МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 55009

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование у студента знаний в области факторов, влияющих на здоровье человека, а также способов сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение основных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
2. Формирование представлений об организации медико-социальной помощи населению и её законодательных основах.
3. Изучение социально-медицинских аспектов лечения и профилактики основных заболеваний, планирования семьи, психического здоровья, реабилитации инвалидов.
4. Формирование представлений о вопросах биомедицинской этики, месте и роли специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки.
Индекс дисциплины: Б1.О.03.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Умеет оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	использовать основные законы социальной медицины в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.3. Владеет навыками использования и контроля методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	способностью к использованию основных законов социальной медицины в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.1. Знает основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	основные законы социальной медицины.
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 55009

-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Подготовка к зачету с оценкой	39	39
Подготовка к тестированию	33	33
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	2	2	7	11	ОПК-4
2 Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	2	2	7	11	ОПК-4
3 Демографические показатели в оценке здоровья населения.	2	2	7	11	ОПК-4
4 Организация лечебно-профилактической помощи населению.	2	2	7	11	ОПК-4
5 Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов.	2	2	7	11	ОПК-4
6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	2	2	7	11	ОПК-4
7 Формирование здорового образа жизни.	2	2	6	10	ОПК-4
8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи.	1	1	6	8	ОПК-4
9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	1	1	6	8	ОПК-4
10 Медицинское страхование граждан.	1	1	6	8	ОПК-4

Согласована на портале № 55009

11 Социально-медицинская этика.	1	1	6	8	ОПК-4
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины.	2	ОПК-4
	Итого	2	

Согласована на портале № 55009

2 Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	Определение понятия «здоровье». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья населения. Факторы и группы риска заболеваний. Социальная сущность наиболее распространённых и значимых болезней: алкоголизм, наркомании, психические, сердечно- сосудистые, онкологические, инфекционные заболевания, СПИД. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Заболеваемость, виды заболеваемости. Уровень и структура заболеваемости. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Госпитализированная заболеваемость. Основные неинфекционные заболевания: болезни системы кровообращения, новообразования, травмы. Инфекционные болезни. Иммунопрофилактика. Туберкулёз как социально значимое заболевание.	2	ОПК-4
	Итого	2	

Согласована на портале № 55009

3 Демографические показатели в оценке здоровья населения.	Использование в оценке здоровья населения важнейших демографических показателей. Источники получения информации о здоровье населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения и их динамика. Общая смертность. Материнская смертность. Детская и младенческая смертность. Их причины и медико- социальное значение. Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Демографическая ситуация в современной России.	2	ОПК-4
	Итого	2	
4 Организация лечебно-профилактической помощи населению.	Система здравоохранения Российской Федерации. Государственные, муниципальные и частные медицинские учреждения. Федеральный, региональный и местный уровни здравоохранения. Основные виды лечебно-профилактических учреждений: амбулатория, поликлиника, стационар, диспансер.Структура и организация работы. Организация медицинской помощи в условиях города и в сельской местности. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения (женщины, дети).	2	ОПК-4
	Итого	2	

Согласована на портале № 55009

5 Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов.	Понятие инвалидности. Структура инвалидности. Состояние инвалидности в России. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Порядок направления и проведения медико-социальной экспертизы. Основания для признания гражданина инвалидом. Медицинские меры реабилитации инвалидов. Социальные меры реабилитации инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Взаимосвязь реабилитационного и образовательного процессов.	2	ОПК-4
	Итого	2	
6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Права и обязанности граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора, основные направления их деятельности.Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Воздействие климатических факторов на биологический ритм человека, сезонную заболеваемость, метеочувствительность. Загрязнение атмосферного воздуха и мероприятия по борьбе с ним. Питьевое водоснабжение. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека. Влияние условий труда на здоровье человека. Опасные и вредные производственные факторы. Профессиональная заболеваемость.	2	ОПК-4
	Итого	2	

