МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«25» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль: академический бакалавриат
Виды деятельности: исследовательская, социально-проектная
Форма обучения: очная
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: Истории и социальной работы

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего
1.	Лекции			36						36
2.	Практические занятия			54						54
3.	Всего аудиторных занятий			90						90
4.	Самостоятельная работа студентов (СРС)			54						54
5.	Всего (без экзамена)			144						144
6.	Экзамен			36						36
7.	Общая трудоемкость			180						180
	Всего (в зачетных единицах)			5						5

Экзамен 3 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 5469

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от « 14 » 4 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8***, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик: доцент кафедры ИСР _____ М.В. Берсенев

Зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан Гуманитарного факультета, профессор _____ Т.И. Суслова

Зав. профилирующей кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Зав. выпускающей кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры ИСР _____ О.Е. Радченко

Зав.кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Согласована на портале № 5469

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса — дать студентам системное видение мира, понимание социальных проблем в их взаимозависимости. Это понимание способствует формированию компетентностей специалистов, способных эффективно решать проблемы клиентов социальной работы. Курс, с одной стороны, является предваряющим занятия по ГПО для студентов, которые будут заниматься по этой технологии, а с другой — позволит всем учащимся системно подходить к учебным и внеучебным вопросам и проблемам их жизни.

Цель достигается через решение следующих задач:

- усвоение основных понятий теории систем;
- формирование у студентов проектного видения проблем;
- приобретение навыков системного анализа и проектной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика социального проектирования» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.8), изучается в 3 семестре в объеме 180 часов.

Дисциплина базируется на курсах: «Математика», «Поиск и обработка информации». Дисциплина служит основой для изучения дисциплин «Прогнозирование в социальной работе», «Моделирование в социальной работе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) профессиональные компетенции (ПК):

– способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия проектной деятельности.

уметь: определять социальные проблемы, решать их при помощи метода проектов.

владеть: способностью к постановке целей и их последовательному достижению с использованием проектных методик.

Согласована на портале № 5469

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
Аудиторные занятия (всего)	90	1	2	3	4	5	6	7	8
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	36	-	-	36	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	54	-	-	54	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	54	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Выполнение проекта	12	-	-	12	-	-	-	-	-
Подготовка к презентации	15	-	-	15	-	-	-	-	-
Проработка лекционного материала	15	-	-	15	-	-	-	-	-
Подготовка к занятиям	12	-	-	12	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	-	-	36	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость 180 час 5 зач. ед.	180 5			180 5					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Все-го час.	Формируемые компетенции
1.	Понятие системы. Свойства систем	6	8			8	22	**ПК-14**
2.	Проблема. Системное понятие проблемы	6	8			8	22	**ПК-14**
3.	Организационные (активные) системы	6	8			8	22	**ПК-14**
4.	Проекты. Проектная деятельность	6	8			8	22	**ПК-14**
5.	Разработка концепции проекта	4	8			8	20	**ПК-14**
6.	Коммуникации в проектной деятельности	4	8			8	20	**ПК-14**
7.	Презентация проекта	4	6			6	22	**ПК-14**

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Понятие системы. Свойства систем	Понятие системы. Свойства систем: целостность, открытость, внутренняя неоднородность, структурируемость, функциональность, стимулируемость, изменчивость во времени, существование в изменяющейся среде, эмерджентность, единство, ингерентность, целесообразность. Цель системы. Свойства цели.	6	**ПК-14**
2.	Проблема. Системное понятие проблемы	Проблема. Системное понятие проблемы. Понятие стейкхолдера. Типы вмешательства в систему: невмешательство, частичное вмешательство, вмешательство, наилучшее в данных условиях, растворение. Преобразование проблемы в цель	6	**ПК-14**
3.	Организационные (активные)	Понятие организационной (активной) системы. Моделирование систем. Виды моделей: модели бизнес-процессов, теоретико-игровые модели. Согласование целей.	6	**ПК-14**

