

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **27.03.02 Управление качеством**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление качеством в информационных системах**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет инновационных технологий (ФИТ)**

Кафедра: **Кафедра управления инновациями (УИ)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности              | 1 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                     | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия                   | 18        | 18    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18        | 18    | часов   |
| Самостоятельная работа                 | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                     | 72        | 72    | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)     | 2         | 2     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет                          | 1       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью изучения дисциплины является формирование представлений о предметно-практической области будущей профессиональной деятельности специалиста в области качества; формирование способности применять знание подходов к управлению качеством.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов понимания области и задач своей будущей профессиональной деятельности.

2. Изучение опыта деятельности российских и зарубежных профессионалов в области качества.

3. Изучение истории развития стандартов по управлению качеством, принципов менеджмента качества.

4. Формирование целостного представления о социальной значимости своей будущей профессии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.3.2.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять критический анализ и обобщение профессиональной информации в рамках управления качеством продукции, процессов, услуг | ОПК-8.1. Знает приёмы и методы критического анализа и обобщения профессиональной информации   | Знает виды и задачи профессиональной деятельности в области качества; основные профессиональные стандарты; концепции и принципы менеджмента качества, имена учёных и практиков, их вклад в развитие науки, подходы к управлению качеством.   |
|   | ОПК-8.2. Умеет использовать приёмы и методы критического анализа и обобщения в рамках управления качеством продукции, процессов и услуг | Умеет формулировать задачи профессиональной деятельности в области управления качеством, умеет применять знание подходов к управлению качеством в организации, умеет использовать приёмы и методы критического анализа для обобщения профессиональной информации.                        |
|   | ОПК-8.3. Владеет приёмами и методами критического анализа и обобщения профессиональной информации                                       | Владеет инструментами и базами поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, приёмами и методами критического анализа и обобщения профессиональной информации в области управления качеством продукции, процессов и услуг. |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |   |  |
| -   | -   | -  |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 1 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 36          | 36        |
| Лекционные занятия  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 18          | 18        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 36          | 36        |
| Подготовка к зачету   | 14          | 14        |
| Подготовка к тестированию   | 13          | 13        |
| Подготовка к дискуссии  | 3           | 3         |
| Выполнение творческого задания  | 4           | 4         |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 2           | 2         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 72          | 72        |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 2           | 2         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>   |              |               |              |                            |                         |
| 1 Введение в предметную и профессиональную область направления подготовки управление качеством.  | 2            | 6             | 6            | 14                         | ОПК-8                   |
| 2 Экономический, социальный и производственный аспект деятельности профессионала в области качества.   | 2            | 4             | 6            | 12                         | ОПК-8                   |
| 3 Российские и зарубежные учёные, инженеры, консультанты в области качества.   | 2            | 2             | 6            | 10                         | ОПК-8                   |
| 4 Обзор ФГОС ВПО по направлению 27.03.02 «Управление качеством». Основная характеристика видов и задач профессиональной деятельности. Классификация компетенций. | 2            | 4             | 6            | 12                         | ОПК-8                   |
| 5 Характеристика подходов к управлению качеством.  | 2            | -             | 4            | 6                          | ОПК-8                   |
| 6 Современные концепции в области управления качеством.  | 4            | -             | 3            | 7                          | ОПК-8                   |
| 7 История развития и проблема создания профессиональных стандартов - международный опыт.   | 4            | 2             | 5            | 11                         | ОПК-8                   |
| Итого за семестр   | 18           | 18            | 36           | 72                         |                         |
| Итого  | 18           | 18            | 36           | 72                         |                         |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |   |                                      |                         |
| 1 Введение в предметную и профессиональную область направления подготовки управление качеством. | Характеристика многогранности и актуальности профессиональной деятельности в области управления качеством продукции, процессов и СМК. Понятие СМК, основные особенности и принципы функционирования и развития. | 2                                    | ОПК-8                   |
|   | Итого   | 2                                    |                         |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| 2 Экономический, социальный и производственный аспект деятельности профессионала в области качества.   | Широкий круг производственных, экономических и социальных вопросов и проблем, которые решают специалисты в области качества служит достаточным основанием для утверждения важности и особой актуальности дальнейшей работы по совершенствованию процесса управления качеством в нашей стране, разработке и внедрению новых нормативных документов, укреплению и расширению международного сотрудничества в этой области, развитию теоретических положений науки управления качеством. | 2 | ОПК-8 |
| Итого  |   | 2 |       |
| 3 Российские и зарубежные учёные, инженеры, консультанты в области качества.   | Изучение биографии и личного вклада в науку и производственную сферу российских и зарубежных специалистов в области качества. В.А. Лapidус, Ю.П. Адлер, В. Шпер, Э. Деминг.   | 2 | ОПК-8 |
| Итого  |   | 2 |       |
| 4 Обзор ФГОС ВПО по направлению 27.03.02 «Управление качеством». Основная характеристика видов и задач профессиональной деятельности. Классификация компетенций. | Характеристика основного государственного стандарта для целей обучения и формирования компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки. 27.03.02 Управление качеством.  | 2 | ОПК-8 |
| Итого  |   | 2 |       |
| 5 Характеристика подходов к управлению качеством.  | Процессный и риск-ориентированный подход к управлению качеством: цели, задачи, основные положения, примеры внедрения в организациях.  | 2 | ОПК-8 |
| Итого  |   | 2 |       |
| 6 Современные концепции в области управления качеством.  | История возникновения и развития современных концепций менеджмента: процессный подход, бережливое производство, управление рисками, теория ограничений.   | 4 | ОПК-8 |
| Итого  |   | 4 |       |
| 7 История развития и проблема создания профессиональных стандартов - международный опыт.   | История развития стандартов 9000, 14000, 22 000, 27000, 31 000. Сходства и различия. Сравнительная характеристика группы стандартов 9000.   | 4 | ОПК-8 |
| Итого  |   | 4 |       |