Согласована на портале № 55009

7 Формирование здорового образа жизни.	Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни». Место образа жизни среди причин, обусловливающих современную патологию человека. Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия, несбалансированное питание, вредные условия труда, стрессы, курение, потребление наркотиков, злоупотребление лекарствами, низкий образовательный и культурный уровень, высокий уровень урбанизации. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.	2	ОПК-4
	Итого	2	
8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи.	Планирование семьи. Взаимосвязь характера репродуктивного поведения и состояния здоровья женщин и детей. Возраст и репродуктивная функция родителей. Роль семьи в решении вопросов деторождения. Мотивы репродуктивного поведения молодых семей в городе и сельской местности. Разводы, их социальная и демографическая значимость.Профилактика непланируемой беременности.Современные методы контрацепции. Аборты: характеристика, распространённость, осложнения.	1	ОПК-4
	Итого	1	

Согласована на портале № 55009

9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Состояние правовой базы охраны здоровья в России. Компетенция органов законодательной и исполнительной власти в области охраны здоровья. Финансирование охраны здоровья. Организация охраны здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья.	1	ОПК-4
	Итого	1	
10 Медицинское страхование граждан.	Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения. Виды, субъекты, объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Страховые медицинские организации. Страховой медицинский полис.Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности, лицензирование,аккредитация.	1	ОПК-4
	Итого	1	
11 Социально-медицинская этика.	Страдание как пограничная проблема медицины и философии. Ценностное отношение к болезни.Искусственный аборт как типичная проблема биоэтики. Искусственный аборт как моральный выбор врача и как моральный выбор женщины. Искусственное оплодотворение: проблемы материнства и отцовства. Эвтаназия - важнейшая проблема современной социально-медицинской этики. Этические проблемы медицинской генетики. Этические проблемы трансплантологии.	1	ОПК-4
	Итого	1	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

Согласована на портале № 55009

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	2	ОПК-4
	Итого	2	
2 Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	2	ОПК-4
	Итого	2	
3 Демографические показатели в оценке здоровья населения.	Демографические показатели в оценке здоровья населения.	2	ОПК-4
	Итого	2	
4 Организация лечебно-профилактической помощи населению.	Организация лечебно-профилактической помощи населению.	2	ОПК-4
	Итого	2	
5 Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов.	Социально- медицинские основы реабилитации инвалидов.	2	ОПК-4
	Итого	2	
6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	2	ОПК-4
	Итого	2	
7 Формирование здорового образа жизни.	Формирование здорового образа жизни.	2	ОПК-4
	Итого	2	
8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи.	Социально- медицинские аспекты планирования семьи.	1	ОПК-4
	Итого	1	
9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	1	ОПК-4
	Итого	1	
10 Медицинское страхование граждан.	Медицинское страхование граждан.	1	ОПК-4
	Итого	1	

Согласована на портале № 55009

11 Социально-медицинская этика.	Социально- медицинская этика.	1	ОПК-4
	Итого	1	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	7		
2 Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	7		
3 Демографические показатели в оценке здоровья населения.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	7		
4 Организация лечебно-профилактической помощи населению.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	7		
5 Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	7		

Согласована на портале № 55009

6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	Подготовка к зачету с оценкой	4	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	7		
7 Формирование здорового образа жизни.	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	6		
8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи.	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	6		
9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	6		
10 Медицинское страхование граждан.	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	6		
11 Социально-медицинская этика.	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-4	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-4	Тестирование
	Итого	6		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-4	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Согласована на портале № 55009

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачёт с оценкой	10	10	10	30
Тестирование	30	20	20	70
Итого максимум за период	40	30	30	100
Нарастающим итогом	40	70	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины : Учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. - М. : Академический проект, 2005. - 572 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 19 экз.).

2. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2013. 134 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3869.

7.2. Дополнительная литература

1. Тен Е.Е. Основы социальной медицины : Учебное пособие / Е.Е.Тен. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2011. - 256 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

2. Психологические основы социальной работы: Учебное пособие для слушателей программы дополнительного профессионального обучения и студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 социальная работа / М. П. Шульмин - 2019. 188 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9018.

7.3. Учебно-методические пособия

Согласована на портале № 55009

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Медицинская экология: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Т. В. Денисова - 2016. 19 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6401.

2. Основы социальной медицины: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / М. П. Шульмин - 2019. 27 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9103.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

Согласована на портале № 55009

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 55009

2 Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Демографические показатели в оценке здоровья населения.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Организация лечебно-профилактической помощи населению.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Формирование здорового образа жизни.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Медицинское страхование граждан.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Социально-медицинская этика.	ОПК-4	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 55009

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выберите определение здоровья, которое было дано Всемирной организацией здравоохранения:
   А) здоровье - это отсутствие соматических заболеваний; Б) здоровье - это отсутствие

психических заболеваний; В) здоровье - это состояние физического, социального и психического благополучия; Г) здоровье - это состояние физического, психического и финансового благополучия.

2. Вы организуете профилактические беседы о факторах риска заболеваний с молодыми специалистами. Какой из перечисленных ниже факторов, по классификации ВОЗ, относится к главным факторам риска?
   А) курение; Б) загрязнение почвы; В) предрасположенность к наследственным болезням; Г) низкое качество медицинской помощи.
3. Диспропорция населения по полу в стране Х в среднем составляет 1-3%. К какому виду диспропорции она относится?
   А) незначительная; Б) среднего уровня; В) существенная; Г) несущественная.
4. Исследованием влияния питания на здоровье человека занимается Научно-исследовательский институт питания РАМН.В какую систему медицинских учреждений он входит?
   А) государственной системы; Б) муниципальной системы; В) частной системы здравоохранения; Г) частно-государственной системы.
5. Ваш клиент, проживающий в городе, заболел, в связи с чем обратился в поликлинику по телефону с просьбой оказать ему медицинскую помощь на дому. Экстренного состояния, угрожающего его жизни, у клиента нет, хотя самостоятельно прийти на прием в поликлинику он не может. Кто в данном случае будет оказывать ему помощь на дому?
   А) участковый или дежурный врач; Б) фельдшер скорой медицинской помощи; В) главный врач поликлиники; Г) фельдшер доврачебного приёма.
6. Вы анализируете статистические показатели, характеризующие население региона. Какой из них не является показателем здоровья населения?
   А) заболеваемость; Б) инвалидность; В) физическое развитие; Г) интеллектуальное развитие.
7. Вашего клиента, проживающего в сельской местности, направили в лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее помощь приходящим больным и на дому по основным лечебным специальностям (терапия, хирургия, акушерство, педиатрия). В какое из перечисленных учреждений ему следует обратиться?
   А) поликлиника; Б) диспансер; В) амбулатория; Г)стационар.
8. Вы оцениваете выступление студента по тематике социальной медицины. В своем докладе, наряду с верными, он допускает ошибочное утверждение. Какое из перечисленных ниже утверждений является ошибочным?
   А) индивидуальное здоровье определяется статистическими показателями; Б) индекс общественного здоровья можно представить как соотношение здорового и нездорового образа жизни; В) «факторы риска» вызывают патологические изменения в организме; Г) о возрасте населения судят по удельному весу лиц моложе 16 лет в общей структуре населения.
9. Вы консультируете молодого специалиста - врача, который ищет работу по специальности, об особенностях работы медицинских учреждений в городе и сельской местности. Какую особенность организации медицинской помощи на селе Вы назовете?
   А) обслуживаемая территория делится на участки; Б) приём по скользящему графику; В) дежурство врачей в стационаре с правом пребывания дома; Г) невозможность приёма больных фельдшером.
10. В каком случае Вашему клиенту нужно обратиться в поликлинику, а не вызывать бригаду скорой медицинской помощи?
    А) внезапное заболевание, угрожающее жизни; Б) состояние организма, угрожающее жизни; В) роды произошли вне стационара; Г) обострилось хроническое заболевание.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.
2. История социальной медицины.
3. Понятие здоровья. Компоненты здоровья.
4. Индивидуальное и общественное здоровье.
5. Факторы риска заболеваний и группы риска.

9.2. Методические рекомендации

Согласована на портале № 55009

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 55009

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 55009

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	М.П. Шульмин	Разработано, 36da8b39-460f-42f3-91d2-9bc7bf21fc77

Согласована на портале № 55009