора информации; - знает, как обрабатывать информацию по правилам логики.
	УК-1.2 .Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	- производит анализ информации на уровне понятия, суждения и умозаключения; - умеет сопоставлять противоречивую информацию, делать логические выводы.
	УК-1.3 .Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач	- способен определять истинность посылок; - умеет делать истинные умозаключения, основываясь на истинных посылках.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к выступлению (докладу)	27	27
Подготовка к тестированию	27	27
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

Согласована на портале № 53977

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Предмет и задачи логики	2	4	6	12	УК-1
2 Этапы развития логики как науки	2	4	6	12	УК-1
3 Понятие	2	4	6	12	УК-1
4 Суждение	2	4	6	12	УК-1
5 Основные законы формальной логики	2	4	6	12	УК-1
6 Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	2	4	6	12	УК-1
7 Индукция и аналогия	2	4	6	12	УК-1
8 Логические основы теории аргументации	2	4	6	12	УК-1
9 Построение гипотез	2	4	6	12	УК-1
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и задачи логики	Логика как наука о законах и формах (основных структурах) правильного мышления. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная форма познания: ощущение, восприятие, представление. Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение. Особенности абстрактного мышления. Понятие логической формы. Истинность мысли и формальная правильность суждений. Логика и конкретные науки. Логика и язык. Нормативное значение логики как условие повышения культуры мышления социального работника.	2	УК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 53977

2 Этапы развития логики как науки	Зарождение логического мышления. Логика как составная часть ораторского искусства. Логика Древней Греции. Софисты. Протагор. Логика Демокрита. Развитие логики в трудах Сократа, Платона и Аристотеля. Логика в Древней Индии. Логика Древнего Китая. Развитие логики в эпоху Средневековья. Логика Возрождения и Нового времени. Логика в России. Современное развитие логики. Математическая логика. Неклассические логики.	2	УК-1
	Итого	2	
3 Понятие	Понятия и их роль в познании. Языковая форма выражения понятий, функциональный подход к определению понятий. Понятия и термины языка. Логические характеристики понятий. Содержание и объем понятия. Предикаты как логическая форма выражения содержания. Объем понятия. Классы и отношения между ними, дуговые диаграммы Эйлера как метод анализа отношений между понятиями. Виды понятий. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды и правила деления. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики. Определение понятий. Виды определения. Номинальные и реальные. Определения. Определения через род и видовые отличия, генетические определения. Неявные определения. Правила построения определений. Определения в науке.	2	УК-1
	Итого	2	
4 Суждение	Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения. Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об отношениях. Сложные суждения. Табличный способ установления истинности сложных суждений. Понятие тождественного - истинной формулы логики высказываний.	2	УК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 53977

5 Основные законы формальной логики	Закон достаточного основания и его методологическое значение. Типичные ошибки, связанные с нарушением закона достаточного основания. Необходимые и достаточные условия. Закон тождества, его методологическое значение. Закон непротиворечия, его применение при анализе текстов и высказываний. Закон исключенного третьего. Проблема редукции законов логики. Классическая и многозначная логики.	2	УК-1
	Итого	2	
6 Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	Понятие умозаключения и его структура. Истинность и формально-логическая правильность умозаключения. Понятие логического следования. Необходимые и вероятностные умозаключения. Классификация умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Понятие и виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Умозаключения из двух посылок. Простой категорический силлогизм. Правила силлогизма. Умозаключения, основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний). Чисто условные умозаключения. Условно-категорическое и разделительно-категорическое умозаключение. Определение правильности логического вывода путем построения таблиц истинности. Исчисление высказываний.	2	УК-1
	Итого	2	
7 Индукция и аналогия	Индуктивные умозаключения. Понятие, виды индуктивных умозаключений. Проблема индукции и вероятностный характер индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Умозаключения по аналогии. Структура и виды аналогии и ее роль в современном научном познании. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия как методологическая основа моделирования.	2	УК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 53977

