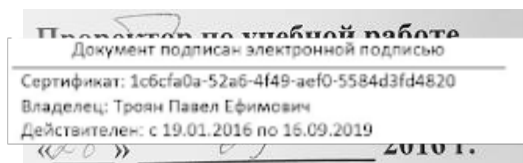


0/4



УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление(я) подготовки (специальность): 09.03.03 – Прикладная информатика
Профиль: Прикладная информатика в экономике
Форма обучения: очная
Факультет: ФСУ, Факультет систем управления
Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления
Курс 4
Семестр 7, 8
Учебный план набора 2013, 2014, 2015 и последующих лет

Распределение рабочего времени:

| Виды учебной работы | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы |
|---|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекции | 28 | 14 | 42 | часов |
| Лабораторные работы | 18 | | 18 | часов |
| Практические занятия | 36 | 28 | 64 | часов |
| Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | | 6 | 6 | часов |
| Всего аудиторных занятий | 82 | 48 | 130 | часов |
| Из них в интерактивной форме | 20 | 12 | 32 | часов |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 60 | 122 | часов |
| Всего (без экзамена) | 144 | 108 | 252 | часов |
| Самост. работа на подготовку и сдачу экзамена | | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | 288 | часов |
| (в зачетных единицах) | 4 | 4 | 8 | ЗЕТ |

Зачет 7 семестр

Экзамен 8 семестр

Дифференцированный зачет 8 семестр

Томск 2016

Рабочая программа по дисциплине составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 207, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2016 г., протокол № 5.

Разработчик к.т.н., доцент каф. АСУ



С.Ю. Золотов

Зав. обеспечивающей кафедрой АСУ
д.т.н., профессор



А.М. Кориков

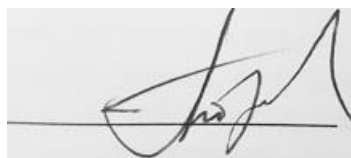
Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан, к.т.н., доцент



П.В. Сенченко

Заведующий профилирующей и выпускающей
кафедрой АСУ, д.т.н., профессор



А.М. Кориков

Эксперт:

Кафедра АСУ, доцент



А.И. Исакова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – подготовка студентов бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика» к проектно-технологической деятельности в области создания компонентов программных комплексов и баз данных, автоматизации технологических процессов с использованием современных инструментальных средств и технологий проектирования.

Основной **задачей** изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в проектно-конструкторской деятельности для создания и внедрения аппаратных и программных средств объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и с использованием средств автоматизации проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина «Проектирование информационных систем» относится к профессиональному циклу дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные студентом при освоении дисциплин «Информационные системы и технологии», «Учебно-исследовательская работа». Изучение дисциплины «Проектирование информационных систем» необходимо для подготовки студента к написанию выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

- способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (**ПК-6**);
- способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (**ПК-7**);
- способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (**ПК-20**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль информационных систем в организациях и жизненный цикл информационных систем;
- методологии разработки информационных систем в организациях;
- анализ информационных потребностей пользователей информационных систем и моделирование предметной области на основе структурного и объектно-ориентированного подходов;
- архитектуру и технологии функционирования информационных систем;
- инструментальные средства реализации информационных систем на основе современных технологий разработки программного обеспечения и применения СУБД.

Уметь:

- определять и сформулировать информационные потребности пользователей и состав задач информационной системы;
- определять тип информационной системы; выбирать инструментальные средства и технологию функционирования системы;
- выполнять проект концептуальной модели базы данных информационной системы;
- разрабатывать экранные формы и отчеты для обеспечения решения задач информационной системы;
- разрабатывать архитектуру программного обеспечения информационных систем;
- выполнять отладку программного обеспечения информационной системы;
- выполнять обучение пользователей работе системы.

