МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **27.04.02 Управление качеством**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление качеством промышленной продукции и услуг**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет инновационных технологий (ФИТ)**
Кафедра: **Кафедра управления инновациями (УИ)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	8	8	часов
Практические занятия	70	70	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	12	12	часов
Самостоятельная работа	66	66	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 56589

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области стратегического управления предприятием.
2. Формирование навыков стратегического анализа, выбора и оценки стратегических альтернатив организации, формирования стратегических планов и обоснования мероприятий по их реализации.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирования навыков системного о мышления в сфере управления производством.
2. Формирование умения реализации творческих подходов к управлению разработкой стратегии предприятия.
3. Формирование навыков планирования и организации работы коллектива в решении стратегических задач формирования и развития СМК.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.05.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 56589

ПКС-3. Способен на основе современных концепций менеджмента участвовать в подготовке стратегии развития организации и разработке систем ее реализации	ПКС-3.1. Знает основы стратегического менеджмента в организации.	знает теоретические основы стратегического менеджмента; знает методы анализа стратегических альтернатив развития организации; знает особенности стратегического планирования в организации.
	ПКС-3.2. Умеет на основе современных концепций менеджмента разработать стратегию развития организации.	умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет формировать цели организации согласно критериям SMART; умеет систематизировать и обобщать информацию о методах принятия стратегических решений об управлении организацией; умеет разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; умеет идентифицировать основные процессы управления и участвовать в разработке их рабочих моделей.
	ПКС-3.3. Владеет практическим опытом разработки стратегии развития организации и систем её реализации.	владеет терминологией в области стратегического менеджмента - методами стратегического анализа деловой среды предприятия; владеет методическими подходами к выбору инструментов стратегического планирования и управления организацией; владеет методами и технологиями проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества управления.
ПКС-5. Способен планировать и организовывать работу коллектива исполнителей, принимать решения в условиях различных мнений	ПКС-5.1. Знает теорию и принципы управления персоналом.	знает методы планирования и организации работы коллектива исполнителей.
	ПКС-5.2. Умеет планировать работу коллектива и принимать решения в условиях различных мнений.	умеет планировать и организовывать работу коллектива исполнителей; умеет принимать исполнительские решения в условиях различных мнений.
	ПКС-5.3. Владеет практическими навыками по организации работы коллектива исполнителей.	владеет навыками планирования и организации работы коллектива исполнителей; владеет навыками принятия исполнительских решений в условиях различных мнений.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Согласована на портале № 56589

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	78	78
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	70	70
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	66	66
Подготовка к тестированию	20	20
Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	46	46
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Концепция стратегического менеджмента в управлении предприятием	1	10	10	21	ПКС-3, ПКС-5
2 Стратегический анализ деловой среды организации	2	14	12	28	ПКС-3, ПКС-5
3 Формирование стратегических альтернатив в управлении предприятием	2	16	12	30	ПКС-3, ПКС-5
4 Разработка стратегии управления предприятием	2	20	20	42	ПКС-3, ПКС-5
5 Реализация стратегии управления предприятием	1	10	12	23	ПКС-3, ПКС-5
Итого за семестр	8	70	66	144	
Итого	8	70	66	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 56589

1 Концепция стратегического менеджмента в управлении предприятием	Стратегическое управление в системе управления предприятием. Сравнение стратегического и оперативного управления организацией. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент. Модель стратегического управления предприятием.	1	ПКС-3, ПКС-5
	Итого	1	
2 Стратегический анализ деловой среды организации	Роль стратегического анализа в разработки стратегии развития предприятия. Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятия. Инструменты стратегического анализа. Процедура проведения стратегического анализа. Формирование и представление результатов стратегического анализа.	2	ПКС-3, ПКС-5
	Итого	2	
3 Формирование стратегических альтернатив в управлении предприятием	Стратегическое видение и миссия предприятия. Целеполагание в стратегическом менеджменте. Иерархия стратегических целей предприятия. Типология стратегий управления предприятием. Модели стратегического развития предприятия. Функциональные стратегии. Конкурентные стратегии.	2	ПКС-3, ПКС-5
	Итого	2	
4 Разработка стратегии управления предприятием	Концептуальные схемы построения стратегии управления. Организация процесса разработки стратегии управления предприятием. Формирование продуктово-маркетинговой стратегии. Производственная стратегия. Стратегия НИОКР. Финансово-инвестиционная стратегия. Стратегия управления персоналом. Стратегия развития корпоративной культуры и системы управления предприятием.	2	ПКС-3, ПКС-5
	Итого	2	
5 Реализация стратегии управления предприятием	Процессно-проектный подход в реализации стратегии развития. Мониторинг результатов процесса реализации стратегии. Анализ и оценка реализации проектов, программ, и мероприятий стратегии управления. Показатели и индикаторы оценки процесса реализации стратегии предприятия. Разработка системы показателей KPI на основе стратегии управления предприятием.	1	ПКС-3, ПКС-5
	Итого	1	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.3. Практические занятия (семинары)