Согласована на портале № 5469

	системы	Стимулирование. Особенности и свойства социальных систем. Правила работы с социальными системами.		
4.	Проекты. Проектная деятельность	Понятие проекта. Проектный подход. Проект с точки зрения теории систем. Методология проекта: выявление проблем, определение стейкхолдеров и их интересов, анализ проблем, поиск возможных решений, выбор наилучшего решения, реализация, внедрение, управление применением, анализ эффективности. Каскадная и итерационная методологии планирования. Понятие рисков. Управляемые и неуправляемые риски. Альтернативы. Методы и решения. Планирование проекта.	6	**ПК-14**
5.	Разработка концепции проекта	Понятие концепции проекта. Структура концепции. Определение проблем. Формулировка проблемы. Уточнение сути проблемы. Составление древа проблем. Определение заинтересованных лиц. Определение целей. Итеративный подход при составлении концепции.	4	**ПК-14**
6.	Коммуникации в проектной деятельности	Проектная деятельность как игра. Команда как активная система. Виды проектных коммуникаций. Затруднения в проектных коммуникациях. Понятие «теплоты коммуникаций». Способы «утепления» и «формализации» коммуникаций. Построение эффективных коммуникаций в проектной деятельности.	4	**ПК-14**
7.	Презентация проекта	Презентация проекта. Выбор формы презентации. Основные правила риторики. Составление текста презентации. Создание графической презентации: общие правила, выбор диаграмм. Особенности употребления разных видов диаграмм. Соотнесенность структуры презентации со структурой проекта. Основные правила выступления.	4	**ПК-14**

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов из данной дисциплины из таб. 5.1						
		1	2	3	4	5	6	7
	Предшествующие дисциплины							
1.	Математика			+	+	+	+	+
2	Поиск и обработка информации	+		+	+		+	+
	Последующие дисциплины	+		+		+		+
1.	Прогнозирование в социальной работе	+	+	+		+	+	+
2.	Моделирование в социальной работе		+	+	+	+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ПК-14	+	+			+	Групповая работа

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

Согласована на портале № 5469

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (не предусмотрен).

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
1	**1**	Понятие системы. Свойства систем	8	**ПК-14**
2	**2**	Проблема. Системное понятие проблемы	8	**ПК-14**
3	**3**	Организационные (активные) системы	8	**ПК-14**
4	**4**	Проекты. Проектная деятельность	8	**ПК-14**
5	**5**	Разработка концепции проекта	8	**ПК-14**
6	**6**	Коммуникации в проектной деятельности	8	**ПК-14**
7	**7**	Презентация проекта	6	**ПК-14**

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК	Формы контроля
1	**1**	Подготовка к практическим занятиям, лекциям (выявление системных свойств в повседневной жизни)	8	**ПК-14**	**Проверка конспектов Дискуссия на лекции**
2	**2**	Подготовка к докладам на практических занятиях (подготовка дерева проблем по заданной студентам проблеме).	8	**ПК-14**	**Доклады на семинарах Проверка дерева проблем**
3	**3**	Подготовка к практическим занятиям (подготовка предложений о возможных вариантах влияния на активные системы).	8	**ПК-14**	**Проверка конспектов**
4	**4**	Подготовка первой версии проекта	8	**ПК-14**	**Групповая работа на практических занятиях**
5	**5**	Подготовка концепции проекта	8	**ПК-14**	**Обсуждение на практических занятиях**
6	**6**	Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение литературы по теме.	8	**ПК-14**	**Групповая работа на семинарах**
7	**7**	Подготовка заключительной версии и презентации проекта (в группе)	6	**ПК-14**	**Презентация проекта. Защита**

Примерные темы учебных проектов и презентаций

1. Работа с семьями группы риска.
2. Работа с наркозависимыми подростками.
3. Работа с пожилыми людьми.
4. Работа с людьми, освободившимися из мест заключения.
5. Улучшение социальной среды г. Томска.

Согласована на портале № 5469

Перечень тестовых заданий:

1. Что из нижеперечисленного относится к свойством системы?

а) конгруэнтность;

б) эмерджентность;

в) бифуркация.

2. Что не относится к способам влияния на субъект?

а) обучение;

б) устранение;

в) частичное вмешательство.

3. Что означает слово «оптимальный»?

а) лучший в этическом плане;

б) лучший в прагматическом плане;

в) лучший по заданным критериям.

4. Что такое «оптимальное решение»?

а) действие, снижающее остроту проблемы, но не устраняющее ее полностью;

б) действие, наилучшим способом решающее проблему в данных условиях;

в) вмешательство, разрушающее проблему без создания новых проблем.

5. Что такое «ингерентность»?

а) включенность системы в метасистему;

б) структурированность системы;

в) конфликт внутри системы.

6. Что такое теплота коммуникаций?

а) степень конфликтности взаимоотношений в команде;

б) качество коммуникаций по количеству содержащейся в них информации и использованию различных сигнальных систем;

в) понятие, отражающее существование дружеских связей в команде.

7. Что такое модель?

а) изделие, в точности копирующее оригинал;

б) форма существования знаний;

в) математическая абстракция.

