**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» _____12_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиоэлектронные системы и комплексы**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра радиотехнических систем (РТС)**
Курс: **3, 4**
Семестр: **5, 6, 7**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| Практические занятия | 36 | 28 | 36 | 100 | часов |
| Самостоятельная работа | 36 | 44 | 36 | 116 | часов |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | 72 | 216 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 2 | 2 | 2 | 6 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Зачет | 5 |
| Зачет | 6 |
| Зачет с оценкой | 7 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 55861

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью дисциплины является формирование и совершенствование навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в академической сфере.

2. Формирование базовых дискурсивных, стратегических и социокультурных навыков письменной и устной научной коммуникации на иностранном языке.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование и совершенствование знаний различных аспектов языка для правильного оформления и понимания высказывания и умений оперировать ими ими в целях продуцирования и рецепции языковых форм и структур в процессе академического взаимодействия.

2. Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков связывать одно высказывание с другим, а также логически излагать мысли в ситуации письменного общения на академические и профессиональные темы.

3. Формирование и совершенствование умений использования языковых средств для достижения коммуникативных целей и умений корректно передавать определенное смысловое содержание.

4. Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков академического взаимодействия в поликультурном мире.

5. Формирование и совершенствование умений компенсировать недостаток языковых средств в ходе общения, навыков и умений выбирать и корректировать соответствующую ситуации межкультурного общения иноязычную модель устного и письменного дискурса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.05.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 55861

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности | Знать: фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и грамматические правила иностранного языка для составления корректного устного и письменного высказывания на академические темы; лексические формы и синтаксические структуры, функционирующие в академических текстах и служащие средством коммуникации в ситуациях академического взаимодействия; различные способы выражения коммуникативных интенций; особенности функционирования различных средств когезии.<br>Владеть: широким словарным запасом для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в рамках академического взаимодействия. |
| | УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации | Знать: основные характеристики функциональных стилей; стилистические особенности академического высказывания на родном и иностранном языках; схемы построения устных и письменных сообщений академического характера; способы построения риторических структур, композиционно-речевых и жанровых форм для достижения коммуникативных целей. |
| | УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; владеет навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности | Уметь: оперировать фонологическими, морфологическими, синтаксическими, грамматическими и лексическими правилами в целях продуцирования и рецепции устных и письменных высказываний академического характера; формулировать коммуникативную цель высказывания; компенсировать недостаток языковых средств в ходе общения; корректировать использование языковых/риторических средств в собственном высказывании в соответствии с правилами языка.<br>Владеть: навыками корректного орфографического, лексико-грамматического и синтаксического оформления высказывания в соответствии с литературными нормами русского и иностранного(ных) языка(ов); навыками чтения и перевода информации академической и профессиональной направленности. |
| | УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме | Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий для достижения конкретных целей академической коммуникации; навыками применения наиболее востребованных информационных технологий для продуцирования академических текстов и их корректировки; навыками критического анализа результатов применения информационно-коммуникационных технологий; навыками редактирования полученных результатов в соответствии с правилами языка. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 55861

| | | |
|---|---|---|
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 100 | 36 | 28 | 36 |
| Практические занятия | 100 | 36 | 28 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 116 | 36 | 44 | 36 |
| Подготовка к зачету | 14 | 8 | 6 | |
| Выполнение индивидуального задания | 36 | 12 | 12 | 12 |
| Выполнение практического задания | 34 | 8 | 14 | 12 |
| Подготовка к тестированию | 26 | 8 | 12 | 6 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 6 | | | 6 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 216 | 72 | 72 | 72 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 6 | 2 | 2 | 2 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| 1 Обучение в университете | 9 | 9 | 18 | УК-4 |
| 2 Понятия и определения | 9 | 9 | 18 | УК-4 |
| 3 Академическая этика | 9 | 9 | 18 | УК-4 |
| 4 Факты и сравнение | 9 | 9 | 18 | УК-4 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 72 | |
| **6 семестр** | | | | |
| 5 Формулирование позиции | 9 | 14 | 23 | УК-4 |
| 6 Перспективы рассуждений | 9 | 15 | 24 | УК-4 |
| 7 Резюмирование и перефразирование | 10 | 15 | 25 | УК-4 |
| Итого за семестр | 28 | 44 | 72 | |
| **7 семестр** | | | | |
| 8 Последовательности и процессы | 10 | 12 | 22 | УК-4 |
| 9 Причинно-следственные связи | 10 | 12 | 22 | УК-4 |