|                  |    |  |
|------------------|----|--|
| Итого за семестр | 18 |  |
| Итого            | 18 |  |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Введение в предметную и профессиональную область направления подготовки управление качеством.   | Задачи, область профессиональной деятельности специалиста в области качества.  | 2               | ОПК-8                   |
|   | История возникновения и содержание современных концепций, которые повлияли на развитие и направление деятельности специалистов в области качества. Реальные примеры историй успеха выпускников нашей образовательной программы. Встреча и беседа с выпускниками по направлению подготовки бакалавриата или магистратуры. | 4               | ОПК-8                   |
|   | Итого  | 6               |                         |
| 2 Экономический, социальный и производственный аспект деятельности профессионала в области качества.  | Разработка проекта «Качество-это...»<br>Цель и задачи проекта. Основные этапы разработки. Рекомендуемые стандарты, литературные и информационные источники.<br>Экскурсия на базовое предприятие кафедры.   | 4               | ОПК-8                   |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 3 Российские и зарубежные учёные, инженеры, консультанты в области качества.  | Изучение фактов биографии и личного вклада в развитие науки о качестве лучших деятелей российской Академии проблем качества и международных общественных и профессиональных объединений по качеству.   | 2               | ОПК-8                   |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 4 Обзор ФГОС ВПО по направлению 27.03.02 «Управление качеством». Основная характеристика видов и задач профессиональной деятельности.<br>Классификация компетенций. | Проектирование модели конкурентоспособного специалиста в области качества. Цель и задачи работы. Обсуждение основных элементов модели.   | 4               | ОПК-8                   |
|   | Итого  | 4               |                         |