Владеть:

- навыками применения методологии и CASE-технологий для создания информационных систем
- навыками работы с различными сервисами сети;
- навыками работы с различными методологиями и технологиями создания и использовании распределенных вычислений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | 7 семестр | 8 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------------------|-------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 82 | 48 | 130 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 28 | 14 | 42 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 28 | 64 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 18 | | 18 |
| Курсовой проект (ауд.) | | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 60 | 122 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к защите курсового проекта | | 30 | 30 |
| Проработка лекционного материала | 17 | 7 | 24 |
| Подготовка к лабораторным занятиям | 11 | | 11 |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 | 15 | 35 |
| Самостоятельное изучение тем теоретической части | 14 | 8 | 22 |
| Подготовка к экзамену | | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | дифф. зачет, экзамен | |
| Общая трудоемкость, часы | 144 | 144 | 288 |
| зач. ед. | 4 | 4 | 8 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | КРС | СРС | Всего часов | Формируемые компетенции (ПК) |
|------------------|---|-----------|----------------|--------------|-----|-----------|-------------|------------------------------|
| 7 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Технология проектирования информационных систем | 4 | 9 | | | 10 | 23 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 2 | Принципы проектирования сложных объектов | 4 | 9 | | | 10 | 23 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 3 | Классификация типовых проектных процедур | 6 | 9 | | | 10 | 25 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 4 | Сущность структурного подхода к проектированию информационных систем | 4 | 9 | | | 10 | 23 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 5 | Методология функционального моделирования SADT | 4 | | 8 | | 10 | 22 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 6 | Объектно-ориентированные концепции в проектировании информационных систем | 6 | | 10 | | 12 | 28 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| ИТОГО | | 28 | 36 | 18 | | 62 | 144 | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|--|----------|-----------|------------|-------------------|
| 8 семестр | | | | | | | | |
| 7 | Моделирование классов в объектно-ориентированном проектировании | 6 | 10 | | 2 | 20 | 38 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 8 | Моделирование состояний в объектно-ориентированном проектировании | 4 | 9 | | 2 | 20 | 35 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 9 | Моделирование взаимодействий в объектно-ориентированном проектировании | 4 | 9 | | 2 | 20 | 35 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| ИТОГО | | 14 | 28 | | 6 | 60 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоемкость | Формируемые компетенции (ПК) |
|------------------|---|---|--------------|------------------------------|
| 7 семестр | | | | |
| 1 | Технология проектирования информационных систем | Определения проекта и процесса проектирования ИС. Методология проектирования ИС. Средства проектирования. Организация проектирования. | 4 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 2 | Принципы проектирования сложных объектов | Основные принципы проектирования сложных объектов. Математическая модель объекта. | 4 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 3 | Классификация типовых проектных процедур | Проектные процедуры анализа и синтеза исследуемых моделей объекта. | 6 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 4 | Сущность структурного подхода к проектированию информационных систем | Описание сущности структурного подхода к проектированию ИС. Принципы, используемые в структурном подходе при проектировании ИС. | 4 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 5 | Методология функционального моделирования SADT | Описание элементов методологии SADT. Типы связей функциональных блоков. ICOM-коды интерфейсных дуг. | 4 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 6 | Объектно-ориентированные концепции в проектировании информационных систем | Основные термины в этой концепции. Жизненный цикл системы. Описание ключевых особенностей в объектно-ориентированном проектировании. | 6 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| ИТОГО | | | 28 | |

| | | | | |
|------------------|--|---|-----------|-------------------|
| 8 семестр | | | | |
| 7 | Моделирование классов в объектно-ориентированном проектировании | Концепции объекта и класса. Концепции связи и ассоциации. Обобщение и наследование. | 6 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 8 | Моделирование состояний в объектно-ориентированном проектировании | События. Состояния. Переходы и условия. Диаграммы состояний. Поведение на диаграммах состояний. | 4 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| 9 | Моделирование взаимодействий в объектно-ориентированном проектировании | Модели вариантов использования. Модели деятельности. | 4 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 |
| ИТОГО | | | 14 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами и с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение предыдущих дисциплин | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Информационные системы и технологии | + | | + | | | + | | | |
| 2. | Теория экономических информационных систем | + | + | + | | | | | | |
| 3. | Проектирование экономических информационных систем | + | | + | | | | | | |
| 4. | Учебно-исследовательская работа | | | | | + | | | | |

| № п/п | Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, которые необходимы для изучения последующих дисциплин | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Выпускная квалификационная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля |
|----------------------|--------------|--------|------|-----|-----|---|
| | Лек. | Практ. | Лаб. | КРС | СРС | |
| ПК-6 | + | + | + | + | + | Устный опрос на лекции, Кейс-метод, защита отчета по лаб. работе, контрольная работа, проверка дом. задания, тест |
| ПК-7 | + | + | + | + | + | Устный опрос на лекции, Кейс-метод, проверка заданий по курсовому проекту, тест |
| ПК-20 | + | + | + | + | + | Мини-лекция, работа в малых группах, защита КП, тест |

