

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 6 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия               | 56        | 56    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 88        | 88    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 144       | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4         | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой                | 6       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов и формирования толерантных отношений, в том числе и в коллективах с лицами с ограниченными возможностями (ЛОВ, ЛОВЗ).

### 1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования для улучшения способности работать в коллективе.

2. обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте толерантного, межкультурного образовательного пространства.

3. развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства в рамках нескольких концептуальных подходов для профилактики конфликтных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства.

Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.03.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                                   | знает правила коммуникации с инвалидами и ЛОВЗ; знает как организовать социальную коммуникацию в смешанной команде с инвалидами и ЛОВЗ   |
|   | УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | умеет общаться с инвалидами и ЛОВЗ в разных жанрах; умеет выбирать правильные стили делового общения при общении с инвалидами и ЛОВЗ   |
|   | УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; учитывает мнения и особенности поведения окружающих; ориентирован на результат  | владеет правилами составления устных и письменных высказывания при общении с инвалидами и ЛОВЗ; умеет общаться с инвалидами и ЛОВЗ в рамках профессиональной деятельности; умеет осуществлять коммуникацию с инвалидами и ЛОВЗ в письменной и устной форме |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |  |
| -   | -  | -  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |  |
| -   | -  | -  |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 6 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 56          | 56        |
| Практические занятия  | 56          | 56        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 88          | 88        |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 35          | 35        |
| Подготовка к зачету с оценкой   | 27          | 27        |
| Подготовка к тестированию   | 26          | 26        |

|                                     |     |     |
|-------------------------------------|-----|-----|
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | 144 | 144 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4   | 4   |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Прак.<br>зан., ч | Сам.<br>раб., ч | Всего часов<br>(без<br>экзамена) | Формируемые<br>компетенции |
|---|------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------|
| <b>6 семестр</b>  |                  |                 |                                  |                            |
| 1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства   | 8                | 13              | 21                               | УК-3                       |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности инвалидов и ЛОВЗ в контексте образовательного пространства | 8                | 13              | 21                               | УК-3                       |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства  | 8                | 13              | 21                               | УК-3                       |
| 4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства  | 8                | 13              | 21                               | УК-3                       |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства                                       | 8                | 13              | 21                               | УК-3                       |
| 6 Личность инвалида и ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций  | 8                | 13              | 21                               | УК-3                       |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний инвалидов и ЛОВЗ  | 8                | 10              | 18                               | УК-3                       |
| Итого за семестр  | 56               | 88              | 144                              |                            |
| Итого   | 56               | 88              | 144                              |                            |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины<br>(в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость<br>(лекционные<br>занятия), ч | Формируемые<br>компетенции |
|------------------------------------|---|--|----------------------------|
| <b>6 семестр</b>                   |   |  |                            |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства   | Освоение научного контекста изучения смысло-ценностной ориентации личности, понятий ценности и смысла. Изучение истории проблемы. Выявление векторов дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Освоение понятия "ценностный кризис" как следствия личностного развития. Определение.  | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности инвалидов и ЛОВЗ в контексте образовательного пространства | Основные принципы формирование личностных ценностей: целостности, генетического, принципа обусловленности, позитивности, соотнесенности, многомерности истины.   | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства  | Основные концепции. Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Выявление и усвоение методов: уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет инвалида и ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с инвалидами и ЛОВЗ. | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства  | Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические подходы к смысло-ценностной ориентации личности. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ, специалиста и инвалида. Стратегии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства. Проблемы и перспективы.   | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства | Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из ценностного кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М. А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).  | - | УК-3 |
|   | Итого   | - |      |
| 6 Личность инвалида и ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций  | Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис смысло-ценностных ориентаций. Этапы и стадии интеграции системы ценностей личности инвалида и ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равности» (неотождественности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность ценностных тенденций личности инвалида и ЛОВЗ. | - | УК-3 |
|   | Итого   | - |      |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний инвалидов и ЛОВЗ  | Кризис ценностей как посвящение. Основные этапы тренинговой работы по формированию личностных ценностей инвалида и ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные ценностные тенденции личности инвалида и ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией.   | - | УК-3 |
|   | Итого   | - |      |
| Итого за семестр  |   | - |      |
| Итого   |   | - |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Наименование практических занятий (семинаров)                                    | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства   | Освоение основных понятий курса  | 8               | УК-3                    |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности инвалидов и ЛОВЗ в контексте образовательного пространства | Освоение основных методов дисциплины   | 8               | УК-3                    |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства  | Методы психодиагностики при формировании личностных ценностей                    | 8               | УК-3                    |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства  | Усвоение возможностей образовательного пространства в контексте личных ценностей | 8               | УК-3                    |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства                                       | Основные подходы к формированию личных ценностей                                 | 8               | УК-3                    |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 6 Личность инвалида и ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций  | Формирование личностных ценностей и система "Я"-идентификаций                    | 8               | УК-3                    |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний инвалидов и ЛОВЗ  | Личностные ценности и кризисные состояния  | 8               | УК-3                    |
|   | Итого  | 8               |                         |
| Итого за семестр  |  | 56              |                         |
| Итого   |  | 56              |                         |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Виды самостоятельной работы        | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|---|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>6 семестр</b>  |                                    |                 |                         |                                 |
| 1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства   | Подготовка к выступлению (докладу) | 5               | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету с оценкой      | 4               | УК-3                    | Зачёт с оценкой                 |
|   | Подготовка к тестированию          | 4               | УК-3                    | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 13              |                         |                                 |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности инвалидов и ЛОВЗ в контексте образовательного пространства | Подготовка к выступлению (докладу) | 5               | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету с оценкой      | 4               | УК-3                    | Зачёт с оценкой                 |
|   | Подготовка к тестированию          | 4               | УК-3                    | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 13              |                         |                                 |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства  | Подготовка к выступлению (докладу) | 5               | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету с оценкой      | 4               | УК-3                    | Зачёт с оценкой                 |
|   | Подготовка к тестированию          | 4               | УК-3                    | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 13              |                         |                                 |
| 4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства  | Подготовка к выступлению (докладу) | 5               | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету с оценкой      | 4               | УК-3                    | Зачёт с оценкой                 |
|   | Подготовка к тестированию          | 4               | УК-3                    | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 13              |                         |                                 |
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства                                       | Подготовка к выступлению (докладу) | 5               | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к зачету с оценкой      | 4               | УК-3                    | Зачёт с оценкой                 |
|   | Подготовка к тестированию          | 4               | УК-3                    | Тестирование                    |
|   | Итого                              | 13              |                         |                                 |



|  |                                    |    |      |                                 |
|--|------------------------------------|----|------|---------------------------------|
| 6 Личность инвалида и ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций       | Подготовка к выступлению (докладу) | 5  | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к зачету с оценкой      | 4  | УК-3 | Зачёт с оценкой                 |
|  | Подготовка к тестированию          | 4  | УК-3 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 13 |      |                                 |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний инвалидов и ЛОВЗ | Подготовка к выступлению (докладу) | 5  | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к зачету с оценкой      | 3  | УК-3 | Зачёт с оценкой                 |
|  | Подготовка к тестированию          | 2  | УК-3 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 10 |      |                                 |
| Итого за семестр   |                                    | 88 |      |                                 |
| Итого  |                                    | 88 |      |                                 |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|-----------|--|
|                         | Прак. зан.                | Сам. раб. |  |
| УК-3                    | +                         | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>6 семестр</b>                |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Зачёт с оценкой                 | 0  | 0   | 30  | 30               |
| Тестирование                    | 10   | 20  | 10  | 40               |
| Итого максимум за период        | 20   | 30  | 50  | 100              |
| Нарастающим итогом              | 20   | 50  | 100   | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9243>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERSHOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в

которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства   | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности инвалидов и ЛОВЗ в контексте образовательного пространства | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства  | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства  | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |                         | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

|   |      |                                 |   |
|---|------|---------------------------------|---|
| 5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 6 Личность инвалида и ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций  | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 7 Основные характеристики кризисных состояний инвалидов и ЛОВЗ  | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |      | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.  
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Специфика социально-психологического подхода к толерантному пониманию личности заключается в следующем:
  - а) он объясняет механизмы социализации личности;
  - б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
  - в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
  - г) все ответы верны.
2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности о самой себе, на основе которого индивид...
  - а) строит отношения с другими людьми;
  - б) понимает, что хорошо, а что плохо;
  - в) определяет свои представления о прекрасном;
  - г) оценивается другими людьми.
3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других:
  - а) представление о своем теле;
  - б) обратная связь от значимых других о себе;
  - в) воспитание;
  - г) социальные влияния;
4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для разрешения конфликтных ситуаций:
  - а) толерантность;
  - б) гибкость;
  - в) альтруизм;
  - г) самоуважение.
5. Соотнесите перечисленные механизмы, необходимые для разрешения конфликтных ситуаций, с соответствующими процессами
  - а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»
  - б) общение 2. Социализация

- в) социальные влияния
  - г) персонификация
6. Социализация – это процесс и результат проектирования межличностных коммуникаций и включения индивида ...
    - а) в развитие
    - б) в группу
    - в) в воспитание
    - г) в социальные отношения
  7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование толерантности/нетолерантности
    - а) директор школы;
    - б) няня;
    - в) тренер;
    - г) братья и сестры.
  8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, которые свойственны окружающим, позволяющее проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникаций, – это...
    - а) подражание;
    - б) идентификация;
    - в) внушение;
    - г) конформность.
  9. Среди механизмов социализации, необходимых для профилактики межличностных конфликтов, найдите лишний:
    - а) подражание;
    - б) убеждение;
    - в) идентификация;
    - г) конформность.
  10. Среди эффектов социализации в рамках толерантной среды найди лишний:
    - а) формирование социальных связей;
    - б) интериоризация морально-нравственных норм;
    - в) социальная адаптация;
    - г) социальная фацилитация.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Актуальность проблемы формирования личностных ценностей ЛОВЗ в образовательном пространстве.
2. Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние смысло-ценностной ориентации»: общее и различное.
3. Объект формирования личностных ценностей (уровни).
4. Специалист по формированию личностных ценностей как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории кризиса смысло-ценностной ориентации.
6. Общеметодологический принцип целостности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
7. Генетический принцип формирования личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
8. Принцип обусловленности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
9. Частнометодологический принцип позитивности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
10. Принцип соотнесенности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
11. Принцип потенциальности в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
12. Принцип многомерности истины в формировании личностных ценностей ЛОВЗ (основные положения).
13. Особенности тренинговых методов исследования кризисных состояний смысло-

- ценностной ориентации ЛОВЗ.
14. Требования к психотехническому обеспечению формирования личностных ценностей ЛОВЗ.
  15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга смысло-ценностной ориентации и ЛОВЗ.
  16. Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей.
  17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий при формировании личностных ценностей.
  18. Уровни психотехнологической работы при формировании личностных ценностей ЛОВЗ.
  19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
  20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
  21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
  22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
  23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
  24. Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
  25. Специфика «Я»-материального ЛОВЗ.
  26. Специфика «Я»-социального ЛОВЗ.
  27. Специфика «Я»-духовного ЛОВЗ.
  28. Личность ЛОВЗ во временном континууме.
  29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное.
  30. Соотношение «Я» и «не Я».
  31. Пространство равенности.
  32. Кризис смысло-ценностной ориентации как посвящение.
  33. Основные этапы формирования личностных ценностей ЛОВЗ.
  34. Вероятностные и закономерные кризисы смысло-ценностной ориентации.

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. В чем сложность внедрения результатов тренингов и психотерапии смысло-ценностной ориентации в повседневную жизнь ЛОВЗ?
2. Поясните, когда возникает «Зов жизни».
3. Соотнесите возможности ЛОВЗ с высоким уровнем витальности и низким уровнем.
4. Как отличить психодуховный кризис смысло-ценностных ориентаций от психопатологии?
5. Поясните возникновение у современных людей потребности в ИИП.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.



Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ    | А.А. Сидоров      | Согласовано,<br>d4895b45-5d88-49f8-<br>b7c7-e8bf0196776a |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления      | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | Н.Ю. Салмина  | Согласовано,<br>ed28a52c-a209-461c-<br>b4ed-4e958affbfc7 |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ИСР | М.В. Берсенев | Разработано,<br>eaf9d49a-e6f9-4e88-<br>a6c7-a170675a9ae0 |
|------------------|---------------|--|