МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 55043

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социальной геронтологии, формирование у студентов (будущих социальных работников) первичных знаний в области социальных последствий старения и старости, ознакомление с новейшими технологиями социальной работы с пожилыми и стареющими людьми.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение студентами теоретического материала о социально -геронтологических процессах и явлениях на основе междисциплинарных подходов, различия трактовок, системного видения.
2. Развитие умения использовать социально-геронтологическую информацию в русле ранее полученных знаний.
3. Развитие потребности к получению новых знаний в области социальной геронтологии.
4. Обучение прогрессивным технологиям социальной работы с пожилыми и стареющими людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 55043

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	Знает особенности состояния здоровья пожилого возраста, социальной профилактики старости, проблем адаптации к изменениям условий жизни; формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения; пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье; основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	устанавливать партнерские отношения с пожилыми людьми; обеспечивать посредничество между пожилым человеком и его семьей; осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц; обеспечивать разработку и реализацию программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр

Согласована на портале № 55043

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90
Подготовка к зачету с оценкой	45	45
Подготовка к тестированию	45	45
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Социальная геронтология: понятие, содержание.	2	4	10	16	ОПК-2
2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях.	2	4	10	16	ОПК-2
3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	2	4	10	16	ОПК-2
4 Биологическое старение	2	4	6	12	ОПК-2
5 Психологическое старение	2	4	6	12	ОПК-2
6 Социальное старение	1	2	6	9	ОПК-2
7 Старение населения как социально-демографический процесс	1	2	6	9	ОПК-2
8 Современные социальные стереотипы старения и старости	1	2	6	9	ОПК-2
9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза	1	2	6	9	ОПК-2
10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	1	2	6	9	ОПК-2
11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы	1	2	6	9	ОПК-2
12 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	1	2	6	9	ОПК-2
13 Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми	1	2	6	9	ОПК-2
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

Согласована на портале № 55043

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная геронтология: понятие, содержание.	Основные направления научных исследований и практического приложения Понятие «социальная геронтология». Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания. Объект и предмет социальной геронтологии. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, бессмертие, смерть... Основные методы исследований. Основные направления исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости; личностных переживаний на социальные изменения в процессе достижения глубокой старости; изучение места и положения пожилого и старого человека в семье и обществе; изучение социальной политики государства в отношении старых людей.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 55043

2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях.	Донаучные представления о процессах старения и старости. Исторический аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях. Вклад в развитие геронтологии и гериатрии древнегреческих, древнеримских, древнекитайских и древнеиндийских философов и медиков. Средневековые идеи о старении. Разработка проблемы старения в восточной культуре. Мировоззрения о старении в 17 веке. Изменения в понимании процессов старения в 19 веке. Религиозные аспекты старения и старости: конфуцианство, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство, ислам. Библейское обоснование процессов старения. Образ старости в христианской культуре. Призрение старости в дореволюционной России.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	Различные подходы к определению сущности, содержанию процесса старения и старости. Гипотезы старения. Старение как один из этапов жизненного пути личности, не исключающий позитивного поступательного развития личности. Теоретико-методологические положения Л.И. Анцыферовой. Хронологическое определение границ наступления старости. Календарный и биологический возраст. Комплексные критерии возрастной периодизации Б.Г. Ананьева. Процессы старения: биологический, социальный, психологический. Виды старения.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 55043

4 Биологическое старение	Особенности функционирования человеческого организма в период поздней взрослости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы облегчения состояния пожилых людей. Причины старения организма. Понятие и причины «преждевременного старения». Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Геропротекция и профилактика заболеваний как методы увеличения продолжительности жизни. Наиболее частые заболевания пожилых людей. Основные синдромы, встречающиеся в пожилом возрасте, требующие принятия срочных мер. Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте. Варианты отношения к смерти. Проблемы эвтаназии. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддерживания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 55043

5 Психологическое старение	Психологические подходы к старости. Экспериментальная психология (Фрэнсис Галтон, тесты интеллекта). Психология развития (Жан-Жак Руссо, Жан Пиаже, Зигмунд Фрейд, КарлЮнг, Альфред Адлер, Эрик Эриксон). Изменение высших психических функций при старении. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности в поздней взрослости. Скорость выполнения операций. Особенности памяти. Текучий и кристаллизованный интеллект. Проблема мудрости. Творческая продуктивность в позднем возрасте. Расстройства высших психических функций в старости. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Особенности личностного самоопределения различных периодов старшего возраста: факторы социальной ситуации, ведущая деятельность, личностные новообразования. Варианты самоопределения в пожилом возрасте.	2	ОПК-2
	Итого	2	
6 Социальное старение	Основные положения «Теории разъединения» Э. Камминза и У. Генри. Основные положения «Теории активности» Хевигхарста. Основные положения «Теории субкультуры» Чепмана и Холла. «Теория возрастной стратификациии». «Модель счастливой (успешности) старости» П. Балтеса. «Теория наименования и маргинальности». «Теория развития и непрерывности жизненного пути».	1	ОПК-2
	Итого	1	