|  |   |    |       |
|--|---|----|-------|
| 7 История развития и проблема создания профессиональных стандартов - международный опыт. | Вклад международных стандартов в развитие науки о качестве. Дискуссия «за» и «против» внедрения стандартов ISO в практику деятельности организаций. | 2  | ОПК-8 |
|  | Итого   | 2  |       |
| Итого за семестр   |   | 18 |       |
| Итого  |   | 18 |       |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Виды самостоятельной работы        | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|--|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>1 семестр</b>   |                                    |                 |                         |                                 |
| 1 Введение в предметную и профессиональную область направления подготовки управление качеством.      | Подготовка к зачету                | 2               | ОПК-8                   | Зачёт                           |
|  | Подготовка к тестированию          | 2               | ОПК-8                   | Тестирование                    |
|  | Подготовка к дискуссии             | 2               | ОПК-8                   | Дискуссия                       |
|  | Итого                              | 6               |                         |                                 |
| 2 Экономический, социальный и производственный аспект деятельности профессионала в области качества. | Подготовка к зачету                | 2               | ОПК-8                   | Зачёт                           |
|  | Подготовка к тестированию          | 2               | ОПК-8                   | Тестирование                    |
|  | Выполнение творческого задания     | 2               | ОПК-8                   | Творческое задание              |
|  | Итого                              | 6               |                         |                                 |
| 3 Российские и зарубежные учёные, инженеры, консультанты в области качества.                         | Подготовка к зачету                | 2               | ОПК-8                   | Зачёт                           |
|  | Подготовка к тестированию          | 2               | ОПК-8                   | Тестирование                    |
|  | Подготовка к выступлению (докладу) | 2               | ОПК-8                   | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Итого                              | 6               |                         |                                 |

|  |                                |    |       |                    |
|--|--------------------------------|----|-------|--------------------|
| 4 Обзор ФГОС ВПО по направлению 27.03.02 «Управление качеством». Основная характеристика видов и задач профессиональной деятельности. Классификация компетенций. | Подготовка к зачету            | 2  | ОПК-8 | Зачёт              |
|  | Подготовка к тестированию      | 2  | ОПК-8 | Тестирование       |
|  | Выполнение творческого задания | 2  | ОПК-8 | Творческое задание |
|  | Итого                          | 6  |       |                    |
| 5 Характеристика подходов к управлению качеством.  | Подготовка к зачету            | 2  | ОПК-8 | Зачёт              |
|  | Подготовка к тестированию      | 2  | ОПК-8 | Тестирование       |
|  | Итого                          | 4  |       |                    |
| 6 Современные концепции в области управления качеством.  | Подготовка к зачету            | 2  | ОПК-8 | Зачёт              |
|  | Подготовка к тестированию      | 1  | ОПК-8 | Тестирование       |
|  | Итого                          | 3  |       |                    |
| 7 История развития и проблема создания профессиональных стандартов - международный опыт.   | Подготовка к зачету            | 2  | ОПК-8 | Зачёт              |
|  | Подготовка к тестированию      | 2  | ОПК-8 | Тестирование       |
|  | Подготовка к дискуссии         | 1  | ОПК-8 | Дискуссия          |
|  | Итого                          | 5  |       |                    |
| Итого за семестр   |                                | 36 |       |                    |
| Итого  |                                | 36 |       |                    |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля  |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |   |
| ОПК-8                   | +                         | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Тестирование, Дискуссия, Творческое задание |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>1 семестр</b>                |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 5  | 5   | 10  | 20               |



|                          |    |    |     |     |
|--------------------------|----|----|-----|-----|
| Зачёт                    | 0  | 0  | 0   | 0   |
| Тестирование             | 5  | 5  | 10  | 20  |
| Дискуссия                | 5  | 5  | 10  | 20  |
| Творческое задание       | 10 | 10 | 20  | 40  |
| Итого максимум за период | 25 | 25 | 50  | 100 |
| Нарастающим итогом       | 25 | 50 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник для бакалавров / А. Г. Зекунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-kachestvom-425159>.

2. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для вузов / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-kachestvom-488696>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фомичев, В. И. Управление качеством и конкурентоспособностью : учебник для вузов / В. И. Фомичев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-kachestvom-i-konkurentosposobnostyu-496135>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в профессию: Методические указания к практическим занятиям / М. Янушевская - 2022. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9654>.

2. Введение в профессию: Методические указания к самостоятельной работе / М. Янушевская - 2022. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9655>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 220 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Нетбук Lenovo ideaPad S10-3;
- Компьютер;
- Проектор Nec v260x;
- Экран проекторный;
- Доска маркерная;
- Компьютер (13 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- OpenOffice;
- Ramus Educational;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ)             |
|---|-------------------------|----------------|--------------------------------------|
| 1 Введение в предметную и профессиональную область направления подготовки управление качеством. | ОПК-8                   | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета         |
|   |                         | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий  |
|   |                         | Дискуссия      | Примерный перечень тем для дискуссий |