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

| Методы | Формы | Лекции | Практические занятия | Лаборат. работы | Всего (час) |
|------------------------|-------|----------|----------------------|-----------------|-------------|
| 7 семестр | | | | | |
| Мини-лекция | | 2 | | | 2 |
| Разминка | | | 8 | | 8 |
| Кейс-метод | | | 8 | | 8 |
| Работа в малых группах | | | | 2 | 2 |
| 8 семестр | | | | | |
| Обратная связь | | 2 | | | 2 |
| Разминка | | | 4 | | 4 |
| Кейс-метод | | | 6 | | 6 |
| Итого | | 4 | 26 | 2 | 32 |

7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Наименование лабораторных работ | Формируемые компетенции | Трудоемкость (час.) |
|--------------|-----------------------------------|--|-------------------------|---------------------|
| 1 | 5 | Методология функционального моделирования SADT. | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 8 |
| 2 | 6 | Стандарт объектно-ориентированного проектирования UML. | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 10 |
| ИТОГО | | | | 18 |

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Наименование практических занятий | Формируемые компетенции | Трудоемкость (час.) |
|------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|---------------------|
| 7 семестр | | | | |
| 1 | 1 | Технология проектирования информационных систем | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 9 |
| 2 | 2 | Принципы проектирования сложных объектов | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 9 |
| 3 | 3 | Классификация типовых проектных процедур | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 9 |
| 4 | 4 | Сущность структурного подхода к проектированию информационных систем | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 9 |
| ИТОГО | | | | 36 |

| | | | | |
|------------------|---|--|-------------------|-----------|
| 8 семестр | | | | |
| 5 | 7 | Моделирование классов в объектно-ориентированном проектировании | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 10 |
| 6 | 8 | Моделирование состояний в объектно-ориентированном проектировании | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 9 |
| 7 | 9 | Моделирование взаимодействий в объектно-ориентированном проектировании | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 9 |
| ИТОГО | | | | 28 |

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции | Контроль выполнения работы |
|--------------|-----------------------------------|--|---------------------|-------------------------|---|
| 1 | 7–9 | Подготовка к защите курсового проекта | 30 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Пояснительная записка к КП, доклад на защите КП |
| 2 | 1–9 | Проработка лекционного материала | 24 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Опрос на лекции, обратная связь, тест |
| 3 | 5, 6 | Подготовка к лабораторным занятиям | 11 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Отчет, защита лаб. работы |
| 4 | 1–4, 7–9 | Подготовка к практическим занятиям | 35 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Кейс-метод |
| 5 | 1–9 | Самостоятельное изучение тем теоретической части | 22 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Домашнее задание, Тест |
| 6 | 1–9 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | Оценка за экзамен |
| ИТОГО | | | 158 | | |

Темы для самостоятельного изучения:

- 1) История развития информационных систем (ИС). Характеристики современных ИС. Общая структура и состав ИС. Классификация ИС. – 4 часа.
- 2) Моделирование потоков данных. Диаграммы потоков данных. – 4 часа.
- 3) Основные понятия классификации экономической информации. Единая система классификации и кодирования. Понятие унифицированной системы документации. Проектирование унифицированной системы документации. – 5 часов.
- 4) Методологии проектирования сложных ИС: RAD и DataRun. – 5 часов.
- 5) Общая характеристика и классификация CASE-средств. – 4 часа.