Согласована на портале № 55861

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 Аргументирование | 16 | 12 | 28 | УК-4 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 72 | |
| Итого | 100 | 116 | 216 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | |
| 1 Обучение в университете | Распознавание основной информации в тексте и аудио-презентации (тема, цели, основные идеи). Формулирование фактической информации и мнения. Статистика и временные ссылки. Изучение правил построения простых и сложных предложений. Изучение различных союзов и соединительных элементов. Повторение базовых форм настоящего и прошедшего времен. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 2 Понятия и определения | Распознавание и формулирование основной и обосновывающей информации в тексте и аудио-лекции. Объяснение понятий и формулирование определений. Простые и расширенные определения. Определительные придаточные предложения. Словосочетания (1): существительные и глаголы. Составление собственных простых и расширенных определений. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 3 Академическая этика | Распознавание основной мысли и деталей в аудио-презентации и тексте. Рассмотрение различных способов приведения примеров. Практика описания явлений и предметов. Академический и формальный стили. Именные фразы с артиклями, определяющими словами, прилагательными и существительными. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 55861

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Факты и сравнение | Распознавание сравнивающей и сопоставляющей информации в тексте и аудио-лекции. Изучение различных способов сравнения предметов и явлений. Практика комментирования визуальной информации. Практика описания тенденций. Комментирование статистических данных. Антонимы. Составление собственного высказывания, сравнивающего несколько предметов или явлений. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| **6 семестр** | | | |
| 5 Формулирование позиции | Распознавание позиции автора в письменном тексте и аудио-лекции. Понимание основного аргумента позиции. Распознавание разных позиций. Ссылка на чужую позицию. Практика формулирования собственной позиции. Практика выражения согласия и несогласия. Хэджирование. Словообразование (1). Написание параграфа с высказыванием позиции и ее обоснованием. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 6 Перспективы рассуждений | Распознавание разных точек рассуждения в учебном материале и аудио-лекции. Представление мысли с разных перспектив. Изучение и применение универсальных сокращений и символов. Изучение правил структурирования абзаца. Топикальные и заключительные предложения абзаца. Прилагательные и наречия. Сложные глаголы. Составление собственного высказывания в виде законченного абзаца. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 55861

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Резюмирование и перефразирование | Распознавание и формулирование ключевых ориентиров в учебном тексте и аудио-лекции. Практика резюмирования (краткого изложения) высказывания. Изучение и применение разных способов перефразирования предложений и абзацев. Изучение и применение способов цитирования и ссылок на источники. Словосочетания (2): существительные и глаголы. Синонимы. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| **7 семестр** | | | |
| 8 Последовательности и процессы | Распознавание последовательности событий и этапов процесса в учебном тексте и аудио-презентации. Повторение прошедшего времени в нарративной речи. Переходные элементы последовательности. Пассивный залог. Словообразование (2): комментирование размеров. Описание какого-либо процесса или последовательности действий. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 9 Причинно-следственные связи | Распознавание и формулирование причинно-следственных отношений в тексте и аудио-лекции. Изучение разных способов формулирования причинно-следственных связей. Изучение и применение косвенных вопросов. Словосочетания (3): существительные и прилагательные. Омонимы. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 10 Аргументирование | Распознавание основного и поддерживающих аргументов в тексте и аудио-лекции. Распознавание аргументов "за" и "против". Изучение различных переходных элементов добавления, противопоставления и сопоставления. Аргументативное эссе. Написание собственного аргументативного эссе. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| Итого | | - | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 55861

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | |
| 1 Обучение в университете | Практика распознавания основной информации в презентации и учебном тексте (тема, цели, основные идеи). | 5 | УК-4 |
| | Практика письма: простые и сложные предложения. | 4 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 2 Понятия и определения | Практика распознавания понятий и определений в лекции и учебном тексте. | 5 | УК-4 |
| | Практика письма: простые и расширенные определения. | 4 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 3 Академическая этика | Практика распознавания детальной информации в презентации и учебном тексте. | 5 | УК-4 |
| | Практика письма: применение артиклей и именных фраз в письме. | 4 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 4 Факты и сравнение | Практика распознавания сравнивающей информации в лекции и учебном материале. | 5 | УК-4 |
| | Практика письма: сравнение различных предметов или явлений. | 4 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| | Итого за семестр | 36 | |
| **6 семестр** | | | |
| 5 Формулирование позиции | Практика распознавания основных аргументов и позиции в лекции и учебном тексте. | 5 | УК-4 |
| | Практика письма: формулирование собственной позиции и ее обоснование. | 4 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 6 Перспективы рассуждений | Практика распознавания различных перспектив рассуждения. | 5 | УК-4 |
| | Практика письма: формулирование топикальных и заключительных предложений абзаца. | 4 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 7 Резюмирование и перефразирование | Практика распознавания ключевых моментов в учебном тексте и лекции. | 5 | УК-4 |
| | Практика письма: перефразирование предложений и абзацев. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 10 | |

