МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	14	14	часов
Практические занятия	14	14	часов
Самостоятельная работа	116	116	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 56086

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Овладение студентами необходимыми теоретическими познаниями и практическими навыками в сфере информационного обеспечения и организации работы с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомиться с основными информационными технологиями в сфере молодежной политики, методикой отбора и классификации содержания информации для молодежи и ее спецификой.
2. Дать представление о формировании молодежного информационного пространства, проблемах его создания и способах их решения.
3. Сформировать у студентов умение ориентироваться в информационном пространстве, ресурсах и программных продуктах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины: Б1.О.20.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 56086

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает принципы работы и возможности информационных технологий и программных продуктов, используемых в профессиональной деятельности	знать определение понятия «информация», «информационное пространство», «информационное обеспечение»; современные информационные технологии, используемые в обеспечение информационной безопасности; закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять выбор программного обеспечения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности	уметь осуществлять отбор, сбор и классификацию необходимой информации; изучать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций.
	ОПК-1.3. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями для сбора, хранения, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач	владеть навыками поиска информации посредством применения технологий глобальной сети; навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодёжи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; навыками организации деятельности молодых людей в группах.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	116	116
Подготовка к выступлению (докладу)	40	40
Подготовка к коллоквиуму	12	12
Подготовка к тестированию	28	28
Подготовка к письменному опросу	14	14
Подготовка к дискуссии	20	20

Согласована на портале № 56086

Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	2
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Генезис понятия информация	2	2	20	24	ОПК-1
2 Концепция государственной информационной политики	2	2	20	24	ОПК-1
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов	2	2	20	24	ОПК-1
4 Информационная безопасность	2	2	25	29	ОПК-1
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ	2	2	17	21	ОПК-1
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи	4	4	14	22	ОПК-1
Итого за семестр	14	14	116	144	
Итого	14	14	116	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Генезис понятия информация	Сущность понятия информации. Виды и свойства информации. Информационные потребности молодежи в современных условиях. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.	2	ОПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 56086

2 Концепция государственной информационной политики	Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия государственной молодежной политики и информирование молодежи. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики.	2	ОПК-1
	Итого	2	
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов	Возможности применения информационных сетей. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.	2	ОПК-1
	Итого	2	
4 Информационная безопасность	Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.	2	ОПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 56086

5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ	Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. Конкурсы и гранты для молодежи. Молодежь и современное информационное пространство. Характеристика интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Освещение молодежной политики в СМИ. Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов. Медиаобразовательные стратегии и технологии. Опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.	2	ОПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 56086

6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи	Функции и задачи специалиста в работе с медиаресурсами. Определение целевой аудитории, внешняя и внутренняя аудитории. Анализ основных целевых групп общественности. Роль информационных технологий в содействии занятости и трудоустройству молодежи. Система содействия трудоустройству и занятости молодежи: сайты, печатная продукция, СМИ. Освещение семейной молодежной политики и социальной поддержки молодых семей с детьми в информационном пространстве.	4	ОПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Генезис понятия информация	Молодежь в условиях современного информационного поля. Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность.	2	ОПК-1
	Итого	2	
2 Концепция государственной информационной политики	Экономические основы государственной информационной политики. Принципы государственной информационной политики. Концепции государственной политики в информационной сфере.	2	ОПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 56086

3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов	Анализ информационных молодежных сетей. Региональные сетевые проекты. Особенности разработки молодежных информационных порталов. Принципы отбора информации для молодежи. Актуализация информации.	2	ОПК-1
	Итого	2	
4 Информационная безопасность	Информационная компетентность молодежи. Систематизация информации. Достоверность информации. Информационная культура и грамотность в условиях информационного общества.	2	ОПК-1
	Итого	2	
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ	Официальные и неофициальные источники информации. Актуальность информации различных групп. Особенности поиска информации. Диалог как основная форма информирования молодежи. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда. Содержание и структура информации.	2	ОПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 56086

6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи	Модели и процессы молодежных коммуникаций. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов. Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории. СМК как ретранслятор и производитель информации. Функции и роли СМК. Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти.	4	ОПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				

Согласована на портале № 56086

1 Генезис понятия информация	Подготовка к выступлению (докладу)	10	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к коллоквиуму	5	ОПК-1	Коллоквиум
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-1	Тестирование
	Итого	20		
2 Концепция государственной информационной политики	Подготовка к письменному опросу	10	ОПК-1	Письменный опрос
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к дискуссии	5	ОПК-1	Дискуссия
	Итого	20		
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов	Подготовка к выступлению (докладу)	10	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	5	ОПК-1	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-1	Тестирование
	Итого	20		
4 Информационная безопасность	Подготовка к коллоквиуму	5	ОПК-1	Коллоквиум
	Подготовка к тестированию	5	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	10	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	5	ОПК-1	Дискуссия
	Итого	25		
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ	Подготовка к выступлению (докладу)	10	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к дискуссии	3	ОПК-1	Дискуссия
	Итого	17		

Согласована на портале № 56086

6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи	Подготовка к коллоквиуму	2	ОПК-1	Коллоквиум
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к дискуссии	2	ОПК-1	Дискуссия
	Подготовка к письменному опросу	4	ОПК-1	Письменный опрос
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ОПК-1	Устный опрос / собеседование
	Итого	14		
Итого за семестр		116		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		152		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Устный опрос / собеседование, Письменный опрос, Тестирование, Экзамен, Дискуссия

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	5	5	14
Коллоквиум	5	5	5	15
Устный опрос / собеседование	2	2	2	6
Письменный опрос	4	5	5	14
Тестирование	5	5	5	15
Дискуссия	2	2	2	6
Экзамен				30

Согласована на портале № 56086

Итого максимум за период	22	24	24	100
Нарастающим итогом	22	46	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Т. И. Суслова, Е. М. Покровская, О. В. Горских, Л. В. Смольникова - 2014. 76 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4124.

7.2. Дополнительная литература

1. Ехлаков, Ю.П. Информационные технологии и программные продукты: рынок, экономика, нормативно-правовое регулирование [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2007. — 176 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11806.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116.

2. Информационное обеспечение и работа с молодежью: Методические указания для подготовки к практическим занятиям / О. В. Горских - 2011. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1557.

Согласована на портале № 56086

3. Информационные и электронные ресурсы в организации научных исследований: Учебно-методическое пособие по практической и самостоятельной работе / Е. М. Покровская - 2018. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7289.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 240 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

Согласована на портале № 56086

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Генезис понятия информация	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Коллоквиум	Примерный перечень вопросов для коллоквиума
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Концепция государственной информационной политики	ОПК-1	Письменный опрос	Примерный перечень вопросов для письменного опроса
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Согласована на портале № 56086

3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
4 Информационная безопасность	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Коллоквиум	Примерный перечень вопросов для коллоквиума
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ	ОПК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи	ОПК-1	Коллоквиум	Примерный перечень вопросов для коллоквиума
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Письменный опрос	Примерный перечень вопросов для письменного опроса
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 56086

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 56086

1. Цель информатизации общества заключается в:
   a. справедливом распределении материальных благ;
   b. удовлетворении духовных потребностей человека;
   c. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
   d. изменение уровня жизни общества.
2. Данные об объектах, событиях и процессах, это:
   a. содержимое баз знаний;
   b. необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
   c. предварительно обработанная информация;
   d. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.
3. Информация это:
   a. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
   b. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
   c. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
   d. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
4. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»:
   a. Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.
   b. Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).
   c. Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;
   d. Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.
5. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система:
   a. оперативности;
   b. блочный;
   c. интегрированный;
   d. процессный.
6. Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами:
   a. Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
   b. Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
   c. Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
   d. Оперативность ввода исходных данных.
7. Инфокоммуникационные технологии функционируют на основе:
   a. Средств доступа к базам данных.
   b. Информационных технологий.
   c. Сетей и телекоммуникационного оборудования.
   d. Хранилищ данных.
8. Данные в хранилищах данных находятся в виде:
   a. Иерархических структур.
   b. Сетевых структур.
   c. Многомерных баз данных (гиперкубов).

Согласована на портале № 56086

d. Диаграмм данных.

9. Внешние информационные ресурсы предприятия это:
   a. Информация, приобретаемая на стороне.
   b. Информация, получаемая от сторонних организаций.
   c. Информация, получаемая из сети Интернет.
   d. Приказы о зачислении на работу.
10. Собственные информационные ресурсы предприятия это:
   a. Информация, поступающая от поставщиков.
   b. Информация, генерируемая внутри предприятия.
   c. Информация, поступающая от клиентов.
   d. Информация, поступающая из Интернета.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Молодежь в условиях современного информационного поля.
2. Информационная культура и информационная компетентность молодежи.
3. Концепция государственной политики в информационной сфере.
4. Система защиты информации.
5. Характеристика интернет-ресурсов, их информативность и достоверность.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Стратегия и тактика развития государственной молодежной политики в области информационного обеспечения молодёжи.
2. Генезис понятия информация.
3. Сеть как средство быстрого обмена информацией.
4. Развитие молодежных информационных сетей.
5. Конкурсы и гранты для молодежи.

9.1.4. Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью.
2. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории.
3. СМК как ретранслятор и производитель информации.
4. Функции и роли СМК.
5. Методы анализа содержания и структуры информации.

9.1.5. Примерный перечень вопросов для письменного опроса

1. Молодежные информационные сети.
2. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.
3. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ.
4. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве.
5. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.

9.1.6. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения сферы работы с молодежью.
2. Информационная культура и информационная грамотность в современном обществе.
3. Информационная безопасность молодежи как проблема современного общества.
4. Информационные потребности молодежи.
5. Информационная компетентность молодежи.

9.1.7. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Структура информационных потребностей молодежи.
2. Информационные центры в сфере работы с молодежью.

Согласована на портале № 56086

3. Концепции информационного общества.
4. Характеристики информационного общества.
5. Информационная культура личности.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 56086

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 56086

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	О.В. Горских	Разработано, 111c965b-a6e5-49ff-9403-a14a0023528a

Согласована на портале № 56086