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ:

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Наименование этапа курсового проекта | Формируемые компетенции | Трудоемкость (час.) |
|--------------|-----------------------------------|--|-------------------------|---------------------|
| 1 | 7 | Моделирование классов в объектно-ориентированном проектировании | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 2 |
| 2 | 8 | Моделирование состояний в объектно-ориентированном проектировании | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 2 |
| 3 | 9 | Моделирование взаимодействий в объектно-ориентированном проектировании | ПК-6, ПК-7, ПК-20 | 2 |
| ИТОГО | | | | 6 |

Список предметных областей для курсового проекта:

1. Страховая медицинская компания.
2. Горно-металлургический комбинат.
3. Агентство недвижимости.
4. Фотоцентр.
5. Ателье.
6. Компания по разработке программных продуктов.
7. Кадровое агентство.
8. Строительная организация.
9. Ресторан.
10. Отдел вневедомственной охраны.
11. Обувная фабрика.
12. Мебельный центр.
13. Завод по производству напитков.
14. Компьютерная компания.
15. Лизинговая компания.
16. Компания по предоставлению телекоммуникационных услуг.

17. Управляющая компания ЖКХ.
18. Авиакомпания.
19. Автобаза.
20. Хлебопекарня.
21. Туроператор.
22. Студия звукозаписи.
23. Культурный центр.
24. Больница.
25. Автоцентр.
26. Компания по оказанию услуг кабельного телевидения.
27. Рыболовецкая компания.
28. Спортивный комплекс.
29. Гостиница.
30. Банк.

11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

11.1. Контроль обучения – зачет (7 семестр)

Таблица 11.1 – Пересчет итоговой суммы баллов за зачет в традиционную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов |
|--------------|-----------------------|
| Зачтено | 60 - 100 |
| Не зачтено | Ниже 60 баллов |

Таблица 11.2 – Пример распределения баллов по зачету

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--|---|---|---|------------------|
| Посещение занятий | 14 | 8 | 6 | 28 |
| Опрос на лекциях | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Выполнение и защита результатов лабораторных работ | | 10 | 10 | 20 |
| Участие в практических занятиях | 6 | 4 | 2 | 12 |
| Опрос по темам самостоятельному изучению теоретической части | | | 5 | 5 |
| Зачет | | | 30 | 30 |
| Итого максимум за период | 22 | 24 | 54 | 100 |
| Нарастающим итогом | 22 | 46 | 100 | |

Таблица 11.3 – Пересчёт баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки (КТ) | Оценка |
|--|---------------------|
| Не менее 90% от максимальной суммы на дату КТ | Отлично |
| От 70% до 89% от максимальной суммы на дату КТ | Хорошо |
| От 60% до 69% от максимальной суммы на дату КТ | Удовлетворительно |
| Менее 60% от максимальной суммы на дату КТ | Неудовлетворительно |

11.1. Контроль обучения – курсовой проект (8 семестр)

Максимальное количество баллов по курсовому проекту – 100.

Таблица 11.4 – Пример распределения баллов за **курсевой проект**

| Этапы курсового проекта | Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--|---|---|---|------------------|
| Моделирование классов в объектно-ориентированном проектировании | 25 | | | 25 |
| Моделирование сост. в объектно-ориентированном проектировании | | 25 | | 25 |
| Моделирование взаимодействий в объектно-ориентированном проектировании | | | 20 | 20 |
| Защита курсового проекта | | | 30 | 30 |
| Итого максимум за период | 25 | 25 | 50 | 100 |
| Нарастающим итогом | 25 | 50 | 100 | |

Таблица 11.5 – Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, (учитывает успешно сданный экзамен или защиту курсового проекта) | Оценка (ECTS) |
|-------------------------|---|-------------------------|
| 5 (отлично) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 - 64 | F (неудовлетворительно) |
| 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

11.2. Контроль обучения – экзамен (8 семестр)

Максимальное количество баллов по экзамену – 100.

Таблица 11.6 – Пример распределения баллов за **экзамен**

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--|---|---|---|------------------|
| Посещение занятий | 6 | 4 | 4 | 14 |
| Опрос на лекциях | 5 | 5 | 3 | 13 |
| Участие в практических занятиях | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Опрос по темам самостоятельному изучению теоретической части | 5 | 5 | 3 | 13 |
| Экзамен | | | 30 | 30 |
| Итого максимум за период | 26 | 24 | 50 | 100 |
| Нарастающим итогом | 26 | 50 | 100 | |

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

12.1 Основная литература

1. Золотов С.Ю. Проектирование информационных систем: учебное пособие / С.Ю. Золотов. – Томск: 2015. – 117 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d38/b230700_d38_lect.docx, свободный.