|  |       |                                 |   |
|--|-------|---------------------------------|---|
| 2 Экономический, социальный и производственный аспект деятельности профессионала в области качества.   | ОПК-8 | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                |
|  |       | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |       | Творческое задание              | Примерный перечень тем для творческих заданий               |
| 3 Российские и зарубежные учёные, инженеры, консультанты в области качества.   | ОПК-8 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |       | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                |
|  |       | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 4 Обзор ФГОС ВПО по направлению 27.03.02 «Управление качеством». Основная характеристика видов и задач профессиональной деятельности. Классификация компетенций. | ОПК-8 | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                |
|  |       | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |       | Творческое задание              | Примерный перечень тем для творческих заданий               |
| 5 Характеристика подходов к управлению качеством.  | ОПК-8 | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                |
|  |       | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 6 Современные концепции в области управления качеством.  | ОПК-8 | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                |
|  |       | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 7 История развития и проблема создания профессиональных стандартов - международный опыт.   | ОПК-8 | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                |
|  |       | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
|  |       | Дискуссия                       | Примерный перечень тем для дискуссий                        |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                        | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |   |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
|                            |                                    | знать   | уметь   | владеть   |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3<br>(удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)               | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)              | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Система менеджмента качества по ГОСТ Р ИСО предназначена для:
  - а) обеспечения качества продукции;
  - б) для получения максимальной прибыли;
  - в) для реализации Политики и целей в области качества;
  - г) для управления качеством продукции.
2. Скоординированной деятельностью по руководству и управлению организацией применительно к качеству называется:
  - а) система обеспечения качества;
  - б) система менеджмента;

- в) планирование качества;
  - г) система менеджмента качества.
3. Стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2015:
- а) обязателен для применения при разработке СМК;
  - б) используется как методическая основа при создании СМК;
  - в) обязателен для применения при внедрении СМК;
  - г) не предназначен для применения при создании СМК.
4. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 – это:
- а) методологические принципы СМК;
  - б) руководящие указания по проведению сертификации;
  - в) руководящие указания по выбору технических данных по закупкам;
  - г) методика для построения эффективной СМК.
5. Какой закон диалектики определен следующим образом: «Изменение качества объекта происходит тогда, когда накопление количественных изменений достигает определенного предела»?
- а) закон отрицания;
  - б) закон перехода количественных изменений в качественные;
  - в) закон взаимной связи и взаимообусловленности.
6. Какая философская категория выражает внешнюю определенность объекта?
- а) мера;
  - б) количество;
  - в) качество.
7. Какой термин определяется как: «Совокупность свойств продукции, обуславливающая ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением»?
- а) свойство;
  - б) категория;
  - в) качество.
8. Какой термин определяется как: «Степень соответствия присущих характеристик требованиям» ?
- а) свойство;
  - б) категория;
  - в) качество.
9. Какой термин определяется как: «Способность товаров более полно отвечать запросам покупателей в сравнении с другими аналогичными товарами, представленными на рынке»?
- а) качество;
  - б) конкурентоспособность;
  - в) полезность.
10. Автор концепции «ноль дефектов»:
- а) Каору Исикава;
  - б) Филип Кросби;
  - в) Джозеф Джуран;
  - г) Вальтер Шухарт.
11. Дж. Джуран описал разработанную им вневременную пространственную модель под названием:
- а) квадрат качества;
  - б) круг качества;
  - в) спираль качества;
  - г) пирамида качества.
12. Рока-уоке – система, позволяющая показывать и доказывать наличие в производственном процессе:
- а) потерь;
  - б) ошибки;
  - в) затрат;
  - г) простоев.
13. Ученый, внесший значительный вклад в развитие фазы управления качеством (TQC):
- а) А. Фейгенбаум;