Согласована на портале № 56589

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Концепция стратегического менеджмента в управлении предприятием	Исторический анализ развития компании через призму реализации стратегий.	10	ПКС-3, ПКС-5
	Итого	10	
2 Стратегический анализ деловой среды организации	Стратегический анализ деловой среды организации.	14	ПКС-3, ПКС-5
	Итого	14	
3 Формирование стратегических альтернатив в управлении предприятием	Конкурентные стратегии. Стратегические проблемы и альтернативы.	16	ПКС-3, ПКС-5
	Итого	16	
4 Разработка стратегии управления предприятием	Стратегические инициативы заложенные в стратегию компании. Разработка функциональных стратегий в соответствии с продуктово-технологическим профилем организации.	20	ПКС-3, ПКС-5
	Итого	20	
5 Реализация стратегии управления предприятием	Анализ результатов реализации основных стратегических изменений компании.	10	ПКС-3, ПКС-5
	Итого	10	
Итого за семестр		70	
Итого		70	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				

Согласована на портале № 56589

1 Концепция стратегического менеджмента в управлении предприятием	Подготовка к тестированию	4	ПКС-3, ПКС-5	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	6	ПКС-3, ПКС-5	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	10		
2 Стратегический анализ деловой среды организации	Подготовка к тестированию	4	ПКС-3, ПКС-5	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	8	ПКС-3, ПКС-5	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	12		
3 Формирование стратегических альтернатив в управлении предприятием	Подготовка к тестированию	4	ПКС-3, ПКС-5	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	8	ПКС-3, ПКС-5	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	12		
4 Разработка стратегии управления предприятием	Подготовка к тестированию	4	ПКС-3, ПКС-5	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	16	ПКС-3, ПКС-5	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	20		
5 Реализация стратегии управления предприятием	Подготовка к тестированию	4	ПКС-3, ПКС-5	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	8	ПКС-3, ПКС-5	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Итого	12		
Итого за семестр		66		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		102		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 56589

ПКС-3	+	+	+	Защита отчета по индивидуальному заданию, Тестирование, Экзамен
ПКС-5	+	+	+	Защита отчета по индивидуальному заданию, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Защита отчета по индивидуальному заданию	15	20	20	55
Тестирование	5	5	5	15
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	25	25	100
Нарастающим итогом	20	45	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Согласована на портале № 56589

1. Попов, С. А. Стратегический менеджмент: актуальный курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428315.
2. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Е. А. Емельянова - 2015. 114 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4957.

7.2. Дополнительная литература

1. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489578.
2. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение — цели — изменения : учебно-практическое пособие / С. А. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488592.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Стратегия управления производством: Методические указания к практическим работам для студентов, обучающихся по направлению подготовки 27.04.02 «Управление качеством» / Е. П. Губин, Т. А. Байгулова - 2022. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9764.
2. Стратегия управления производством: Методические указания по самостоятельной работе для студентов, обучающихся по направлению подготовки 27.04.02 «Управление качеством» / Е. П. Губин, Т. А. Байгулова - 2022. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9765.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Согласована на портале № 56589

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 220 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Нетбук Lenovo ideaPad S10-3;
- Компьютер;
- Проектор Nec v260x;
- Экран проекторный;
- Доска маркерная;
- Компьютер (13 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения

Согласована на портале № 56589

дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Концепция стратегического менеджмента в управлении предприятием	ПКС-3, ПКС-5	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Стратегический анализ деловой среды организации	ПКС-3, ПКС-5	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Формирование стратегических альтернатив в управлении предприятием	ПКС-3, ПКС-5	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Разработка стратегии управления предприятием	ПКС-3, ПКС-5	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Реализация стратегии управления предприятием	ПКС-3, ПКС-5	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 56589

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 56589

1. Определяющими процессами для эффективной реализации стратегии являются:
   а) проведение стратегических изменений в организации;
   б) выполнение основных функций управления реализацией стратегии;
   в) оперативное управление реализацией стратегии;
   г) управление персоналом.
2. Основной ошибкой (проблемой) персонала предприятия при реализации новой стратегии является:
   а) отсутствие необходимых ресурсов;
   б) неспособность и отсутствие желания осуществлять стратегическое планирование;
   в) плохое знание внешнего рынка;
   г) новая стратегия автоматически налагается на старую структуру.
3. Состав и содержание стратегических изменений определяется:
   а) реальной конкурентной позицией организации;
   б) системой мотивации персонала организации и используемой технологией производства;
   в) только внутренними особенностями данной конкретной организации;
   г) характеристиками существующего и будущего стратегического состояния организации, динамичными изменениями внешней среды.
4. Стратегическая задача – создать эффективную систему координации производства с высоким качеством менеджмента является элементом:
   а) операционной стратегии;
   б) бизнес-стратегии;
   в) функциональной стратегии;
   г) программы развития предприятия.
5. Реализация защитной стратегия НИОКР возможна на предприятии:
   а) с хорошо развитий службой сбыта;
   б) с разработками, имеющими длительный жизненный цикл;
   в) с хорошо развитий службой маркетинга;
   г) с долгосрочными конкурентными преимуществами по НИОКР.
6. Ассортиментная политика предприятия рассматривается в:
   а) стратегическом организационном плане;
   б) стратегическом плане производства;
   в) стратегия НИОКР;
   г) продуктово-маркетинговой стратегии.
7. Концепция (общая схема построения) стратегии организации определяется:
   а) результатами стратегического анализа;
   б) ресурсными возможностями организации;
   в) организационной культурой;
   г) производственной структурой.
8. Для фирмы, которая дальше не может развиваться на одном из рынков с данным продуктом в рамках данной отрасли наиболее привлекательной стратегией является стратегия:
   а) концентрированного роста;
   б) интегрированного роста;
   в) диверсифицированного роста;
   г) сокращения.
9. Фактор, оказывающий решающее значение на формирование различных вариантов стратегий:
   а) поставщики и конкуренты;
   б) основные характеристики продукта, отрасли;
   в) реализуемые или желаемые конкурентные преимущества;
   г) рынки, потребители и их предпочтения.
10. Главной целью стратегического анализа внешней среды организации является:
    а) информация, которую надо учитывать при формулировании миссии организации;
    б) информация об угрозах, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии организации;
    в) изучение специфики товара конкурента;