12.2 Дополнительная литература

2. Орлов С. А. Технологии разработки программного обеспечения: современный курс по программной инженерии: учебник для вузов / С. А. Орлов, Б. Я. Цилькер. – 4-е изд. – СПб: ПИТЕР, 2012. – 608 с. (15 экз.)

3. Песков М. А. Лингвистическое программное обеспечение САПР: учебное пособие / М. А. Песков, С. И. Борисов. – Томск: Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2010. – 108 с. (12 экз.)

4. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для бакалавров / Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов; ред. В. В. Трофимов. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с. (16 экз.)

12.3 Учебно-методическое обеспечение

1. Золотов С. Ю. Проектирование информационных систем: Учебно-методическое пособие. Методические рекомендации для выполнения курсового проекта, лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Проектирование информационных систем» / Томск, 2015. – 34 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d38/b230700_d38_project.docx

2. Золотов С. Ю. Проектирование информационных систем: методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 230700.62 «Прикладная информатика» / Томск: 2015. – 7 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d38/b230700_d38_work.docx, свободный.

Программное обеспечение

Операционные системы линейки Windows. Пакеты Microsoft Office, Libre Office. Графический редактор Dia.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Браузер Internet Explorer, доступ к сети Интернет.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лабораторных занятий используются классы с персональными компьютерами и установленным лицензионным коммерческим и открытым свободно распространяемым бесплатным программным обеспечением, включая операционную систему Microsoft Windows 7, пакеты Microsoft Office и LibreOffice.


Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Е. Троян

«__» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Уровень основной образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 09.03.03 – Прикладная информатика _____

Профиль _____ Прикладная информатика в экономике _____

Форма обучения _____ очная _____

Факультет _____ систем управления _____

Кафедра _____ автоматизированных систем управления _____

Курс _____ 4 _____

Семестры _____ 7, 8 _____

Учебный план набора _____ 2013, 2014, 2015 и последующих лет _____

Зачет _____ 7 _____ семестр

Дифф. зачет _____ 8 _____ семестр

Экзамен _____ 8 _____ семестр

Томск 2016

1. ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Проектирование информационных систем» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Проектирование информационных систем» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-------|---|--|
| ПК-6 | способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль информационных систем в организациях и жизненный цикл информационных систем; – методологии разработки информационных систем в организациях; – анализ информационных потребностей пользователей информационных систем и моделирование предметной области на основе структурного и объектно-ориентированного подходов; – архитектуру и технологии функционирования информационных систем; – инструментальные средства реализации информационных систем на основе современных технологий разработки программного обеспечения и применения СУБД. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и сформулировать информационные потребности пользователей и состав задач информационной системы; – определять тип информационной системы; выбирать инструментальные средства и технологию функционирования системы; – выполнять проект концептуальной модели базы данных информационной системы; – разрабатывать экранные формы и отчеты для обеспечения решения задач информационной системы; – разрабатывать архитектуру программного обеспечения информационных систем; – выполнять отладку программного обеспечения информационной системы; – выполнять обучение пользователей работе системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методологии и CASE-технологий для создания информационных систем; – навыками работы с различными сервисами сети; |
| ПК-7 | способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач | |
| ПК-20 | способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем | |

| | | |
|--|--|---|
| | | – навыками работы с различными методологиями и технологиями создания и использовании распределенных вычислений. |
|--|--|---|

