МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Информатизация государственного и муниципального управления**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

Виды учебной работы	Семестр 4	Всего	Единицы
1. Лекции	*не предусмотрено*		часов
2. Лабораторные работы	*не предусмотрено*		часов
3. Практические занятия	*не предусмотрено*		часов
4. Курсовой проект/работа (КСР) (аудиторная)	*не предусмотрено*		часов
5. Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	*не предусмотрено*		часов
6. Из них в интерактивной форме	*не предусмотрено*		часов
7. Самостоятельная работа студентов (СРС)	432	432	часов
8. Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	432	432	часов
9. Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	*не предусмотрено*		часов
10. Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	432	432	часов
(в зачетных единицах)	12	12	з.е.

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 20__

Согласована на портале № 5678

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 305 от «22» 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 2014-11-26 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. АОИ _____ Сидоров А. А.

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П. В.

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

методист кафедры АОИ _____ Коновалова Н. В.

Согласована на портале № 5678

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» обучающиеся за время обучения должны пройти научно-исследовательскую работу.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Место практики в структуре образовательной программы: Научно-исследовательская работа **(Б2.Н.1)** относится к вариативной части структуры ОПОП и входит в блок Б2.Н «Научно-исследовательская работа»; является обязательным этапом обучения магистра.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентируется научно-исследовательская работа: консультационная и информационно-аналитическая.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах определен учебным планом подготовки магистра для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»:

продолжительность: 8 недель;
сроки прохождения: 2 курс 4 семестр;
объем зачетных единиц: 12.

Способ проведения научно-исследовательской работы: стационарный.

Форма проведения научно-исследовательской работы: дискретно: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Форма прохождения научно-исследовательской работы: выполнение обучающимся индивидуального задания.

Формы контроля: проверка дневника студента, в котором отражается выполнение календарного плана-графика индивидуального задания; защита отчета по научно-исследовательской работе (доклад с презентацией).

Согласована на портале № 5678

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью научно-исследовательской работы является подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование и развитие научно-исследовательской культуры;
- развитие навыков проведения научных исследований;
- подготовка магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» (Б2.2) относится к блоку 2 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Государственное прогнозирование и управление государственными программами, Информационные технологии статистического анализа данных, Научный семинар (рассред.), Преддипломная практика, Прикладной системный анализ и информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления, Теория, методология и нормативно-правовые механизмы государственного и муниципального управления.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОПК-1 способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности;
- ПК-13 способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** содержание научно-исследовательской деятельности как процесса и выбранного направления научных изысканий;
- **уметь** определить проблемы, формулировать гипотезы и задачи исследования; разработать план исследований; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации); оформлять и представлять результаты НИР;
- **владеть** навыками проведения научно-исследовательской работы как самостоятельно, так и в составе творческого коллектива; современными информационными технологиями при проведении научных исследований; навыками представления полученных результатов в виде доклада на научной конференции, научной статьи и магистерской диссертации.

Согласована на портале № 5678

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12.0 зачетных единиц и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	432	432
1. Актуализация и обоснование направления исследования (выбор направления исследования)	126	126
2. Теоретические и экспериментальные исследования	198	198
3. Обобщение и оценка результатов исследований	108	108
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость, ч	432	432
з.е.	12	12

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Актуализация и обоснование направления исследования (выбор направления исследования)	126	126	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-13
2	Теоретические и экспериментальные исследования	198	198	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-13
3	Обобщение и оценка результатов исследований	108	108	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-13
	Итого	432	432	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
Предшествующие дисциплины				
1	Государственное прогнозирование и управление государственными программами	+	+	+

Согласована на портале № 5678

2	Информационные технологии статистического анализа данных	+	+	+
3	Научный семинар (рассред.)	+	+	+
4	Преддипломная практика	+	+	+
5	Прикладной системный анализ и информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления	+	+	+
6	Теория, методология и нормативно-правовые механизмы государственного и муниципального управления	+	+	+
Последующие дисциплины				
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий	Формы контроля
	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	Отчет по НИР (диф. зачет)
ОК-2	+	Отчет по НИР (диф. зачет)
ОК-3	+	Отчет по НИР (диф. зачет)
ОПК-1	+	Отчет по НИР (диф. зачет)
ПК-13	+	Отчет по НИР (диф. зачет)

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Содержание работ приведено в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Содержание работ

Названия разделов	Содержание	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Актуализация и обоснование направления исследования (выбор направления исследования)	Изучение основных направлений исследований, выбор темы НИРМ	36	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-13
	Стандарты на проведение НИРМ	18	

Согласована на портале № 5678

	Анализ литературных и иных источников. Постановка центрального вопроса исследований	72	
	Итого	126	
2 Теоретические и экспериментальные исследования	Анализ теории и практики по проблематике НИР	108	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-13
	Выбор и обоснование методов исследования	36	
	Написание текста отчета	54	
	Итого	198	
3 Обобщение и оценка результатов исследований	Постановка содержания магистерской диссертации	36	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-13
	Подготовка научно-исследовательского продукта (статьи, тезисов и т.п.)	72	
	Итого	108	
Итого за семестр		432	

