МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет вычислительных систем (ФВС)**
Кафедра: **Кафедра экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	36	36	часов
Практические занятия	72	72	часов
Самостоятельная работа	108	108	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
	6	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	7

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 54245

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью курса «Информационно-аналитические системы управления» (ИАСУ)» является изучение студентами проблематики автоматизации анализа информационной подготовки принятия управленческих решений с использованием современных информационных технологий на основе применения инструментальных средств широкого назначения и специализированных пакетов прикладных программ, повышение способности разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных и обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление о содержании аналитической работы.
2. Ознакомить обучающихся с технологиями создания и сопровождения ИАСУ на основе использования современных инструментальных средств.
3. Развить навыки аналитической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины: Б1.В.14.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПКР-6. Способен осуществлять руководство рабочей группой технических писателей (специалистов по технической документации в области информационных технологий)	ПКР-6.1. Знает принципы организации руководство командой	Применяет принципы организации руководства командой, определяет стиль управления.
	ПКР-6.2. Определяет способы руководства специалистами по технической документации в области информационных технологий	Использует подходящие способы руководства специалистами по технической документации в области информационных технологий.
	ПКР-6.3. Владеет навыками руководства рабочей группой специалистов по технической документации в области информационных технологий	Руководит рабочей группой специалистов по технической документации в области информационных технологий, распределяет задачи исходя из особенностей и опыта специалистов.

Согласована на портале № 54245

ПКР-7. Способен управлять проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов в условиях, когда проект не выходит за пределы утвержденных параметров	ПКР-7.1. Знает классификацию и способы управления проектами	Применяет полученные способы управления проектами.
	ПКР-7.2. Умеет выделять компоненты проекта, составлять план реализации проекта и определять соответствующие способы управления проектом	Определяет способы управления проектом, составляет план реализации исходя из имеющихся ресурсов.
	ПКР-7.3. Владеет навыками управления проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов в условиях неопределённости	Способен управлять проектами в области ИТ при условиях неопределённости.
ПКР-8. Способен осуществлять управление программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации	ПКР-8.1. Знает конфигурацию программно-аппаратных средств инфокоммуникационных систем	Владеет знаниями о конфигурации программно-аппаратных средств инфокоммуникационных систем.
	ПКР-8.2. Умеет определять классификацию программно-аппаратных средств инфокоммуникационных систем	Определяет классификацию программно-аппаратных средств инфокоммуникационных систем.
	ПКР-8.3. Владеет навыками управления программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации	Способен применять полученные навыки управления программно-аппаратными средствами информационных служб инфокоммуникационной системы организации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	108
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	108	108
Подготовка к зачету с оценкой	12	12
Подготовка к тестированию	12	12
Выполнение практического задания	54	54

Согласована на портале № 54245

Подготовка к устному опросу / собеседованию	12	12
Подготовка к коллоквиуму	8	8
Подготовка к выступлению (докладу)	10	10
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Базовые понятия информационно-аналитических систем	4	12	20	36	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
2 Информационное пространство и система экономических и других показателей как среда анализа	6	-	4	10	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
3 Технологии сбора и хранения данных - концепция информационных хранилищ	8	30	20	58	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
4 Признаки OLAP-систем, технологии оперативного и интеллектуального анализа данных	6	18	20	44	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
5 Содержание и методы анализа и прогнозирования бизнес-процессов (деятельность предприятий) как объект автоматизации	6	-	4	10	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
6 Основы создания и применения информационно-аналитических систем	6	12	40	58	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
Итого за семестр	36	72	108	216	
Итого	36	72	108	216	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Базовые понятия информационно-аналитических систем	Роль и место анализа в процессе принятия решения. Аспекты проблемы анализа и их реализация в программных продуктах	4	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Итого	4	

Согласована на портале № 54245

2 Информационное пространство и система экономических и других показателей как среда анализа	Понятие информационного пространства. Структура информационного пространства. Элементы структуры информационного пространства. Понятие показателя. Содержание экономических показателей. Системы показателей	6	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Итого	6	
3 Технологии сбора и хранения данных - концепция информационных хранилищ	Технологии извлечения, преобразования и загрузки данных. Концепции организации хранения данных. База метаданных информационного хранилища (репозиторий ИХ).	8	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Итого	8	
4 Признаки OLAP-систем, технологии оперативного и интеллектуального анализа данных	Подходы к выполнению анализа средствами информационных технологий (IT-анализа). Интеллектуальный анализ данных Data mining.	6	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Итого	6	
5 Содержание и методы анализа и прогнозирования бизнес-процессов (деятельность предприятий) как объект автоматизации	Содержание экономического анализа. Классификация методов анализа. Аннотация содержания методов анализа в экономической предметной области.	6	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Итого	6	
6 Основы создания и применения информационно-аналитических систем	Программные инструментальные средства ИАСУ. Управление и проектирование ИАС.	6	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Итого	6	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 54245