2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Компетенция ПК-6

ПК-6: способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|--|---|
| Содержание этапов | – роль информационных систем в организациях и подробные детали работы организации для корректной формализации требований пользователей заказчика; – особенности информационных потребностей пользователей информационных систем. | – определять и формулировать детальную информацию о требованиях пользователей; – на основе детальной информации о требованиях пользователей определять тип информационной системы; выбирать инструментальные средства и технологию функционирования системы; – на основе детальной информации о требованиях пользователей выполнять обучение пользователей работе системы. | – навыками применения методологии и CASE-технологий для формализации требований заказчика; – навыками работы с различными сервисами сети для сбора детальной информации для формализации требований заказчика. |
| Виды занятий | – Лекции; – Практические занятия; – Групповые консультации. | – Практические занятия; – Лабораторные занятия; – Самостоятельная работа студентов. | – Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов. |
| Используемые средства оценивания | – Тест; – Зачет; – Экзамен. | – Защита курсового проекта; – Конспект самостоятельной работы. | – Защита курсового проекта; – Экзамен; – Зачет. |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|--|
| ОТЛИЧНО (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| ХОРОШО (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособляет свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень) | Обладает низким уровнем общих знаний | Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач | Работает только при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|---|
| ОТЛИЧНО (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> – глубоко понимает роль информационных систем в организациях и подробные детали работы организации для корректной формализации требований пользователей заказчика; – глубоко понимает особенности информационных потребностей пользователей информационных систем. | <ul style="list-style-type: none"> – отлично умеет определять и формулировать детальную информацию о требованиях пользователей; – отлично умеет на основе детальной информации о требованиях пользователей определять тип информационной системы; выбирать инструментальные средства и технологию функционирования системы; – без проблем проводит обучение пользователей работе системы. | <ul style="list-style-type: none"> – без проблем владеет навыками применения методологии и CASE-технологий для формализации требований заказчика и навыками работы с различными сервисами сети для сбора детальной информации для формализации требований заказчика. |
| ХОРОШО (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> – хорошо понимает роль информационных систем в организациях и подробные детали работы организации для корректной формализации требований пользователей заказчика; – хорошо понимает особенности информационных потребностей пользователей информационных систем. | <ul style="list-style-type: none"> – хорошо умеет определять и формулировать детальную информацию о требованиях пользователей; – хорошо умеет на основе детальной информации о требованиях пользователей определять тип информационной системы; выбирать инструментальные средства и технологию функционирования системы; – проводит обучение пользователей работе системы с заданием дополнительных вопросов. | <ul style="list-style-type: none"> – неплохо владеет навыками применения методологии и CASE-технологий для формализации требований заказчика и навыками работы с различными сервисами сети для сбора детальной информации для формализации требований заказчика. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> – неплохо понимает роль информационных систем в организациях и подробные детали работы организации для корректной формализации требований пользователей заказчика; | <ul style="list-style-type: none"> – неплохо умеет определять и формулировать детальную информацию о требованиях пользователей; – неплохо умеет на основе детальной информации о требованиях пользователей определять тип информационной системы; | <ul style="list-style-type: none"> – на базовом уровне владеет навыками применения методологии и CASE-технологий для формализации требований заказчика. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | чика; – неплохо понимает особенности информационных потребностей пользователей информационных систем. | мации о требованиях пользователей определять тип информационной системы; выбирать инструментальные средства и технологию функционирования системы. | бований заказчика и навыками работы с различными сервисами сети для сбора детальной информации для формализации требований заказчика. |
|--|--|--|---|