8. Что такое активная система?

а) любая система является активной;

б) система, которой можно управлять извне;

в) система, в которой каждый элемент обладает собственным поведением и целями.

9. В чем особенности проектной деятельности?

а) это создание инновации;

б) это деятельность людей по достижению какой-либо цели;

Согласована на портале № 5469

в) это рутинная, повторяющаяся деятельность.

10. Какое число секторов в круговой диаграмме является максимальным?

а) 2

б)5

в)12

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) (не предусмотрено)

11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1 КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1 КТ и2КТ	Максимальный балл за период между 2 КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	9
Тестовый контроль	10	10	0	20
Практические занятия	7	10	7	24
Компонент своевременности	3	7	7	17
Экзамен	-	-	-	30
Итого максимум за период	23	30	17	100
Нарастающим итогом	23	53	70	100

Примечание: в экзаменационном билете 2 вопроса, ответ на каждый из них оценивается в 15 баллов.

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 5469

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Основная литература

Шульмин М.П Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде). Учебное пособие / М.П Шульмин, М.В. Берсенев, В.И. Зиновьева. Томск, 2014. 108 С. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376.

12.2. Дополнительная литература

1. Антипов Г.В. Об историческом опыте в современном социально-проективном мышлении // Россия и современный мир. 2011. № 3. С. 99-110. (1 экз.)
2. Богданова Л.В. Базовые компетенции — интегральные, развивающиеся качества менеджера // Ученые записки РГСУ. 2010. № 10. С. 137-142.(1 экз.)
3. Гарашкина Н.В. Социальное проектирование как фактор профессионализации будущих социальных работников // Социальная работа. 2010. № 3. С. 31-32. (1 экз.)
4. Критерии и методы оценки социальных проектов // Наша молодежь. 2010. № 3. С. 38-39. (1 экз.)
5. Лукьянов А. Методика поиска новых идей // Человек и труд. 2009. № 3. С. 53-57. (1 экз.)
6. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.
7. Луков В.А., Миневич Я.В. Социализация студентов и социальное проектирование // СОТИС. 2009. № 2. С. 28-43. (1 экз.)
8. Маслова Н.Ф., Абашина А.Д. Профессиональная подготовка студентов в ходе проектного обучения // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 170-173. (1 экз.)
9. Оценка проекта // Наша молодежь. 2010. № 1. С. 47-48. (1 экз.)
10. Пэйн М. Социальная работа. Современная теория. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 400 с. (1 экз.)
11. Титаренко Р.Б. Методологические основы оценки и обучения ключевых участников проекта // Социальная политика и социология. 2010. № 6. С. 150-158. (1 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

1. Берсенев М.В. Методика социального проектирования: учебно-методическое пособие. Томск, 2016. - 15 С. [Электронный ресурс] // Образовательный портал ТУСУР. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6016 **(Методические указания к практическим занятиям – С. 2-10, по самостоятельной работе – с. 11)**

12.4.Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требуются: стандартное учебное оборудование, компьютеры, проектор.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласована на портале № 5469

В рамках проведения курса «Методика социального проектирования» рекомендуется разбиение студентов на рабочие команды, в рамках которых следует выполнять задания для самостоятельной работы и задания для практических занятий.

Согласована на портале № 5469

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____**П. Е. Троян**
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методика социального проектирования

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки – 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль - академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения- очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы(ИСР)

Курс 2, семестр 3

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Экзамен 3 семестр

Томск - 2016

Введение

Согласована на портале № 5469

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-7	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	**Должен знать** основные понятия проектной деятельности; **Должен уметь** определять социальные проблемы, решать их при помощи метода проектов; **Должен владеть** способностью к постановке целей и их последовательному достижению с использованием проектных методик.

1 Реализация компетенций

2.1.Компетенция ПК-7

ПК-7: способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 5469

Содержание этапов	Знает основные понятия проектной деятельности	Умеет определять социальные проблемы, решать их при помощи метода проектов	Владеет способностью к постановке целей и их последовательному достижению с использованием проектных методик.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Консультации	• Практические занятия • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия • Консультации • Выполнение учебных групповых проектов
Используемые средства оценивания	• Тест • Выполнение домашнего задания • Экзамен	• Оформление и защита реферата • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита группового проекта • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает знанием всех основных понятий проектной деятельности и в частности социального проектирования	Обладает умением определять и решать социальные проблемы	Разрабатывает жизнеспособные с точки зрения востребованности и экономичности социальные проекты.
Хорошо (базовый уровень)	Знает, что такое проекты	Обладает умением формулировать социальные проблемы и преобразовывать их в цели деятельности	Разрабатывает социальные проекты, нуждается в помощи по отдельным вопросам
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Знает, что такое проекты	Обладает умением выявления социальных проблем	Способен быть исполнителем в социальном проекте