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Отчет по практике	30	30	40	100
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

Согласована на портале № 5678

11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5569, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64881 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/64881

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

12.3.1 Обязательные учебно-методические пособия

1. Научно-исследовательская работа магистра: Методические указания для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) / Сидоров А. А. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6438, свободный.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовые системы.
2. Научно-образовательный портал университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс),

Согласована на портале № 5678

расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Вопросы к диф. зачету	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к диф. зачету	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Вопросы к диф. зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Вопросы к диф. зачету, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 5678

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 5678

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Научно-исследовательская работа

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Информатизация государственного и муниципального управления**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:
- доцент каф. АОИ Сидоров А. А.

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск

Согласована на портале № 5678

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Должен знать содержание научно-исследовательской деятельности как процесса и выбранного направления научных изысканий;; Должен уметь определить проблемы, формулировать гипотезы и задачи исследования; разработать план исследований; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации); оформлять и представлять результаты НИР; ; Должен владеть навыками проведения научно-исследовательской работы как самостоятельно, так и в составе творческого коллектива; современными информационными технологиями при проведении научных исследований; навыками представления полученных результатов в виде доклада на научной конференции, научной статьи и магистерской диссертации.;
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОПК-1	способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	содержание научно-исследовательской	определить проблемы, формулировать гипотезы и задачи	навыками проведения научно-исследовательской работы как

Согласована на портале № 5678

	деятельности как процесса и выбранного направления научных изысканий	исследования; разработать план исследований; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации); оформлять и представлять результаты НИР	самостоятельно, так и в составе творческого коллектива; современными информационными технологиями при проведении научных исследований; навыками представления полученных результатов в виде доклада на научной конференции, научной статьи и магистерской диссертации
Виды занятий	● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	Отчет по НИР (диф. зачет)	Отчет по НИР (диф. зачет)	Отчет по НИР (диф. зачет)

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	● свободно ориентируется в общенаучной методологии, в т.ч. понимает сущность абстрактного мышления, анализа и синтеза;	● умеет корректно использовать общенаучную методологию, в т.ч. анализ и синтез;	● навыками приведения научных исследований на базе общенаучной методологии;
Хорошо (базовый уровень)	● ориентируется в общенаучной методологии, в т.ч. понимает сущность абстрактного мышления, анализа и синтеза;	● умеет корректно использовать общенаучную методологию по типовому кругу задач, в т.ч. анализ и синтез;	● навыками приведения научных исследований на базе общенаучной методологии по существенной части задач;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	● имеет представление об общенаучной методологии, в т.ч. понимает сущность абстрактного мышления, анализа и синтеза;	● умеет корректно использовать общенаучную методологию по аналогии с примерами, в т.ч. анализ и синтез;	● владеет навыками приведения научных исследований на базе общенаучной методологии на ограниченной части задач;

2.2 Компетенция ОК-2

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание	содержание научно-	определить проблемы,	навыками проведения научно-

Согласована на портале № 5678

этапов	исследовательской деятельности как процесса и выбранного направления научных изысканий	формулировать гипотезы и задачи исследования; разработать план исследований; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации); оформлять и представлять результаты НИР	исследовательской работы как самостоятельно, так и в составе творческого коллектива; современными информационными технологиями при проведении научных исследований; навыками представления полученных результатов в виде доклада на научной конференции, научной статьи и магистерской диссертации
Виды занятий	● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	Отчет по НИР (диф. зачет)	Отчет по НИР (диф. зачет)	Отчет по НИР (диф. зачет)

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	● имеет четкое представление о последствиях принимаемых на основе научно-исследовательской деятельности решений;	● осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся и возможных ограничений на принимаемые решения;	● навыками проведения научно-исследовательской работы, ориентированной на решение самостоятельно идентифицированных социальных проблем;
Хорошо (базовый уровень)	● может спрогнозировать последствия принимаемых на основе научно-исследовательской деятельности решений;	● осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ограничений на принимаемые решения;	● навыками проведения научно-исследовательской работы, ориентированной на решение явно актуализированных социальных проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	● имеет общее представление о последствиях принимаемых на основе научно-исследовательской деятельности решений;	● осуществлять научно-исследовательскую деятельность;	● навыками проведения научно-исследовательской работы, ориентированной на решение предписанных социальных проблем;

2.3 Компетенция ОК-3

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Согласована на портале № 5678

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	содержание научно-исследовательской деятельности как процесса и выбранного направления научных изысканий	определить проблемы, формулировать гипотезы и задачи исследования; разработать план исследований; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации); оформлять и представлять результаты НИР	навыками проведения научно-исследовательской работы как самостоятельно, так и в составе творческого коллектива; современными информационными технологиями при проведении научных исследований; навыками представления полученных результатов в виде доклада на научной конференции, научной статьи и магистерской диссертации
Виды занятий	● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	Отчет по НИР (диф. зачет)	Отчет по НИР (диф. зачет)	Отчет по НИР (диф. зачет)