7 семестр			
1 Базовые понятия информационно-аналитических систем	Изучение платформы «Deductor» Smath Studio и Scilab	12	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Итого	12	
3 Технологии сбора и хранения данных - концепция информационных хранилищ	Изучение алгоритма «Построение дерева решений» и способов обработки с его помощью данных	12	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Изучение способов обработки данных, прогнозирования с использованием возможности логической регрессии и ROC- анализа	18	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Итого	30	
4 Признаки OLAP-систем, технологии оперативного и интеллектуального анализа данных	Получение навыков работы с функциями «Deductor». Применение метода обработки данных «самоорганизующиеся карты Кохонена»	18	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Итого	18	
6 Основы создания и применения информационно-аналитических систем	Изучение методов выявления ассоциативных правил. Получение навыков работы с функциями «Deductor». Построение семантической сети. Получение навыков работы с основными функциями «Аналитик».	12	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8
	Итого	12	
Итого за семестр		72	
Итого		72	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				

Согласована на портале № 54245

1 Базовые понятия информационно-аналитических систем	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Тестирование
	Выполнение практического задания	12	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Устный опрос / собеседование
	Итого	20		
2 Информационное пространство и система экономических и других показателей как среда анализа	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Тестирование
	Итого	4		
3 Технологии сбора и хранения данных - концепция информационных хранилищ	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Тестирование
	Выполнение практического задания	12	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Устный опрос / собеседование
	Итого	20		
4 Признаки OLAP-систем, технологии оперативного и интеллектуального анализа данных	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Тестирование
	Выполнение практического задания	12	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Практическое задание
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Устный опрос / собеседование
	Итого	20		
5 Содержание и методы анализа и прогнозирования бизнес-процессов (деятельность предприятий) как объект автоматизации	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Тестирование
	Итого	4		

Согласована на портале № 54245

6 Основы создания и применения информационно-аналитических систем	Подготовка к зачету с оценкой	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Тестирование
	Подготовка к коллоквиуму	8	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Коллоквиум
	Подготовка к выступлению (докладу)	10	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Выступление (доклад) на занятии
	Выполнение практического задания	18	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Практическое задание
	Итого	40		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКР-6	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Коллоквиум, Устный опрос / собеседование, Практическое задание, Тестирование
ПКР-7	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Коллоквиум, Устный опрос / собеседование, Практическое задание, Тестирование
ПКР-8	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Коллоквиум, Устный опрос / собеседование, Практическое задание, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	0	0	10	10
Зачёт с оценкой	5	5	5	15
Коллоквиум	0	0	10	10

Согласована на портале № 54245

Устный опрос / собеседование	10	10	0	20
Практическое задание	10	10	10	30
Тестирование	5	5	5	15
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Информационно-аналитические системы управления: Учебное пособие / Н. В. Зариковская - 2018. 107 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8233.

7.2. Дополнительная литература

1. Технология разработки программных систем: Учебное пособие / И. Г. Боровской - 2012. 260 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2436.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Информационно-аналитические системы управления: Учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ и самостоятельной работы / Н. В. Зариковская - 2018. 27 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8234.

Согласована на портале № 54245

2. Минеев, С. А. Современные технологии разработки программ, взаимодействующих с базами данных : учебно-методическое пособие для выполнения практических работ / С. А. Минеев, Ю. Е. Чуманкин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144722.

3. Шопин, А. В. Основы разработки информационных систем : учебно-методическое пособие / А. В. Шопин, П. Ю. Бучацкий. — Майкоп : АГУ, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146141.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Класс ГПО: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 425 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Плазменный телевизор;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 95;
- Microsoft Visio 2013;

Согласована на портале № 54245

- Microsoft Windows 7 Pro;
- Scilab;
- Smath Studio Desktop 0.98;

Аудитория для лабораторных и практических занятий: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 424 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome;
- Microsoft Office 95;
- Microsoft Visio 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- Scilab;
- Smath Studio Desktop 0.98;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

Согласована на портале № 54245

просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Базовые понятия информационно-аналитических систем	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Информационное пространство и система экономических и других показателей как среда анализа	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Технологии сбора и хранения данных - концепция информационных хранилищ	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Признаки OLAP-систем, технологии оперативного и интеллектуального анализа данных	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Содержание и методы анализа и прогнозирования бизнес-процессов (деятельность предприятий) как объект автоматизации	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 54245

6 Основы создания и применения информационно-аналитических систем	ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Коллоквиум	Примерный перечень вопросов для коллоквиума
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 54245

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. На успех ведения дела влияют как объективные, так и субъективные факторы. К объективным факторам можно отнести:
   1. закономерности протекания хозяйственных процессов, правовую среду, неписаные правила и традиции ведения дел, экономическую конъюнктуру (правильный).
   2. закономерности протекания хозяйственных процессов, неписаные правила и традиции ведения дел.
   3. экономическую конъюнктуру.
2. По видам связей различают две группы систем показателей:
   1. логико-дедуктивные и эмпирико- индуктивные (правильный).
   2. логико-дедуктивные и эмпирико-дедуктивные.
   3. эмпирико-индуктивные и эмпирико-дедуктивные.
3. Логико-дедуктивная система показателей строится в виде:
   1. куба.
   2. пирамиды (правильный).
   3. параллелепипеда.
4. Процессы продвижения и использования данных проходят несколько этапов:
   1. загрузка данных, извлечение, преобразование.
   2. преобразование, извлечение, загрузка данных.
   3. извлечение, преобразование, загрузка данных (правильный).
5. Понятие «Высокая готовность»:
   1. свойство, означающее высокую отказоустойчивость системы (правильный).
   2. свойство, означающее высокую готовность системы.
   3. свойство, означающее высокую устойчивость системы.
6. При сборе данных в информационное хранилище необходимо учитывать два основных аспекта:
   1. структурный, смысловой (правильный).
   2. системный, логический.
   3. структурный, системный.
7. Понятие «Семантические разрывы»:
   1. нет такого понятия.
   2. разрыв в семантике.

Согласована на портале № 54245

3. вероятность искажений, сбоев в работе по причине несогласованности в семантике (правильный).

8. Понятие «Вавилонский»:
   1. ситуация, когда одно и то же понятие или показатель обозначают одинаковыми именами.
   2. ситуация, когда одно и то же понятие или показатель обозначают разными именами (правильный).
   3. ситуация, когда несколько понятий или показателей обозначают разными именами.
9. Понятие «Кросспотоковый разрыв»:
   1. случай наименования разных по смысловому содержанию понятий одинаковые в знаковом представлении (правильный).
   2. случай наименования одинаковых по смысловому содержанию понятий разных в знаковом представлении.
   3. нет такого понятия.
10. Понятие «Кроссязыковый разрыв»:
    1. нет такого понятия.
    2. случай, когда передающее и принимающее звено согласовали характеризующие признаки понятий, показателей.
    3. случай, когда передающее и принимающее звено не согласовали характеризующие признаки понятий, показателей (правильный).
11. С чем связано понятие «Асинхронный разрыв»:
    1. с потерей или задержкой в передаче целой посылки в массиве или ее части, что нарушает целостность массива (правильный).
    2. с полной передачей целой посылки в массиве или ее части.
    3. нет такого понятия.
12. Понятие «Рабочие метаданные»:
    1. совокупность атрибутов, используемых в процессе эксплуатации системы (правильный).
    2. совокупность атрибутов, используемых в процессе создания системы.
    3. Совокупность фрагментов, используемых в процессе создания системы.
13. Какие существуют три вида представления многомерных данных:
    1. «звезда», «снежинка», «созвездие» (правильный).
    2. «звезда», «созвездие», «кувшин».
    3. «звезда», «снежинка», «кувшин».
14. Понятие «Анализ»:
    1. возможности системы выполнять аналитические работы различного характера в предметной области пользователя собственными средствами (правильный).
    2. возможности системы выполнять математические работы различного характера в предметной области пользователя собственными средствами.
    3. возможности системы выполнять графической работы различного характера в предметной области пользователя собственными средствами.
15. Понятие «Информация»:
    1. Система, которая должна обеспечиваться возможность получения ее из любых необходимых источников (правильный).
    2. Система, которая должна обеспечиваться возможность отправки ее из любых необходимых источников.
    3. Система, которая должна обеспечиваться возможность получения ее из одного источника.
16. Понятие «Оперативный анализ»:
    1. это функция ИАСУ, обеспечивающая медленный, в соответствии с правилами FASMI, доступ к любой необходимой информации.
    2. это функция ИАСУ, обеспечивающая быстрый, в соответствии с правилами FASMI, доступ к определенной информации.
    3. это функция ИАСУ, обеспечивающая быстрый, в соответствии с правилами FASMI, доступ к любой необходимой информации (правильный).