2.2 Компетенция ПК-7

ПК-7: способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|---|---|
| Содержание этапов | – методологии разработки информационных систем для проведения описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач в организациях. | – выполнять проект концептуальной модели базы данных информационной системы для отражения описания прикладных процессов в организациях; – разрабатывать экранные формы и отчеты для информационного обеспечения решения прикладных задач информационной системы. | – навыками применения методологии и CASE-технологий для описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач. |
| Виды занятий | – Лекции; – Практические занятия; – Групповые консультации. | – Практические занятия; – Лабораторные занятия; – Самостоятельная работа студентов. | – Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов. |
| Используемые средства оценивания | – Тест; – Зачет; – Экзамен. | – Защита курсового проекта; – Конспект самостоятельной работы. | – Защита курсового проекта; – Экзамен; – Зачет. |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|--|
| ОТЛИЧНО (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| ХОРОШО (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень) | Обладает низким уровнем общих знаний | Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач | Работает только при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|---|---|
| ОТЛИЧНО (высокий уровень) | – отлично знает методологии разработки информационных систем для проведения описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач в организациях. | – без замечаний умеет выполнять проект концептуальной модели базы данных информационной системы для отражения описания прикладных процессов в организациях; – без замечаний умеет разрабатывать экранные формы и отчеты для информационного обеспечения решения прикладных задач информационной системы. | – без проблем владеет навыками применения методологии и CASE-технологий для описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач. |
| ХОРОШО (базовый уровень) | – хорошо знает методологии разработки информационных систем для проведения описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач в организациях. | – хорошо умеет выполнять проект концептуальной модели базы данных информационной системы для отражения описания прикладных процессов в организациях; – хорошо умеет разрабатывать экранные формы и отчеты для информационного обеспечения решения прикладных задач информационной системы. | – неплохо владеет навыками методологии и CASE-технологий для описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень) | – неплохо знает методологии разработки информационных систем для проведения описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач в организациях. | – неплохо умеет выполнять проект концептуальной модели базы данных информационной системы для отражения описания прикладных процессов в организациях; – неплохо умеет разрабатывать экранные формы и отчеты для информационного обеспечения решения | – на базовом уровне владеет навыками применения методологии и CASE-технологий для описания прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | прикладных задач информационной системы. | |
|--|--|--|--|

2.3 Компетенция ПК-20

ПК-20: способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|--|---|
| Содержание этапов | <ul style="list-style-type: none"> – архитектуру и технологии функционирования информационных систем на основе выбора проектных решений; – инструментальные средства реализации для выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем. | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать архитектуру программного обеспечения информационных систем на основе выбора проектных решений; – выполнять отладку программного обеспечения информационной системы. | <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными методологиями и технологиями создания и использования распределенных вычислений для выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> – Лекции; – Практические занятия; – Групповые консультации. | <ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия; – Лабораторные занятия; – Самостоятельная работа студентов. | <ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов. |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> – Тест; – Зачет; – Экзамен. | <ul style="list-style-type: none"> – Защита курсового проекта; – Конспект самостоятельной работы. | <ul style="list-style-type: none"> – Защита курсового проекта; – Экзамен; – Зачет. |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| ОТЛИЧНО (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| ХОРОШО (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень) | Обладает низким уровнем общих знаний | Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач | Работает только при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------------------------|--|--|---|
| ОТЛИЧНО (высокий уровень) | – отлично знает архитектуру и технологии функционирования информационных систем на основе выбора проектных решений; – отлично знает инструментальные средства реализации для выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем. | – отлично умеет разрабатывать архитектуру программного обеспечения информационных систем на основе выбора проектных решений; – отлично умеет выполнять отладку программного обеспечения информационной системы. | – без проблем владеет навыками работы с различными методологиями и технологиями создания и использования распределенных вычислений для выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем. |
| ХОРОШО (базовый уровень) | – хорошо знает архитектуру и технологии функционирования информационных систем на основе выбора проектных решений; | – хорошо умеет разрабатывать архитектуру программного обеспечения информационных систем на основе выбора проектных ре- | – неплохо владеет навыками работы с различными методологиями и технологиями создания и использования рас- |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | – хорошо знает инструментальные средства реализации для выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем. | шений; – хорошо умеет выполнять отладку программного обеспечения информационной системы. | предельных вычислений для выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень) | – неплохо знает архитектуру и технологии функционирования информационных систем на основе выбора проектных решений; – неплохо знает инструментальные средства реализации для выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем. | – неплохо умеет разрабатывать архитектуру программного обеспечения информационных систем на основе выбора проектных решений; – неплохо умеет выполнять отладку программного обеспечения информационной системы. | – на базовом уровне владеет навыками работы с различными методологиями и технологиями создания и использовании распределенных вычислений для выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем. |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе, приведенном ниже.

3.1 Темы практических занятий

- 1) Технология проектирования информационных систем.
- 2) Принципы проектирования сложных объектов.
- 3) Классификация типовых проектных процедур.
- 4) Сущность структурного подхода к проектированию информационных систем.
- 5) Моделирование классов в объектно-ориентированном проектировании.
- 6) Моделирование состояний в объектно-ориентированном проектировании.
- 7) Моделирование взаимодействий в объектно-ориентированном проектировании.

