

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **3**

Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 5 семестр | 6 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 14        | 32    | часов   |
| Практические занятия               | 36        | 28        | 64    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 54        | 138       | 192   | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена        | 36        | 36        | 72    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 144       | 216       | 360   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4         | 6         | 10    | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 5       |
| Экзамен                        | 6       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. формирование способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Способствовать овладению студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению.

2. Содействовать выработке навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов, помочь в выработке навыков практической психосоциальной работы с разными группами людей.

3. Помогать овладению общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования.

4. Способствовать осмыслению особенностей психосоциальной работы в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником.

5. Содействовать освоению специфических методов психосоциальной помощи в каждом из типов учреждений, в различных областях социальной работы.

6. Помогать осмыслению взаимосвязей методов и содержания социальной работы, взаимосвязей различных пластов и аспектов психосоциальной помощи: социального, психологического и т.д.

7. Способствовать формированию представлений студентов о месте психологической помощи клиентам в системе социальной работы.

8. Содействовать развитию представлений студентов о психологии социальной работы как основе повышения эффективности психосоциальной помощи клиентам, осознание значимости психолого-педагогической подготовки специалиста по социальной работе.

9. Помогать развитию профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки.

Индекс дисциплины: Б1.О.03.13.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПКО-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> | <p>ПКО-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> | <p>основные этапы и тенденции становления психосоциальной работы как социального института в России и за рубежом; основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы; основы психологии, виды и технологии психосоциальной деятельности; сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения; профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности; основы правового обеспечения психосоциальной работы.</p> |
|  | <p>ПКО-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>                   | <p>работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; систематизировать основные подходы к работе с клиентом; разрабатывать микро и мезопроекты психосоциальной помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной помощи; определять и формулировать исходные теоретические посылы психосоциальной теории и практики; анализировать передовой опыт.</p>  |
|  | <p>ПКО-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>   | <p>основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности.</p>   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры  |           |
|---------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                           |             | 5 семестр | 6 семестр |
|                           |             |           |           |

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 96  | 54  | 42  |
| Лекционные занятия  | 32  | 18  | 14  |
| Практические занятия  | 64  | 36  | 28  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 192 | 54  | 138 |
| Подготовка к тестированию   | 192 | 54  | 138 |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 72  | 36  | 36  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 360 | 144 | 216 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 10  | 4   | 6   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>   |              |               |              |                            |                         |
| 1 Структура психологической практики и базовые понятия                           | 4            | 7             | 10           | 21                         | ПКО-3                   |
| 2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса | 3            | 7             | 11           | 21                         | ПКО-3                   |
| 3 Анализ психопрактических систем  | 4            | 8             | 11           | 23                         | ПКО-3                   |
| 4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик                        | 3            | 7             | 11           | 21                         | ПКО-3                   |
| 5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем                        | 4            | 7             | 11           | 22                         | ПКО-3                   |
| Итого за семестр   | 18           | 36            | 54           | 108                        |                         |
| <b>6 семестр</b>   |              |               |              |                            |                         |
| 6 Критерии классификации психопрактических систем                                | 3            | 4             | 23           | 30                         | ПКО-3                   |
| 7 Рефлексивные психологические практики  | 2            | 5             | 23           | 30                         | ПКО-3                   |
| 8 Личностные структуры и структурированные психологические практики              | 3            | 5             | 23           | 31                         | ПКО-3                   |
| 9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики                      | 2            | 5             | 23           | 30                         | ПКО-3                   |
| 10 Социальные и трансцендентные психопрактики                                    | 2            | 5             | 23           | 30                         | ПКО-3                   |
| 11 Направления в психологии и психологические практики                           | 2            | 4             | 23           | 29                         | ПКО-3                   |
| Итого за семестр   | 14           | 28            | 138          | 180                        |                         |
| Итого  | 32           | 64            | 192          | 288                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.  
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>   |   |                                      |                         |
| 1 Структура психологической практики и базовые понятия                           | История психологической практики в России. Понятия психологической практики и психопрактической системы. Структура и динамика психопрактической системы.  | 4                                    | ПКО-3                   |
|  | Итого   | 4                                    |                         |
| 2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса | Определения понятий психотехники и психотехнологии. Тренинговый, психотерапевтический, психокоррекционный, реабилитационный и др. аспекты психопрактического процесса.  | 3                                    | ПКО-3                   |
|  | Итого   | 3                                    |                         |
| 3 Анализ психопрактических систем  | Анализ психоанализа З. Фрейда. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Наука разума Э. Холмса. Метод СОЭВУС Г.Н. Сытина. Холономная интеграция С. Грофа.  | 4                                    | ПКО-3                   |
|  | Итого   | 4                                    |                         |
| 4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик                        | Определения понятий предпосылок и оснований психологических практик. Социальные предпосылки и основания. Личностные предпосылки и основания. Концептуальные предпосылки и основания.  | 3                                    | ПКО-3                   |
|  | Итого   | 3                                    |                         |
| 5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем                        | Анализ предпосылок и оснований психоанализа З. Фрейда. Предпосылки и основания метода СОЭВУС Г.Н. Сытина. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Управление разумом по методу Сильва. Танатотерапия В.Ю. Баскакова. Система интенсивной интегративной психотехнологии В.В. Козлова. | 4                                    | ПКО-3                   |
|  | Итого   | 4                                    |                         |
| Итого за семестр   |   | 18                                   |                         |
| <b>6 семестр</b>   |   |                                      |                         |

|   |   |    |       |
|---|---|----|-------|
| 6 Критерии классификации психопрактических систем                   | Формальные критерии классификации психопрактических систем. Содержательные критерии классификации психопрактических систем.   | 3  | ПКО-3 |
|   | Итого   | 3  |       |
| 7 Рефлексивные психологические практики                             | Определение понятия рефлексивная психологическая практика. Психопрактические системы самосознания. Техника аффирмаций. Техника переключения психических состояний. Медитация. Тренинги осознания личностных структур.   | 2  | ПКО-3 |
|   | Итого   | 2  |       |
| 8 Личностные структуры и структурированные психологические практики | Детерминанты жизни человека. Жизненные стратегии. Структура жизни. Структура личности и определение базовых смыслов.  | 3  | ПКО-3 |
|   | Итого   | 3  |       |
| 9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики         | Экологический анализ российского общества. Манипулятивные технологии работы с психикой. Психопрактики гуманистической психологии.   | 2  | ПКО-3 |
|   | Итого   | 2  |       |
| 10 Социальные и трансцендентные психопрактики                       | Обыденный мир и трансцендентная реальность. Личность и трансцендентный опыт. Метафизическая рефлексия. Трансперсональные исследования.  | 2  | ПКО-3 |
|   | Итого   | 2  |       |
| 11 Направления в психологии и психологические практики              | Вопрос о выделении направлений в психологии. Психологические практики бихевиоризма. Психопрактики когнитивной психологии. Психопрактики психоанализа. Психопрактики гуманистической психологии. Психопрактики трансперсональной психологии. Психопрактики отечественной психологии. | 2  | ПКО-3 |
|   | Итого   | 2  |       |
| Итого за семестр  |   | 14 |       |
| Итого   |   | 32 |       |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|

| <b>5 семестр</b>   |  |    |       |
|--|--|----|-------|
| 1 Структура психологической практики и базовые понятия                           | Структура психологической практики и базовые понятия                           | 7  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 7  |       |
| 2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса | Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса | 7  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 7  |       |
| 3 Анализ психопрактических систем  | Анализ психопрактических систем  | 8  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 8  |       |
| 4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик                        | Понятия предпосылок и оснований психопрактик                                   | 7  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 7  |       |
| 5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем                        | Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем                        | 7  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 7  |       |
| Итого за семестр   |  | 36 |       |
| <b>6 семестр</b>   |  |    |       |
| 6 Критерии классификации психопрактических систем                                | Критерии классификации психологических практик.                                | 4  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 4  |       |
| 7 Рефлексивные психологические практики  | Рефлексивные психологические практики  | 5  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 5  |       |
| 8 Личностные структуры и структурированные психологические практики              | Личностные структуры и структурированные психологические практики              | 5  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 5  |       |
| 9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики                      | Манипулятивные и гуманистические психопрактики                                 | 5  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 5  |       |
| 10 Социальные и трансцендентные психопрактики                                    | Социальные и трансцендентные психопрактики                                     | 5  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 5  |       |
| 11 Направления в психологии и психологические практики                           | Направления в психологии и психологические практики                            | 4  | ПКО-3 |
|  | Итого  | 4  |       |
| Итого за семестр   |  | 28 |       |
| Итого  |  | 64 |       |

#### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.5. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>5 семестр</b>   |                             |                 |                         |                |
| 1 Структура психологической практики и базовые понятия                           | Подготовка к тестированию   | 10              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 10              |                         |                |
| 2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса | Подготовка к тестированию   | 11              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 11              |                         |                |
| 3 Анализ психопрактических систем  | Подготовка к тестированию   | 11              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 11              |                         |                |
| 4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик                        | Подготовка к тестированию   | 11              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 11              |                         |                |
| 5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем                        | Подготовка к тестированию   | 11              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 11              |                         |                |
| Итого за семестр   |                             | 54              |                         |                |
|  | Подготовка и сдача экзамена | 36              |                         | Экзамен        |
| <b>6 семестр</b>   |                             |                 |                         |                |
| 6 Критерии классификации психопрактических систем                                | Подготовка к тестированию   | 23              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 23              |                         |                |
| 7 Рефлексивные психологические практики  | Подготовка к тестированию   | 23              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 23              |                         |                |
| 8 Личностные структуры и структурированные психологические практики              | Подготовка к тестированию   | 23              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 23              |                         |                |
| 9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики                      | Подготовка к тестированию   | 23              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 23              |                         |                |
| 10 Социальные и трансцендентные психопрактики                                    | Подготовка к тестированию   | 23              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 23              |                         |                |
| 11 Направления в психологии и психологические практики                           | Подготовка к тестированию   | 23              | ПКО-3                   | Тестирование   |
|  | Итого                       | 23              |                         |                |



