МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	14	32	часов
Практические занятия	36	28	64	часов
Самостоятельная работа	54	138	192	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	72	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	216	360	часов
	4	6	10	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	5
Экзамен	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 55038

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

1.2. Задачи дисциплины

1. Способствовать овладению студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению.
2. Содействовать выработке навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов, помочь в выработке навыков практической психосоциальной работы с разными группами людей.
3. Помогать овладению общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования.
4. Способствовать осмыслению особенностей психосоциальной работы в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником.
5. Содействовать освоению специфических методов психосоциальной помощи в каждом из типов учреждений, в различных областям социальной работы.
6. Помогать осмыслению взаимосвязей методов и содержания социальной работы, взаимосвязей различных пластов и аспектов психосоциальной помощи: социального, психологического и т.д.
7. Способствовать формированию представлений студентов о месте психологической помощи клиентам в системе социальной работы.
8. Содействовать развитию представлений студентов о психологии социальной работы как основе повышения эффективности психосоциальной помощи клиентам, осознание значимости психолого-педагогической подготовки специалиста по социальной работе.
9. Помогать развитию профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.13.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 55038

ПКО-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПКО-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	основные этапы и тенденции становления психосоциальной работы как социального института в России и за рубежом; основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы; основы психологии, виды и технологии психосоциальной деятельности; сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения; профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности; основы правового обеспечения психосоциальной работы.
	ПКО-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; систематизировать основные подходы к работе с клиентом; разрабатывать микро и мезопроекты психосоциальной помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной помощи; определять и формулировать исходные теоретические посылки психосоциальной теории и практики; анализировать передовой опыт.
	ПКО-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр

Согласована на портале № 55038

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	96	54	42
Лекционные занятия	32	18	14
Практические занятия	64	36	28
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	192	54	138
Подготовка к тестированию	192	54	138
Подготовка и сдача экзамена	72	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	360	144	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	10	4	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Структура психологической практики и базовые понятия	4	7	10	21	ПКО-3
2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	3	7	11	21	ПКО-3
3 Анализ психопрактических систем	4	8	11	23	ПКО-3
4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	3	7	11	21	ПКО-3
5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	4	7	11	22	ПКО-3
Итого за семестр	18	36	54	108	
6 семестр					
6 Критерии классификации психопрактических систем	3	4	23	30	ПКО-3
7 Рефлексивные психологические практики	2	5	23	30	ПКО-3
8 Личностные структуры и структурированные психологические практики	3	5	23	31	ПКО-3
9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	2	5	23	30	ПКО-3
10 Социальные и трансцендентные психопрактики	2	5	23	30	ПКО-3
11 Направления в психологии и психологические практики	2	4	23	29	ПКО-3
Итого за семестр	14	28	138	180	
Итого	32	64	192	288	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 55038

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Структура психологической практики и базовые понятия	История психологической практики в России. Понятия психологической практики и психопрактической системы. Структура и динамика психопрактической системы.	4	ПКО-3
	Итого	4	
2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	Определения понятий психотехники и психотехнологии. Тренинговый, психотерапевтический, психокоррекционный, реабилитационный и др. аспекты психопрактического процесса.	3	ПКО-3
	Итого	3	
3 Анализ психопрактических систем	Анализ психоанализа З. Фрейда. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Наука разума Э. Холмса. Метод СОЭВУС Г.Н. Сытина. Холономная интеграция С. Грофа.	4	ПКО-3
	Итого	4	
4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	Определения понятий предпосылок и оснований психологических практик. Социальные предпосылки и основания. Личностные предпосылки и основания. Концептуальные предпосылки и основания.	3	ПКО-3
	Итого	3	
5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	Анализ предпосылок и оснований психоанализа З. Фрейда. Предпосылки и основания метода СОЭВУС Г.Н. Сытина. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Управление разумом по методу Сильва. Танатотерапия В.Ю. Баскакова. Система интенсивной интегративной психотехнологии В.В. Козлова.	4	ПКО-3
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
6 семестр			

Согласована на портале № 55038

6 Критерии классификации психопрактических систем	Формальные критерии классификации психопрактических систем. Содержательные классификации психопрактических систем.	3	ПКО-3
	Итого	3	
7 Рефлексивные психологические практики	Определение понятия рефлексивная психологическая практика. Психопрактические системы самосознания. Техника аффирмаций. Техника переключения психических состояний. Медитация. Тренинги осознания личностных структур.	2	ПКО-3
	Итого	2	
8 Личностные структуры и структурированные психологические практики	Детерминанты жизни человека. Жизненные стратегии. Структура жизни. Структура личности и определение базовых смыслов.	3	ПКО-3
	Итого	3	
9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	Экологический анализ российского общества. Манипулятивные технологии работы с психикой. Психопрактики гуманистической психологии.	2	ПКО-3
	Итого	2	
10 Социальные и трансцендентные психопрактики	Обыденный мир и трансцендентная реальность. Личность и трансцендентный опыт. Метафизическая рефлексия. Трансперсональные исследования.	2	ПКО-3
	Итого	2	
11 Направления в психологии и психологические практики	Вопрос о выделении направлений в психологии. Психологические практики бихевиоризма. Психопрактики когнитивной психологии. Психопрактики психоанализа. Психопрактики гуманистической психологии. Психопрактики трансперсональной психологии. Психопрактики отечественной психологии.	2	ПКО-3
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		32	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 55038