Согласована на портале № 55861

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого за семестр | 28 | |
| **7 семестр** | | | |
| 8 Последовательности и процессы | Практика распознавания последовательности событий и этапов процесса в презентации и учебном тексте. | 5 | УК-4 |
| | Практика письма: описание процесса или последовательности действий. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 10 | |
| 9 Причинно-следственные связи | Практика распознавания причинно-следственных связей в лекции и учебном тексте. | 5 | УК-4 |
| | Практика письма: описание явления с точки зрения причинно-следственных связей. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 10 | |
| 10 Аргументирование | Практика распознавания развития аргументации в лекции и учебном тексте. | 5 | УК-4 |
| | Практика письма: написание вступительного и заключительного абзацев. | 5 | УК-4 |
| | Итоговое эссе. | 6 | УК-4 |
| | Итого | 16 | |
| | Итого за семестр | 36 | |
| | Итого | 100 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 55861

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Обучение в университете | Подготовка к зачету | 2 | УК-4 | Зачёт |
| | Выполнение индивидуального задания | 3 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| 2 Понятия и определения | Подготовка к зачету | 2 | УК-4 | Зачёт |
| | Выполнение индивидуального задания | 3 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| 3 Академическая этика | Подготовка к зачету | 2 | УК-4 | Зачёт |
| | Выполнение индивидуального задания | 3 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| 4 Факты и сравнение | Подготовка к зачету | 2 | УК-4 | Зачёт |
| | Выполнение индивидуального задания | 3 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 9 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| **6 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 55861

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Формулирование позиции | Подготовка к зачету | 2 | УК-4 | Зачёт |
| | Выполнение индивидуального задания | 4 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 4 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 4 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 14 | | |
| 6 Перспективы рассуждений | Подготовка к зачету | 2 | УК-4 | Зачёт |
| | Выполнение индивидуального задания | 4 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 5 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 4 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 15 | | |
| 7 Резюмирование и перефразирование | Подготовка к зачету | 2 | УК-4 | Зачёт |
| | Выполнение индивидуального задания | 4 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 5 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 4 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 15 | | |
| Итого за семестр | | 44 | | |
| **7 семестр** | | | | |
| 8 Последовательности и процессы | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение индивидуального задания | 4 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 4 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 12 | | |

Согласована на портале № 55861

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 Причинно-следственные связи | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение индивидуального задания | 4 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 4 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 12 | | |
| 10 Аргументирование | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение индивидуального задания | 4 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 4 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Итого | 12 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 116 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-4 | + | + | Зачёт, Зачёт с оценкой, Индивидуальное задание, Практическое задание, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| Зачёт | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Индивидуальное задание | 10 | 10 | 0 | 20 |

Согласована на портале № 55861

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Практическое задание | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **6 семестр** | | | | |
| Зачёт | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Индивидуальное задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Практическое задание | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **7 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Индивидуальное задание | 10 | 10 | 0 | 20 |
| Практическое задание | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Oxford EAP [Текст] : a 1. course in English for academic purposes. Pre-intermediate B1 / P. Dummett, J. Hird. - Oxford : Oxford University Press, 2019. - 176 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

Согласована на портале № 55861

2. Хведченя, Л. В. Академическое письмо = Academic Writing : учебно-методическое пособие / Л. В. Хведченя ; под редакцией Л. В. Хведчени. — Минск : БГУ, 2019. — 113 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180569.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Oxford english grammar course. Basic [Текст] : a grammar practice book for elementary to pre-intermediate students of english with answers / M. Swan, C. Walter. - Oxford : Oxford University press, 2019. - 362 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.).
2. Ковалик, Л. Д. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие / Л. Д. Ковалик. — Магниторгорск : МаГК имени М. И. Глинки, 2019. — 132 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/164896.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Письменная коммуникация на английском языке: Учебное пособие по развитию навыков письменной коммуникации на английском языке для студентов и аспирантов технических специальностей / И. Г. Светлакова - 2011. 118 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/154.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. Springer Nature Author Tutorials - https://www.springernature.com/gp/authors/campaigns/writing-in-english.
3. APA Style Guidelines - https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127б ауд.