3.2 Пример типовых вопросов по тестам

- 1) Какая учитывается входная информация при проектировании информационной системы?
- 2) На какой из стадий жизненного цикла информационной системы проводится тестирование этой системы?
- 3) В какой из моделей жизненного цикла требуется разработка прототипа системы?

- 4) Какой из принципов структурного проектирования будет применен, если разработчику необходимо выделить существенные аспекты системы и отвлечься от несущественных?
- 5) Развитием какой методологии является стандарт IDEF0?
- 6) Что означает нумерация функционального блока A32 в методологии SADT?
- 7) Может ли выход блока с меньшим доминированием переходить на управление блока с большим доминированием в методологии SADT?
- 8) Что означают коды I1, I2, C1, O2, M3 в методологии SADT?
- 9) Если перед аргументом операции стоит ключевое слово «out», что это означает в нотации UML?
- 10) Через какое количество уровней иерархии классов действует обобщение в объектно-ориентированном проектировании?

3.3 Темы лабораторных работ

- 1) Методология функционального моделирования SADT.
- 2) Стандарт объектно-ориентированного проектирования UML.

3.4 Темы для самостоятельной работы

- 1) История развития информационных систем (ИС). Характеристики современных ИС. Общая структура и состав ИС. Классификация ИС.
- 2) Моделирование потоков данных. Диаграммы потоков данных.
- 3) Основные понятия классификации экономической информации. Единая система классификации и кодирования. Понятие унифицированной системы документации. Проектирование унифицированной системы документации.
- 4) Методологии проектирования сложных ИС: RAD и DataRun.
- 5) Общая характеристика и классификация CASE-средств.

3.5 Вопросы для подготовки к теоретическому зачету по дисциплине «Проектирование информационных систем»

- 1) Технология проектирования информационных систем.
- 2) Принципы проектирования сложных объектов.
- 3) Математическая модель технического объекта. Особенности параметров в моделях проектируемых объектов.
- 4) Классификация типовых проектных процедур.
- 5) Сущность структурного подхода к проектированию информационных систем.
- 6) Общие сведения о методологии SADT. Понятия субъекта, цели и точки зрения модели. Диаграмма и функциональный блок, их связь между собой.
- 7) Методология SADT. Типы взаимосвязей между блоками. Разветвление и слияние дуг. ICOM-коды дуг.

3.6 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Проектирование информационных систем»

- 1) Общие сведения об объектно-ориентированном проектировании (ООП). Этапы жизненного цикла в данном подходе.
- 2) Объектно-ориентированные концепции в ООП.
- 3) Концепции объекта и класса в ООП.
- 4) Концепции связи и ассоциации в ООП.
- 5) Обобщение и наследование в ООП.

- 6) События в ООП.
- 7) Состояния в ООП.
- 8) Переходы и условия в ООП.
- 9) Диаграммы состояний в ООП. Различия между диаграммами состояний непрерывного цикла и одноразового жизненного цикла.
- 10) Поведение на диаграммах состояний в ООП.
- 11) Модели вариантов использования в ООП.
- 12) Модели деятельности в ООП.

3.7 Список предметных областей для курсового проекта

- 1) Страховая медицинская компания.
- 2) Горно-металлургический комбинат.
- 3) Агентство недвижимости.
- 4) Фотоцентр.
- 5) Ателье.
- 6) Компания по разработке программных продуктов.
- 7) Кадровое агентство.
- 8) Строительная организация.
- 9) Ресторан.
- 10) Отдел вневедомственной охраны.
- 11) Обувная фабрика.
- 12) Мебельный центр.
- 13) Завод по производству напитков.
- 14) Компьютерная компания.
- 15) Лизинговая компания.
- 16) Компания по предоставлению телекоммуникационных услуг.
- 17) Управляющая компания ЖКХ.
- 18) Авиакомпания.
- 19) Автобаза.
- 20) Хлебопекарня.
- 21) Туроператор.
- 22) Студия звукозаписи.
- 23) