МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 55023

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных отечественных и зарубежных психологических школ.

1.2. Задачи дисциплины

1. Дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной психологии.
2. Сформировать целостное отношение к практике психологической поддержки и развития наиболее уязвимых слоев населения.
3. Научить студентов на основе концептуального и методологического анализа оценивать современные психо – практические системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений.
Индекс дисциплины: Б1.О.02.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 55023

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	способен сознавать стратегии структурирования времени.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	распределяет спектр повседневных дел по критериям срочности и важности.
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	способен формулировать измеримые, реальные, ясные цели и задачи обучения.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	психологические закономерности поведения личности, межличностных отношений, психической деятельности и психического развития.
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	давать объективную оценку различным психическим явлениям и процессам, происходящим в сознании, особой роли процессов интериоризации и экстериоризации.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	навыками аргументированного обоснования возрастания роли практической психологии в обществе.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90
Подготовка к тестированию	90	90
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы.	2	2	5	9	ОПК-2, УК-6
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6

Согласована на портале № 55023

7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
8 Основные понятия супервизии в социальной работе.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
9 Основания власти в супервизии.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
12 Процедуры супервизии.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
13 Административная супервизия.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
14 Образовательная супервизия.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
15 Поддерживающая супервизия.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
16 Создание оценки выполненной работы.	1	2	5	8	ОПК-2, УК-6
17 Смешанные вопросы.	1	4	10	15	ОПК-2, УК-6
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы.	Предмет и задачи общей психологии. Психология и ее разделы. Прикладные области психологии. Клинический психолог. Психолог – консультант. Школьный и промышленный психолог. Педагогический психолог и психолог – эргономист. Другие разделы практической психологии. Область научных поисков. Генетическая психология. Психология личности. Социальная психология. Фундаментальные исследования. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности. Соотношение житейской и научной психологии.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 55023

2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности.	Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы. Теория личности: что это такое? Что такое личность? Что такое теория? Теория личности. Теория личности и другие психологические теории. Сравнение теорий личности. Формальные признаки. Сущностные признаки.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе.	Транзакционный анализ Э.Берн. психоанализ З. Фрейд. Аналитическая психология К.Г. Юнг. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромм. Антипсихиатрия Р.Г. Лэйнг. Оргонная психотерапия В. Райх. Персонология Г. Меррей. Теория первичной травмы О. Ранк.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом.	Гуманистическая психология К. Роджерс. Теория самоактуализации А.Г. Маслоу. Гештальттерапия Ф.С. Перлз. Логотерапия В.Э. Франкл. Психология сознания У. Джеймс. Антропологическая теория Ч. Ломброзо. Онтопсихология А. Менегетти.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов.	Концепция «человекознания» Б.Г. Ананьев. Культурно – историческая теория Л.С. Выготский. Психология отношений В.Н. Мясищев. Рефлексологическая теория В.Н. Бехтерев. Теория деятельности А.Н. Леонтьев. Марксистские теории личности. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Философско – психологическая концепция С.Л. Рубинштейн. Эстетико – философская концепция личности М.М. Бахтин.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	

Согласована на портале № 55023

6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	Темперамент. Феноменология типов темперамента. Факторы формирования темперамента. Операционализация определения темперамента. Личность. Типологизация как познавательная процедура. Операционализация рабочего определения. Характер. Операционализация определения понятия характер. Феноменология акцентуаций характера. Соотношение понятий – темперамент, характер, личность. Операционализация различий в содержании понятий – темперамент, характер, личность. Сознание. Сознание как ингредиент психики. Соотношение категорий – сознание, бессознательное, подсознание, надсознание, самосознание.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	Эмоции и эмотивные процессы. Многообразие эмоций: проблемы определения. Нарушение эмотивных механизмов. Когниции и когнитивные процессы. Сенсорная организация человека. Ощущения как ингредиент психической реальности. Нарушение сенсорных механизмов. Перцептивные механизмы психики. Перцептивное пространство. Нарушение перцептивных механизмов. Репрезентативные механизмы психики. Память. Нарушения памяти. Механизмы мышления. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления. Нарушения мышления. Конативные механизмы. Виды нарушений конативных механизмов. Креативные механизмы. Подходы к установлению специфики.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
8 Основные понятия супервизии в социальной работе.	Определение супервизии. Цели супервизии. Функции супервизии. Позиция супервизора в организации.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
9 Основания власти в супервизии.	Легитимные основания. Экспертные основания. Референтные основания.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	

Согласована на портале № 55023

10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	Ожидания к супервизии от работодателей. Ожидания к супервизии от сотрудников.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе.	Особенности индивидуальной супервизии. Особенности групповой супервизии.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
12 Процедуры супервизии.	Осуществление процедуры «наблюдение за социальным работником». Процедура, повышающая автономность социального работника.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
13 Административная супервизия.	Цель административной супервизии. Задачи административной супервизии.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
14 Образовательная супервизия.	Цель образовательной супервизии. Характеристики эффективной образовательной супервизии. Содержание образовательной супервизии. Учебная ориентация и учебные процедуры. Обратная связь. Процесс параллелирования.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
15 Поддерживающая супервизия.	Цель и процедуры поддерживающей супервизии. Мотивация, приверженность к работе и лидерские отношения. Профессиональное выгорание.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
16 Создание оценки выполненной работы.	Общий фокус оценки. Цели оценки. Формальное оценочное обсуждение и оценочные суждения. Характеристика оценки и ее процедуры. Информационные ресурсы для оценки. Критерии оценки. Инструменты оценки. Содержательные сферы оценки. Предвзятая оценка / ошибки оценки.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
17 Смешанные вопросы.	Супервизия социального работника, занятого профессиональной деятельностью в общественной организации. Консультации и супервизия социальных работников. Психотерапия и супервизия.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

Согласована на портале № 55023

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы.	Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности.	Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе.	Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом.	Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов.	Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
8 Основные понятия супервизии в социальной работе.	Основные понятия супервизии в социальной работе.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 55023

9 Основания власти в супервизии.	Основания власти в супервизии.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	Что социальные работники ожидают от их супервизора?	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе.	Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
12 Процедуры супервизии.	Процедуры супервизии.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
13 Административная супервизия.	Административная супервизия.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
14 Образовательная супервизия.	Образовательная супервизия.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
15 Поддерживающая супервизия.	Поддерживающая супервизия.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
16 Создание оценки выполненной работы.	Создание оценки выполненной работы.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
17 Смешанные вопросы.	Смешанные вопросы супервизии.	4	ОПК-2, УК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		

Согласована на портале № 55023

3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
8 Основные понятия супервизии в социальной работе.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
9 Основания власти в супервизии.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
12 Процедуры супервизии.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
13 Административная супервизия.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		

Согласована на портале № 55023

14 Образовательная супервизия.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
15 Поддерживающая супервизия.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
16 Создание оценки выполненной работы.	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	5		
17 Смешанные вопросы.	Подготовка к тестированию	10	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	10		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Тестирование, Экзамен
УК-6	+	+	+	Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Тестирование	20	20	30	70
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	20	30	100
Нарастающим итогом	20	40	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5

Согласована на портале № 55023

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2016. 266 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2013. 134 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3869.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / М. П. Шульмин - 2016. 39 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6010.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Согласована на портале № 55023

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование

Согласована на портале № 55023

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 55023

6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Основные понятия супервизии в социальной работе.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Основания власти в супервизии.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
12 Процедуры супервизии.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
13 Административная супервизия.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
14 Образовательная супервизия.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
15 Поддерживающая супервизия.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
16 Создание оценки выполненной работы.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 55023

17 Смешанные вопросы.	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 55023

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто является основателем научной психологии?
   1. З. Фрейд. 2. К. Ясперс. 3. В. Вундт. 4. Л.С. Выготский.
2. Где была открыта первая экспериментальная лаборатория по психологии?
   1. В Лейпциге. 2. В Париже. 3. В Лондоне. 4. В Праге.
3. В каком году была основана научная психология?
   1. В 1845. 2. В 1879. 3. В 1919. 4. В 1913.
4. чем занимается психолог – эргономист?
   1. психотерапией. 2. адаптацией условий труда и оборудования. 3. развитием личности. 4. формированием команд.
5. чем занимается генетическая психология?
   1. изучением развития психики животных. 2. изучением развития психики людей. 3. изучением генетического наследования патологий. 4. изучением наследования характера человека.
6. что является предметом изучения классического бихевиоризма?
   1. бессознательное. 2. мышление. 3. эмоции. 4. поведение.
7. На пересечении каких отраслей знаний возникла психология?
   1. естественных наук и философии. 2. естественных наук и религии. 3. человекознания и медицины. 4. биологии и истории.
8. Что понимается под психическими явлениями?
   1. поведение человека. 2. элементы внутреннего опыта субъекта. 3. психосоматические реакции. 4. продукты деятельности субъекта.
9. что явилось источником первых теорий личности?
   1. философия. 2. экспериментальная физиология. 3. антропология. 4. медицина.
10. какой оттенок носят теории личности?
    1. экспериментальный. 2. функциональный. 3. аналитический. 4. фундаментальный.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Психология и ее разделы.
3. Клинический психолог.
4. Психолог – консультант.
5. Школьный и промышленный психолог.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

Согласована на портале № 55023

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 55023

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 55023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	М.П. Шульмин	Разработано, 36da8b39-460f-42f3-91d2-9bc7bf21fc77

Согласована на портале № 55023