5 семестр			
1 Структура психологической практики и базовые понятия	Структура психологической практики и базовые понятия	7	ПКО-3
	Итого	7	
2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	7	ПКО-3
	Итого	7	
3 Анализ психопрактических систем	Анализ психопрактических систем	8	ПКО-3
	Итого	8	
4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	Понятия предпосылок и оснований психопрактик	7	ПКО-3
	Итого	7	
5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	7	ПКО-3
	Итого	7	
	Итого за семестр	36	
6 семестр			
6 Критерии классификации психопрактических систем	Критерии классификации психологических практик.	4	ПКО-3
	Итого	4	
7 Рефлексивные психологические практики	Рефлексивные психологические практики	5	ПКО-3
	Итого	5	
8 Личностные структуры и структурированные психологические практики	Личностные структуры и структурированные психологические практики	5	ПКО-3
	Итого	5	
9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	Манипулятивные и гуманистические психопрактики	5	ПКО-3
	Итого	5	
10 Социальные и трансцендентные психопрактики	Социальные и трансцендентные психопрактики	5	ПКО-3
	Итого	5	
11 Направления в психологии и психологические практики	Направления в психологии и психологические практики	4	ПКО-3
	Итого	4	
	Итого за семестр	28	
	Итого	64	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Согласована на портале № 55038

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Структура психологической практики и базовые понятия	Подготовка к тестированию	10	ПКО-3	Тестирование
	Итого	10		
2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	Подготовка к тестированию	11	ПКО-3	Тестирование
	Итого	11		
3 Анализ психопрактических систем	Подготовка к тестированию	11	ПКО-3	Тестирование
	Итого	11		
4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	Подготовка к тестированию	11	ПКО-3	Тестирование
	Итого	11		
5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	Подготовка к тестированию	11	ПКО-3	Тестирование
	Итого	11		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
6 семестр				
6 Критерии классификации психопрактических систем	Подготовка к тестированию	23	ПКО-3	Тестирование
	Итого	23		
7 Рефлексивные психологические практики	Подготовка к тестированию	23	ПКО-3	Тестирование
	Итого	23		
8 Личностные структуры и структурированные психологические практики	Подготовка к тестированию	23	ПКО-3	Тестирование
	Итого	23		
9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	Подготовка к тестированию	23	ПКО-3	Тестирование
	Итого	23		
10 Социальные и трансцендентные психопрактики	Подготовка к тестированию	23	ПКО-3	Тестирование
	Итого	23		
11 Направления в психологии и психологические практики	Подготовка к тестированию	23	ПКО-3	Тестирование
	Итого	23		

Согласована на портале № 55038

Итого за семестр		138		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		264		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКО-3	+	+	+	Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Тестирование	20	20	30	70
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	20	30	100
Нарастающим итогом	20	40	70	100
6 семестр				
Тестирование	20	20	30	70
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	20	30	100
Нарастающим итогом	20	40	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Согласована на портале № 55038

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психологические основы социальной работы: Учебное пособие для слушателей программы дополнительного профессионального обучения и студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 социальная работа / М. П. Шульмин - 2019. 188 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9018.

7.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2016. 266 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология социальной работы: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / М. П. Шульмин - 2019. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9101.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций,

Согласована на портале № 55038

текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например,

Согласована на портале № 55038

текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Структура психологической практики и базовые понятия	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Анализ психопрактических систем	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Критерии классификации психопрактических систем	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Рефлексивные психологические практики	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Личностные структуры и структурированные психологические практики	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 55038

9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
10 Социальные и трансцендентные психопрактики	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
11 Направления в психологии и психологические практики	ПКО-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 55038

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Объектом социально- психологического исследования является:
   А) Общее социальное явление, процесс Б) Изучение человека в обществе В) Изучение социально- психологических особенностей группы Г) Создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений.
2. Французский социолог, изучающий психологические причины суицида и преступности в обществе:
   А) В. Меде Б) Э. Дюркгем В) Я.Морено Г) Г. Олпорт.
3. Анкетирование, как метод социально- психологического исследования это:
   А) Целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым Б) Краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности В) Преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений Г) Письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок.
4. Программой социально- психологического исследования является:
   А) Общее социальное явление, процесс Б) Изложение основных принципов исследования В) Характеристика общего социального явления, процесса Г) Общая направленность исследования.
5. Характеристика 2 этапа становления и развития социальной психологии как науки:
   А) Становление социальной психологии как самостоятельной науки Б) Зарождение экспериментальной социальной психологии В) Накопление общих знаний в области философии и общей психологии Г) Обобщение философских и психологических учений.
6. Темперамент – это:
   А) совокупность индивидуальных особенностей человека, которая складывается в процессе его жизнедеятельности Б) скорость протекания психологических процессов (мышление, воображение, память и др.) в организме человека В) единство общих способностей, влияющих на деятельность и поведение человека Г) социальный стереотип.
7. Убеждения, как один из элементов личности, это:
   А) жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз) Б) увлечение чем-либо В) причины, побуждающие человека к действию Г) необходимость в чем-либо Д) образец для подражания Е) система взглядов на окружающий мир.

Согласована на портале № 55038

8. Человек с атлетическим телосложением характеризуется как:
   А) человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей Б) хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом В) человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью Г) человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”.
9. Индивид – это:
   А) высокоразвитое существо Б) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого) В) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества) Г) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон.
10. Мотивы, как один из основных элементов личности, это:
    А) жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз) Б) увлечение чем-либо В) причины, побуждающие человека к действию Г) необходимость в чем-либо Д) образец для подражания Е) система взглядов на окружающий мир

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Структура психологической практики и базовые понятия.
2. Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса.
3. Другие составляющие психопрактического процесса.
4. Анализ психопрактических систем.
5. Понятие предпосылок и оснований.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

Согласована на портале № 55038

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

Согласована на портале № 55038

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 55038

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 9 от «14» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	М.П. Шульмин	Разработано, 36da8b39-460f-42f3-91d2-9bc7bf21fc77

Согласована на портале № 55038