Согласована на портале № 55043

7 Старение населения как социально-демографический процесс	Мировая демографическая ситуация. Основные тенденции в постарении населения, краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.) прогнозы процесса глобального постарения населения: в возрасте 60 лет и старше и особенно в возрастной группе 80 лет и старше преобладающее большинство населения будут составлять женщины; неуклонно уменьшается население в возрасте до 15 лет. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция»; «нулевой рост», «суженое воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.	1	ОПК-2
	Итого	1	

Согласована на портале № 55043

8 Современные социальные стереотипы старения и старости	Понятие социального стереотипа. Функции социального стереотипа. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Старение женщин и присущие им стереотипы. Геронтофилия и геронтофобия. Эйджизм в современном обществе: сущность и понятие эйджизма как социокультурного феномена. Феномен жестокого отношения к пожилым людям: физическая жестокость, психологическая жестокость, экономическая жестокость, нарушение прав, пренебрежение (активное и пассивное). Исследования жестокого отношения к пожилым. Меры предотвращения жестокости.	1	ОПК-2
	Итого	1	

Согласована на портале № 55043

9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза	Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте. Составляющие элементы концепции качества жизни: индивидуальные характеристики, факторы физического окружения, факторы социального окружения, социоэкономические факторы, факторы личностной автономии, субъективная удовлетворенность. Измерение качества жизни. Здоровый образ жизни и его значение для процессов старения. Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения при ООН, многомерность концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании. Семья в жизни пожилого человека. Изменения семейной системы в поздней жизни человека. Феномен одиночества. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Подготовка к выходу на пенсию. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Кризис позднего возраста. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Варианты самоопределения в пожилом возрасте.	1	ОПК-2
	Итого	1	

Согласована на портале № 55043

10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ: основные законы, указы, постановления и положения за период с 1991 по 2014 гг. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.	1	ОПК-2
	Итого	1	
11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы	Основные нормативно-правовые акты пенсионного обеспечения. Анализ пенсионной реформы в РФ. Особенности формирования средств государственного Пенсионного фонда. Негосударственные Пенсионные фонды. Изменения в законодательстве, касающиеся замены льгот денежной компенсацией. Меры социальной поддержки с 1 января 2005 года для некоторых категорий граждан в соответствии с ФЗ от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты РФ и признании утратившими силу некоторых законодательных актов РФ в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Размер ежемесячной денежной выплаты. Право на набор социальных услуг и его содержание.	1	ОПК-2
	Итого	1	

Согласована на портале № 55043

12 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	Современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий пожилого и старческого возраста: стационарные, полустационарные и нестационарные формы. ФЗ от 2 августа 1995 г. №122-ФЗ о принципах, организации и основных формах социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Особенности адаптации пожилых людей в домах-интернатах. Основные направления профилактики преждевременного старения. ЦСО на дому как наиболее перспективная форма социального обслуживания пожилых и старых людей. Цель и задачи учреждения и его структурных подразделений. Особенности организации обслуживания. Геронтологические технологии. Социально- культурные технологии в деятельности ЦСО. Прогнозирование потребностей в социальном обслуживании на дому и других формах с учетом общей демографической ситуации в РФ. Социальное обслуживание в странах Европейского союза, США, Канаде и других, использование положительного опыта в российской действительности. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения старших возрастов и их взаимодействие с государственными структурами.	1	ОПК-2
	Итого	1	

Согласована на портале № 55043

13 Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми	Пожилой человек как субъект возрастных изменений. Самооценка людей в период поздней взрослости. Идентификация пожилых людей (методика М. Куна «Кто я?»). Мотивационно-потребностная сфера в поздней взрослости. Самопомощь и взаимопомощь в системе социальной поддержки пожилых людей. Естественная сеть социальной поддержки пожилых людей. Методы психологической помощи пожилым людям. Феномен одиночества в пожилом возрасте. «Значимые события» как метод психологического консультирования. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям.	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная геронтология: понятие, содержание.	Социальная геронтология: понятие, содержание.	4	ОПК-2
	Итого	4	
2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях.	Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях	4	ОПК-2
	Итого	4	
3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	4	ОПК-2
	Итого	4	
4 Биологическое старение	Биологическое старение	4	ОПК-2
	Итого	4	
5 Психологическое старение	Психологическое старение	4	ОПК-2
	Итого	4	
6 Социальное старение	Социальное старение	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 55043