8 Логические основы теории аргументации	Индуктивные умозаключения. Понятие, виды индуктивных умозаключений. Проблема индукции и вероятностный характер индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Умозаключения по аналогии. Структура и виды аналогии и ее роль в современном научном познании. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия как методологическая основа моделирования.	2	УК-1
	Итого	2	
9 Построение гипотез	Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотез. Общая гипотеза. Частная гипотеза. Единичная гипотеза. Рабочая гипотеза. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения гипотез. Верификация. Опровержение гипотез. Фальсификация гипотез. Вероятностная оценка степени подтверждения. Примеры гипотез, возникающих в познании.	2	УК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и задачи логики	Логика как необходимый инструмент развития научного сознания	4	УК-1
	Итого	4	
2 Этапы развития логики как науки	Основные этапы развития логической науки	4	УК-1
	Итого	4	
3 Понятие	Освоение основных категорий темы "понятие"	4	УК-1
	Итого	4	
4 Суждение	Освоение основных категорий темы "суждение"	4	УК-1
	Итого	4	
5 Основные законы формальной логики	Закреплене основных законов формальной логики и роли, которую они играют в процессе рассуждения	4	УК-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 53977

6 Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	Освоение основных категорий темы "дедуктивное умозаключение"	4	УК-1
	Итого	4	
7 Индукция и аналогия	Освоение основных категорий темы "индукция". Освоение основных категорий темы "аналогия"	4	УК-1
	Итого	4	
8 Логические основы теории аргументации	Освоение на практике основных приемов аргументации	4	УК-1
	Итого	4	
9 Построение гипотез	Основные виды гипотез и их использование в работе по направлению "Социальная работа".	4	УК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет и задачи логики	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	3	УК-1	Тестирование
	Итого	6		
2 Этапы развития логики как науки	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	3	УК-1	Тестирование
	Итого	6		
3 Понятие	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	3	УК-1	Тестирование
	Итого	6		

Согласована на портале № 53977

4 Суждение	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	3	УК-1	Тестирование
	Итого	6		
5 Основные законы формальной логики	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	3	УК-1	Тестирование
	Итого	6		
6 Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	3	УК-1	Тестирование
	Итого	6		
7 Индукция и аналогия	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	3	УК-1	Тестирование
	Итого	6		
8 Логические основы теории аргументации	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	3	УК-1	Тестирование
	Итого	6		
9 Построение гипотез	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	3	УК-1	Тестирование
	Итого	6		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 53977

УК-1	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	20	10	40
Тестирование	10	10	10	30
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	30	20	100
Нарастающим итогом	20	50	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Занфир Л.Н. Логика: учебное пособие. Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. 100 с. URL: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42700.

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 53977

1. Основы теории систем и системного анализа: Учебное пособие / М. П. Силич, В. А. Силич - 2013. 342 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5452.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Логика: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / М. В. Берсенев - 2018. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7623.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;

Согласована на портале № 53977

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 53977

1 Предмет и задачи логики	УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Этапы развития логики как науки	УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Понятие	УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Суждение	УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Основные законы формальной логики	УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Индукция и аналогия	УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Логические основы теории аргументации	УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 53977

9 Построение гипотез	УК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 53977

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наш отчет, реферат должен быть составлен логично. Что это значит?
   А) В соответствии с нравственными ценностями
   Б) С соблюдением основных правил мышления
   В) Стилистически верно
   Г) Отработан к произнесению вслух
2. Важно мыслить правильно, готовя и представляя результаты своей научной деятельности. Какова цель правильного мышления?
   А) Достижение истины
   Б) Опровержение истинности утверждений оппонента
   В) Обеспечение уверенности в своих словах
   Г) Доказательство истинности своих утверждений
3. Вступая в публичные дискуссии, мы обычно хотим найти истину. Что такое истина в рамках такой дискуссии?
   А) То, что требуется считать истиной
   Б) Максимально эстетичное утверждение
   В) Максимально этичное утверждение
   Г) Утверждение, максимально адекватное действительности
4. Что нарушено в рассуждении «Все наркоманы больны, этот человек болен, следовательно, этот человек - наркоман»?
   А) Использованы неистинные посылки
   Б) Используются непроверяемые эмпирически данные
   В) Нарушены правила построения умозаключения
   Г) Все вышеперечисленное
5. Назовите пример правильного умозаключения в рамках социальной работы
   А) Поскольку все наркоманы больны, а данный человек наркоман, то он болен
   Б) Некоторые старые люди раздражительны, а этот человек стар, следовательно, он раздражителен
   В) Все социальные работники служат обществу, а данный человек не является социальным работником, следовательно, он не служит обществу
   Г) Поскольку социальная работа требует доброты, а доброта бескорыстна, то социальным работникам не следует платить зарплату
6. При подготовке к отчету или публичному обсуждению вы используете как конкретное, так и абстрактное мышление. Какое из понятий не является формой конкретного мышления?
   А) Представление
   Б) Ощущение
   В) Восприятие
   Г) Понятие
7. Как назвать тип абстрактного мышления, выражающийся словосочетанием «деревянная линейка»?
   А) Умозаключение
   Б) Понятие
   В) Восприятие

Согласована на портале № 53977

Г) Представление

8. В речи мы используем суждения. Что такое суждение?
   А) Форма абстрактного мышления, в которой содержатся существенные признаки класса предметов
   Б) Форма абстрактного мышления, в которой из одного или более суждений делается вывод
   В) Форма абстрактного мышления, в которой понятия соотносятся между собой либо даются их характеристики
   Г) Форма конкретного мышления, в которой заключено одно из воспринимаемых свойств предмета
9. В отчетах, речах, обсуждениях мы используем умозаключения. Что такое умозаключение?
   А) Форма абстрактного мышления, в которой из одного или более суждений делается вывод
   Б) Форма абстрактного мышления, в которой содержатся существенные признаки класса предметов
   В) Форма конкретного мышления, в которой заключено одно из воспринимаемых свойств предмета
   Г) Форма абстрактного мышления, в которой понятия соотносятся между собой либо даются их характеристики
10. Понятие – краеугольный камень наших отчетов, выступлений. Каким должно быть определение понятия?
    А) Оно должно содержать «логический круг»
    Б) Ясным, четким
    В) Коротким
    Г) Красивым

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Логика как наука
2. Формы чувственного восприятия и их роль в познании мира
3. Особенности абстрактного мышления
4. Основные формы абстрактного мышления
5. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений
6. Логическая форма
7. Понятие как форма абстрактного мышления. Операции, производимые с понятиями
8. Содержание и объем понятия
9. Виды понятий
10. Отношения между понятиями
11. Определение понятий. Правила
12. Деление понятий. Правила
13. Суждение как форма абстрактного мышления. Простые суждения
14. Понятие распределенности терминов. Распределенность терминов в простых атрибутивных суждениях
15. Сложное суждение. Таблицы истинности
16. Логический квадрат. Отношения между суждениями в логическом квадрате по значениям истинности
17. Закон исключенного третьего
18. Закон тождества
19. Закон непротиворечия
20. Закон достаточного основания
21. Умозаключение
22. Дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату
23. Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм
24. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур
25. Правила терминов и правила посылок
26. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема)
27. Полисиллогизмы, сориты, эпихейрема

Согласована на портале № 53977

28. Условно-категорическое умозаключение
29. Разделительное умозаключение
30. Лемматическое умозаключение
31. Индуктивное умозаключение. Полная индукция
32. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Ложь и истина: как отличить?
2. Логика в решении личных проблем
3. Логика: зачем она нам нужна?
4. Законы логики: обоснуйте необходимость их применения
5. Индукция или дедукция больше используются в процессе рассуждения?
6. Составление речей с точки зрения логики

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 53977

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 53977

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	М.В. Берсенев	Разработано, eaf9d49a-e6f9-4e88-a6c7-a170675a9ae0

Согласована на портале № 53977