Согласована на портале № 56589

г) информация, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии организации.

11. SWOT-анализ включает:
    а) анализ потенциальных возможностей развития организации и вероятных угроз;
    б) анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков;
    в) анализ потенциала развития и конкурентной среды;
    г) анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации.
12. К основным понятиям стратегического менеджмента не относятся:
    а) стратегический анализ;
    б) миссия организации;
    в) стратегические альтернативы;
    г) методы управления.
13. В процесс стратегического планирования не включается этап:
    а) выбор стратегии;
    б) изучение рынка;
    в) формулировка целей и задач;
    г) определение уровней иерархии.
14. Конкурентная среда организации определяется:
    а) состоянием отраслевого рынка спроса и предложения;
    б) внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную или замещающую продукцию;
    в) фирмами, продвигающими на рынок аналогичную или замещающую продукцию;
    г) только фирмами, которые могут выйти на рынок с тем же продуктом.
15. Конкурентные преимущества, связанные с возможностью и способностью про водить исследования и разработки, это конкурентные преимущества:
    а) высокого ранга;
    б) низкого ранга;
    в) среднего ранга;
    г) все ответы правильные.
16. Определяющим критерием успешной стратегии являются:
    а) долгосрочное конкурентное преимущество;
    б) полнота охвата всех ключевых аспектов деятельности;
    в) внутренняя согласованность составляющих разделов;
    г) гибкость в управлении и развитии.
17. К базовым стратегиям не относится:
    а) стратегия роста;
    б) стратегия сокращения;
    в) стратегия достижения конкурентных преимуществ;
    г) комбинированная стратегия.
18. К организационным уровням разработки стратегии для диверсифицированной компании не относится:
    а) корпоративный;
    б) бизнес-стратегии;
    в) функциональные стратегии;
    г) операционные стратегии.
19. Фактором, не влияющим на формирование производственной стратегии, является:
    а) рынок труда;
    б) рынок инноваций;
    в) производственная кооперация;
    г) решения собрания акционеров.
20. К основным областям стратегических изменений при реализации стратегии не относятся:
    а) системы и процедуры;
    б) внешняя среда;
    в) персонал;
    г) структура организации.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 56589

1. Конкурентные стратегии М. Портера.
2. Процедура проведения СВОТ-анализа.
3. Портфельный анализ (модели БКГ, Шелл).
4. Анализ конкурентных сил М. Портера.
5. Анализ цепочки создания стоимости.
6. Программирование и проектирование в разработке СРП (разработка проектов и программ в СРП).
7. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации.
8. Стратегический анализ макроокружения.
9. PEST-анализ.
10. Стратегический анализ микроокружения.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий

1. Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятия.
2. Ситуационный анализ результатов и процессов деятельности предприятия.
3. Портфельный анализ.
4. Стратегическое видение и миссия предприятия.
5. Целеполагание в стратегическом менеджменте. Иерархия стратегических целей предприятия.
6. Базовые модели стратегического развития предприятия.
7. Концептуальные схемы построения стратегии.
8. Организация процесса разработки стратегии управления предприятием.
9. Формирование продуктово-маркетинговой стратегии.
10. Производственная стратегия.
11. Сущность процесса реализации стратегий.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 56589

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 56589

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИ
протокол № 5 от «30» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. УИ	Г.Н. Нариманова	Согласовано, eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe
Заведующий обеспечивающей каф. УИ	Г.Н. Нариманова	Согласовано, eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. УИ	О.В. Килина	Согласовано, e26fb2b7-2be5-4b77-8183-050906687dfc
Доцент, каф. УИ	М.Н. Янушевская	Согласовано, 82b5ccf2-2867-45e4-bb7b-c5ccdeae98f0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. УИ	Е.П. Губин	Разработано, 84b50533-b102-467f-b840-2e4c79b984fa

Согласована на портале № 56589