Согласована на портале № 55861

Описание имеющегося оборудования:
- ТВ SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127а ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- ТВ SAMSUNG;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля

Согласована на портале № 55861

**и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Обучение в университете | УК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Понятия и определения | УК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Академическая этика | УК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Факты и сравнение | УК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 55861

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Формулирование позиции | УК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Перспективы рассуждений | УК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Резюмирование и перефразирование | УК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Последовательности и процессы | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Причинно-следственные связи | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 55861

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 Аргументирование | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

Согласована на портале № 55861

| | |
|---|---|
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Complete the sentence using your own ideas. - Only a small proportion of people in my country _____.
2. Combine pairs of sentences using a coordinator: and, but, or. - You can study on campus. You can study online.
3. Complete the definition using one word. - Breaking code _____ solving it.
4. Put the words in the correct order. - of something / it's / that you write, such as an essay / the first version.
5. Rewrite the sentence adding the adjectives and nouns in brackets to the word "website". - The website was launched in 2006 by the activist Julian Assange. (Australian, internet, Wikileaks).
6. Choose the appropriate preposition. - Einstein's theory of relativity is related to/with/for Newton's theories.
7. Rewrite the statement to avoid epressing them as absolute facts and use the words in brackets. - Average life expectancy will soon be over 100. (could)
8. Use the correct form of the word given in brackets. - From a _____ point of view, graphene has enormous potential. (commerce)
9. Complete the sentence withe the correct form of the verb. - The first carbonated water _____ (produce) in 1767.
10. Replace the verb "produce" by its synonym. - Heat is produced by the sun shining on the building.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Проверка знания лексики.
2. Проверка знания грамматики.
3. Ответы на вопросы по изученным темам.
4. Выполнение заданий по тексту.
5. Выполнение заданий по аудио-материалу.
6. Написание абзаца.

### 9.1.3. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Проверка знания лексики.
2. Проверка знания грамматики.
3. Ответы на вопросы по изученным темам.
4. Выполнение заданий по тексту.
5. Выполнение заданий по аудио-материалу.
6. Написание аргументативного эссе.

### 9.1.4. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Простые и сложные предложения.
2. Простые и расширенные определения.

Согласована на портале № 55861

3. Применение артиклей и именных фраз в письме.
4. Сравнение различных предметов или явлений.
5. Формулирование топикальных и заключительных предложений абзаца.
6. Перефразирование предложений и абзацев.
7. Описание процесса или последовательности действий.
8. Описание явления с точки зрения причинно-следственных связей.
9. Написание вступительного и заключительного абзацев.
10. Написание аргументативного эссе.

#### 9.1.5. Темы практических заданий

1. Практика распознавания основной информации в презентации и учебном тексте (тема, цели, основные идеи).
2. Практика распознавания понятий и определений в лекции и учебном тексте.
3. Практика распознавания детальной информации в презентации и учебном тексте.
4. Практика распознавания сравнивающей информации в лекции и учебном материале.
5. Практика распознавания основных аргументов и позиции в лекции и учебном тексте.
6. Практика распознавания различных перспектив рассуждения.
7. Практика распознавания ключевых моментов в учебном тексте и лекции.
8. Практика распознавания последовательности событий и этапов процесса в презентации и учебном тексте.
9. Практика распознавания причинно-следственных связей в лекции и учебном тексте.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Поскольку целью дисциплины является формирование навыков владения иностранным языком для академических целей, а также формирование базовых навыков научной коммуникации, содержание и процесс обучения сфокусирован на английском языке, как языке международного академического и научного взаимодействия.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 55861

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 55861

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 10 от «29» 11 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. РТС | С.В. Мелихов | Согласовано, 385c9e7d-2407-461d-8604-80cee7018227 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ | Е.М. Покровская | Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. РТС | В.А. Громов | Согласовано, bbaa5b2b-4c38-484f-a5bb-85f9ddafe277 |
| Доцент, каф. ИЯ | Л.Е. Лычковская | Согласовано, cdffab11-04fa-4df7-9bad-92a62dc3beb7 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ИЯ | Е.И. Шпит | Разработано, 451493ec-7e49-49d4-a4bd-66d012699fcd |

Согласована на портале № 55861