7 Старение населения как социально-демографический процесс	Старение населения как социально-демографический процесс	2	ОПК-2
	Итого	2	
8 Современные социальные стереотипы старения и старости	Современные социальные стереотипы старения и старости	2	ОПК-2
	Итого	2	
9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза	Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза	2	ОПК-2
	Итого	2	
10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	2	ОПК-2
	Итого	2	
11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы	Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы	2	ОПК-2
	Итого	2	
12 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	2	ОПК-2
	Итого	2	
13 Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми	Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Социальная геронтология: понятие, содержание.	Подготовка к зачету с оценкой	5	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2	Тестирование
	Итого	10		

Согласована на портале № 55043

2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях.	Подготовка к зачету с оценкой	5	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2	Тестирование
	Итого	10		
3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	Подготовка к зачету с оценкой	5	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-2	Тестирование
	Итого	10		
4 Биологическое старение	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
5 Психологическое старение	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
6 Социальное старение	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
7 Старение населения как социально-демографический процесс	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
8 Современные социальные стереотипы старения и старости	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		

Согласована на портале № 55043

11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
12 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
13 Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми	Подготовка к зачету с оценкой	3	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2	Тестирование
	Итого	6		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Зачёт с оценкой	10	10	10	30
Тестирование	20	20	30	70
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4

Согласована на портале № 55043

От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная геронтология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2018. 143 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7379.

7.2. Дополнительная литература

1. Психологические основы социальной работы: Учебное пособие для слушателей программы дополнительного профессионального обучения и студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 социальная работа / М. П. Шульмин - 2019. 188 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9018.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная геронтология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / М. П. Шульмин - 2016. 28 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6009.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Согласована на портале № 55043

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование

Согласована на портале № 55043

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Социальная геронтология: понятие, содержание.	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях.	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Биологическое старение	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Психологическое старение	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Социальное старение	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 55043

7 Старение населения как социально-демографический процесс	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Современные социальные стереотипы старения и старости	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
12 Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
13 Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 55043

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследование, где социальные факты объясняются через психофизиологические, психические, правовые, экономические и др. факты, называется:
   А. социологическим; б. трендовым; В. социальным; г. прикладным.
2. Система методов выявления и количественного измерения эмоциональных, межличностных взаимоотношений людей в малых социальных группах – это:
   А. социодинамика; б. социатрия; в. социономия; г. социометрия.
3. Экспертная система знаний человека, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенное суждение и давать полезные советы по жизненно важным вопросам, — это:
   а. Креативность. б. Эвристичность. в. Мудрость. г. Эрудированность. д. Системность знаний.
4. Согласно Россету, ранняя переходная фаза между состоянием демографической молодости и демографической старости характеризуется наличием в структуре населения людей в возрасте 60 лет и старше:
   а. 10-12 % б. менее 8 % в. 8-10% г. 12%

Согласована на портале № 55043

5. Теорию фагоцитоз разработал
   а. Абрикосов; б. Сеченов; в. Боткин;г. Мечников.
6. Социальная геронтология изучает:
   а. болезни пожилых людей; б. причины болезней пожилых; в. влияние условий жизни на процесс старения.
7. Изменение социального статуса человека в старости вызвано:
   а. прекращением или ограничением трудовой деятельности; б. изменением ценностей; в. изменением образа жизни; г. необходимостью психологической адаптации в новых условиях.
8. Вычисление средней продолжительности предстоящей жизни основывается на коэффициентах:
   а. повозрастной рождаемости; б. перинатальной смертности; в. повозрастной смертности.
9. Средняя продолжительность предстоящей жизни - это:
   а. средний возраст постоянно прописанного населения; б. средний возраст умирающих; в. число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии сохранения повозрастных показателей смертности; г. сумма средней продолжительности жизни в трудоспособном и пенсионном периодах.
10. Средняя продолжительность жизни в России имеет тенденцию:
    а. к уменьшению;б. к увеличению.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. История развития геронтологии как науки.
2. Понятие социальной геронтологии.
3. Предмет и задачи социальной геронтологии.
4. Современные теории старения.
5. Роль и место старости в онтогенезе человека.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование

Согласована на портале № 55043

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями

Согласована на портале № 55043

здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 55043

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 9 от «14» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	М.П. Шульмин	Разработано, 36da8b39-460f-42f3-91d2-9bc7bf21fc77

Согласована на портале № 55043