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Согласована на портале № 54245

1. Базовые понятия информационно-аналитических систем.
2. Роль и место анализа в процессе принятия решения.
3. Проблема анализа исходной информации.
4. Аспекты проблемы анализа и их реализация в программных продуктах.
5. Информационное пространство и система экономических и других показателей как среда анализа.
6. Понятие информационного пространства.
7. Элементы структуры информационного пространства. Понятие показателя.
8. Метаданные.
9. Модели данных информационного хранилища.
10. Признаки Olap-Систем, технологии оперативного и интеллектуального анализа данных.
11. Подходы к выполнению анализа средствами информационных технологий (IT-анализа).
12. Интеллектуальный анализ данных Data mining.
13. Содержание экономического анализа.
14. Классификация методов анализа.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Роль и место анализа в процессе принятия решения.
2. Аспекты проблемы анализа и их реализация в программных продуктах.
3. Понятие информационного пространства.
4. Структура информационного пространства. Элементы структуры информационного пространства.
5. Понятие показателя. Содержание экономических показателей. Системы показателей.
6. Технологии извлечения, преобразования и загрузки данных.
7. Концепции организации хранения данных.
8. База метаданных информационного хранилища (репозиторий ИХ).

9.1.4. Темы практических заданий

1. Изучение платформы «Deductor» Smath Studio и Scilab
2. Изучение алгоритма «Построение дерева решений» и способов обработки с его помощью данных
3. Изучение способов обработки данных, прогнозирования с использованием возможности логической регрессии и ROC- анализа
4. Получение навыков работы с функциями «Deductor». Применение метода обработки данных «самоорганизующиеся карты Кохонена»
5. Изучение методов выявления ассоциативных правил. Получение навыков работы с функциями «Deductor». Построение семантической сети. Получение навыков работы с основными функциями «Аналитик».

9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Элементы структуры информационного пространства. Понятие показателя.
2. Системы показателей.
3. Технологии извлечения, преобразования и загрузки данных.
4. Концепции организации хранения данных.
5. База метаданных информационного хранилища.
6. Подходы к выполнению анализа средствами информационных технологий (IT-анализа).
7. Интеллектуальный анализ данных Data mining
8. Обзор современных программных продуктов для проведения анализа данных.

9.1.6. Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Подходы к выполнению анализа средствами информационных технологий (IT-анализа).
2. Интеллектуальный анализ данных Data mining.
3. Содержание экономического анализа.
4. Классификация методов анализа.
5. Аннотация содержания методов анализа в экономической предметной области.
6. Программные инструментальные средства ИАСУ.

Согласована на портале № 54245

7. Управление и проектирование ИАС.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 54245

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 54245

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭМИС
протокол № 5 от «14» 12 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ЭМИС	И.Г. Боровской	Согласовано, 806d2ff7-778b-4ed6-a3d7-87623a208b8c
Заведующий обеспечивающей каф. ЭМИС	И.Г. Боровской	Согласовано, 806d2ff7-778b-4ed6-a3d7-87623a208b8c
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. ЭМИС	И.Г. Афанасьева	Согласовано, 14d2ad0b-0b75-401e-9d97-39fca5825785
Доцент, каф. ЭМИС	Е.А. Шельмина	Согласовано, 54cb71d7-43bf-4e94-938e-094b7e6d003d

РАЗРАБОТАНО:

Ассистент, каф. ЭМИС	А.В. Токарева	Разработано, 6179136a-53da-42c3-ad9b-da4a8ed445bd
Доцент, каф. ЭМИС	Ю.В. Шабля	Разработано, fcfa7a7a-c7b7-42fa-b659-23e613dfca3b

Согласована на портале № 54245