- б) Ш. Шинго;
  - в) Э. Деминг;
  - г) А. Файоль.
14. Учёный, который предложил программу менеджмента качества из 14 пунктов:
- а) Ю. Адлер;
  - б) Ф. Тейлор;
  - в) Э. Деминг;
  - г) Х. Эмерсон.
15. Особую известность Х. Эмерсон получил благодаря своему труду:
- а) 12 принципов производительности;
  - б) 14 принципов менеджмента качества;
  - в) ноль дефектов;
  - г) 5 смертельных болезней.
16. Какой термин определяется как: «Степень соответствия присущих характеристик требованиям»?
- а) свойство;
  - б) категория;
  - в) количество;
  - г) качество.
17. Какой термин определяется как: «Способность товаров более полно отвечать запросам покупателей в сравнении с другими аналогичными товарами, представленными на рынке»?
- а) надёжность;
  - б) конкурентоспособность;
  - в) безотказность;
  - г) удовлетворённость.
18. Что понимается под «петлей качества»?
- а) цикл Деминга;
  - б) жизненный цикл продукции;
  - в) стадии менеджмента качества;
  - г) модель взаимозависимых видов деятельности, влияющих на качество.
19. Премия Правительства РФ в области качества присуждается за:
- а) достижение значительных результатов в области качества продукции и услуг;
  - б) улучшение производственных процессов организации;
  - в) использование высокоэффективных методов менеджмента качества;
  - г) лидерство руководителя организации.
20. Успех японских производителей продукции главным образом связан с:
- а) созданием кружков качества;
  - б) широким использованием статистических методов при изучении качества продукции;
  - в) системе обучения и поощрений персонала;
  - г) постоянной связи с потребителями и поставщиками.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Проектирование модели конкурентоспособного специалиста в области качества.
2. Проектирование модели цифровых компетенций специалиста в области качества.
3. Проектирование модели СМК для организации.
4. Проектирование этапов внедрения СМК в организации.
5. Командная работа с публичной защитой модели в виде презентации, видеосюжета, кейса.

### 9.1.3. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Универсальные и профессиональные компетенции специалиста в области качества.
2. Международные стандарты в области управления качеством.
3. Управление качеством как национальная идея: проблемы и перспективы.
4. Российские специалисты в области качества: их вклад в развитие науки о качестве.
5. Конференции и другие российские и международные мероприятия - профессиональная среда для совершенствования работы специалистов в области качества.

6. Основные российские профессиональные журналы для специалистов в области качества.
7. «За» и «против» внедрения стандартов ISO в практику деятельности специалистов в области качества.

#### **9.1.4. Примерный перечень тем для творческих заданий**

1. Качество продукта: основные стандарты, технические регламенты и рейтинг РОСКАЧЕСТВА.
2. Качество системы: основные стандарты ISO.
3. Качество процесса: внутренние и внешние регламенты для организаций.
4. Модель конкурентоспособного специалиста в области качества.
5. Модель цифровых компетенций специалиста в области качества.

#### **9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Мировой опыт стандартизации систем: стандарты ISO.
2. Международная организация по стандартизации.
3. Представители Европейской организации в области качества.
4. Представители Академии проблем качества в РФ.
5. Конкурс "Лучшие товары и услуги в РФ". Примеры предприятий России, участвующих в конкурсе. Сколько стоит участие? Репутационный имидж участников.
6. Японские специалисты - гуру в области качества.
7. Опыт российских предприятий по внедрению систем менеджмента качества. Проблемы и перспективы.
8. Принципы СМК.
9. Сравнительная характеристика советского и российского опыта в области управления качеством.
10. Конкурс Премия Правительства в области качества. Правила участия, победители и дипломанты.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.



Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИ  
протокол № 5 от «30» 11 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. УИ    | Г.Н. Нариманова   | Согласовано,<br>eb4e14e0-de8d-48f7-<br>bf05-ceacb167edfe |
| Заведующий обеспечивающей каф. УИ | Г.Н. Нариманова   | Согласовано,<br>eb4e14e0-de8d-48f7-<br>bf05-ceacb167edfe |
| Начальник учебного управления     | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                 |                |  |
|-----------------|----------------|--|
| Доцент, каф. УИ | М.Е. Антипин   | Согласовано,<br>c47100a1-25fd-4b1a-<br>af65-5d736538bbd4 |
| Доцент, каф. УИ | И.А. Лариошина | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                 |                 |  |
|-----------------|-----------------|--|
| Доцент, каф. УИ | М.Н. Янушевская | Разработано,<br>82b5ccf2-2867-45e4-<br>bb7b-c5ccdeae98f0 |
|-----------------|-----------------|--|