|                  |                             |     |         |
|------------------|-----------------------------|-----|---------|
| Итого за семестр |                             | 138 |         |
|                  | Подготовка и сдача экзамена | 36  | Экзамен |
| Итого            |                             | 264 |         |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля        |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|-----------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |                       |
| ПКО-3                   | +                         | +          | +         | Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>5 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Тестирование             | 20   | 20  | 30  | 70               |
| Экзамен                  |  |   |   | 30               |
| Итого максимум за период | 20   | 20  | 30  | 100              |
| Нарастающим итогом       | 20   | 40  | 70  | 100              |
| <b>6 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Тестирование             | 20   | 20  | 30  | 70               |
| Экзамен                  |  |   |   | 30               |
| Итого максимум за период | 20   | 20  | 30  | 100              |
| Нарастающим итогом       | 20   | 40  | 70  | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психологические основы социальной работы: Учебное пособие для слушателей программы дополнительного профессионального обучения и студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 социальная работа / М. П. Шульмин - 2019. 188 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9018>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2016. 266 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология социальной работы: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / М. П. Шульмин - 2019. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9101>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

## **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например,

текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины   | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ)            |
|--|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 Структура психологической практики и базовые понятия                           | ПКО-3                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса | ПКО-3                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 3 Анализ психопрактических систем  | ПКО-3                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик                        | ПКО-3                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем                        | ПКО-3                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 6 Критерии классификации психопрактических систем                                | ПКО-3                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 7 Рефлексивные психологические практики  | ПКО-3                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 8 Личностные структуры и структурированные психологические практики              | ПКО-3                   | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
|  |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов   |

|   |       |              |                                     |
|---|-------|--------------|-------------------------------------|
| 9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики | ПКО-3 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |       | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 10 Социальные и трансцендентные психопрактики               | ПКО-3 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |       | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов   |
| 11 Направления в психологии и психологические практики      | ПКО-3 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
|   |       | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов   |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|---|
|--------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Объектом социально- психологического исследования является:  
А) Общее социальное явление, процесс Б) Изучение человека в обществе В) Изучение социально- психологических особенностей группы Г) Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений.
- Французский социолог, изучающий психологические причины суицида и преступности в обществе:  
А) В. Меде Б) Э. Дюркгем В) Я.Морено Г) Г. Олпорт.
- Анкетирование, как метод социально- психологического исследования это:  
А) Целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым Б) Краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности В) Преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений Г) Письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок.
- Программой социально- психологического исследования является:  
А) Общее социальное явление, процесс Б) Изложение основных принципов исследования В) Характеристика общего социального явления, процесса Г) Общая направленность исследования.
- Характеристика 2 этапа становления и развития социальной психологии как науки:  
А) Становление социальной психологии как самостоятельной науки Б) Зарождение экспериментальной социальной психологии В) Накопление общих знаний в области философии и общей психологии Г) Обобщение философских и психологических учений.
- Темперамент – это:  
А) совокупность индивидуальных особенностей человека, которая складывается в процессе его жизнедеятельности Б) скорость протекания психологических процессов (мышление, воображение, память и др.) в организме человека В) единство общих способностей, влияющих на деятельность и поведение человека Г) социальный стереотип.
- Убеждения, как один из элементов личности, это:  
А) жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз) Б) увлечение чем-либо В) причины, побуждающие человека к действию Г) необходимость в чем-либо Д) образец для подражания Е) система взглядов на окружающий мир.

8. Человек с атлетическим телосложением характеризуется как:  
А) человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей Б) хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом В) человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью Г) человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”.
9. Индивид – это:  
А) высокоразвитое существо Б) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого) В) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества) Г) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон.
10. Мотивы, как один из основных элементов личности, это:  
А) жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз) Б) увлечение чем-либо В) причины, побуждающие человека к действию Г) необходимость в чем-либо Д) образец для подражания Е) система взглядов на окружающий мир

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Структура психологической практики и базовые понятия.
2. Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса.
3. Другие составляющие психопрактического процесса.
4. Анализ психопрактических систем.
5. Понятие предпосылок и оснований.

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,



адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР    | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления      | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким      | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР              | А.В. Куренков | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |              |  |
|------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. ИСР | М.П. Шульмин | Разработано,<br>36da8b39-460f-42f3-<br>91d2-9bc7bf21fc77 |
|------------------|--------------|--|