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	● в полном объеме представляет объект и предмет исследования;	● выбрать и обосновать методологию исследования;	● навыками инициации исследования и его организации, в т.ч. самоорганизации собственной деятельности;
Хорошо (базовый уровень)	● имеет более или менее целостное представление об объекте и предмете исследования;	● выбрать методологию исследования;	● навыками организации исследования, в т.ч. самоорганизации собственной деятельности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	● идентифицирует объект и предмет исследования;	● соотнести при подсказке требуемую методологию с целями, задачами, объектом и предметом исследования;	● навыками самоорганизации собственной деятельности;

2.4 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Согласована на портале № 5678

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	содержание научно-исследовательской деятельности как процесса и выбранного направления научных изысканий	определить проблемы, формулировать гипотезы и задачи исследования; разработать план исследований; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации); оформлять и представлять результаты НИР	навыками проведения научно-исследовательской работы как самостоятельно, так и в составе творческого коллектива; современными информационными технологиями при проведении научных исследований; навыками представления полученных результатов в виде доклада на научной конференции, научной статьи и магистерской диссертации
Виды занятий	● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	Отчет по НИР (диф. зачет)	Отчет по НИР (диф. зачет)	Отчет по НИР (диф. зачет)

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	● содержание этапов анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в контексте проведения научно-исследовательской работы;	● рационально анализировать, планировать и организовывать профессиональную деятельность в контексте проведения научно-исследовательских работ;	● навыками проведения исследований, как самостоятельно, так и в составе творческого коллектива; руководства коллективами;
Хорошо (базовый уровень)	● перечень этапов анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в контексте проведения научно-исследовательской работы;	● анализировать, планировать и организовывать профессиональную деятельность в контексте проведения научно-исследовательских работ;	● навыками проведения исследований, как самостоятельно, так и в составе творческого коллектива;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	● имеет общее представление об этапах анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в контексте проведения научно-исследовательской работы;	● по аналогии анализировать, планировать и организовывать профессиональную деятельность в контексте проведения научно-исследовательских работ;	● навыками проведения исследований самостоятельно;

Согласована на портале № 5678

2.5 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	содержание научно-исследовательской деятельности как процесса и выбранного направления научных изысканий	определить проблемы, формулировать гипотезы и задачи исследования; разработать план исследований; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации); оформлять и представлять результаты НИР	навыками проведения научно-исследовательской работы как самостоятельно, так и в составе творческого коллектива; современными информационными технологиями при проведении научных исследований; навыками представления полученных результатов в виде доклада на научной конференции, научной статьи и магистерской диссертации
Виды занятий	● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	Отчет по НИР (диф. зачет)	Отчет по НИР (диф. зачет)	Отчет по НИР (диф. зачет)

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	● знает и свободно разбирается в методах оценки информации, необходимой для принятия решений в рамках научно-исследовательской работы;	● конструктивно принимать решения в области профессиональной деятельности и научно-исследовательских работ;	● навыками анализа и синтеза при принятии решений;
Хорошо (базовый уровень)	● знает методы оценки информации, необходимой для принятия решений в рамках научно-исследовательской работы;	● принимать решения в области профессиональной деятельности и научно-исследовательских работ;	● навыками анализа и синтеза при принятии решений по существенному кругу вопросов;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	● имеет общее представление о методах оценки информации, необходимой для принятия решений в рамках научно-исследовательской работы;	● адаптировать управленческие решения в области профессиональной деятельности и научно-исследовательских работ;	● навыками анализа и синтеза при принятии решений по ограниченному кругу вопросов;

Согласована на портале № 5678

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тематика практики

- Тематика НИР определяется индивидуальным заданием и находится в рамках ориентировочных тем магистерской диссертации: Модели и методы оценки эффективности деятельности органов государственного управления. Совершенствование системы предоставления государственных услуг на примере <наименование органа управления>. Теоретико-методологические основания использования ситуационных центров в управлении социально-экономическим развитием. Модели архитектуры электронного правительства. Основные направления развития электронного правительства в Российской Федерации. Анализ информатизации органов власти и управления в Сибирском федеральном округе. Анализ информационной открытости органов власти и управления в сети Интернет. Совершенствование аутсорсинговых процессов в органах власти и управления. Анализ программ региональной информатизации.

3.2 Вопросы дифференцированного зачета

- Содержание отчета (соответствие заданию, методическим рекомендациям и т.п.)
- Отзыв руководителя о деятельности магистранта
- Оформление отчета
- Оформление дневника
- Доклад / Презентация
- Ответы на вопросы

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5569, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64881 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/64881

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Научно-исследовательская работа магистра: Методические указания для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) / Сидоров А. А. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6438, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовые системы.
2. Научно-образовательный портал университета.

Согласована на портале № 5678