Согласована на портале № 5469

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• *Знает основные понятия системного анализа* • *Знает, что такое проект* • *Отличает проект от процесса*	• *свободно применяет знания для составления проектов* • *умеет выявить проблему и преобразовать ее в цель*	• *аргументирует свои мысли, умеет вести дискуссию* • *составляет социальные проекты, сметы к ним* • *работает в проекте как исполнитель и как руководитель*
Хорошо (базовый уровень)	• *Знает, что такое проект* • *Отличает проект от процесса*	• *умеет выявить проблему и преобразовать ее в цель*	• *составляет социальные проекты, сметы к ним* • *работает в проекте как исполнитель и как руководитель*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий;* • *воспроизводит основные факты, идеи*	• *умеет выявлять социальные проблемы*	• *работает в проекте как исполнитель*

2 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Методика социального проектирования»

Примеры тестовых заданий

6. Что из нижеперечисленного относится к свойством системы?

а) конгруэнтность;

б) эмерджентность;

в) бифуркация.

Согласована на портале № 5469

2. Что не относится к способам влияния на субъект?

а) обучение;

б) устранение;

в) частичное вмешательство.

3. Что означает слово «оптимальный»?

а) лучший в этическом плане;

б) лучший в прагматическом плане;

в) лучший по заданным критериям.

5. Что такое «оптимальное решение»?

а) действие, снижающее остроту проблемы, но не устраняющее ее полностью;

б) действие, наилучшим способом решающее проблему в данных условиях;

в) вмешательство, разрушающее проблему без создания новых проблем.

5. Что такое «ингерентность»?

а) включенность системы в метасистему;

б) структурированность системы;

в) конфликт внутри системы.

7. Что такое теплота коммуникаций?

а) степень конфликтности взаимоотношений в команде;

б) качество коммуникаций по количеству содержащейся в них информации и использованию различных сигнальных систем;

в) понятие, отражающее существование дружеских связей в команде.

8. Что такое модель?

а) изделие, в точности копирующее оригинал;

б) форма существования знаний;

в) математическая абстракция.

9. Что такое активная система?

а) любая система является активной;

б) система, которой можно управлять извне;

в) система, в которой каждый элемент обладает собственным поведением и целями.

10. В чем особенности проектной деятельности?

а) это создание инновации;

б) это деятельность людей по достижению какой-либо цели;

в) это рутинная, повторяющаяся деятельность.

11. Какое число секторов в круговой диаграмме является максимальным?

а) 2

б)5

в)12

Темы рефератов

1. Различные подходы к составлению дерева проблем и дерева целей
2. Особенности социальных проблем
3. Проектная деятельность как игра
4. Использование проектов в жизни общества

Согласована на портале № 5469

Примерные темы групповых проектов

1. Улучшение качества жизни студентов
2. Создание клуба творчества студентов-инвалидов
3. Обучение пожилых людей компьютерной грамоте
4. Психологическая поддержка матерей-одиночек
5. Социализация детей из неблагополучных семей

Темы домашних заданий

1. Социальные проблемы: всегда ли они сложны?
2. Системное решение проблемы.
3. Проект и процесс: преимущества и недостатки.

Темы для самостоятельной работы

1. Использование системного анализа в решении личных проблем
2. Недостижимые цели

Экзаменационные вопросы:

1. Проблема с точки зрения системного анализа.
2. Способы решения проблемы: воздействие на субъекта.
3. Способы решения проблемы: невмешательство.
4. Способы решения проблемы: полумеры.
5. Способы решения проблемы: вмешательство, оптимальное в данных условиях.
6. Способы решения проблемы: «растворение».
7. Понятие системы.
8. Свойства системы.
9. Активные системы.
10. Модель «черного ящика».
11. Модель состава системы.
12. Модель структуры системы.
13. Модель «use-case”.
14. Особенности проектного подхода.
15. Основные характеристики цели проекта.
16. Проектная деятельность как игра.
17. Степень теплоты коммуникаций в проектной команде.
18. Команда как активная система.
19. Конфликты в команде.
20. Каскадное и итеративное проектирование.
21. Виды презентаций.
22. Подготовка к презентации.
23. Виды выступлений.
24. Реализация проекта: основные трудности.

Согласована на портале № 5469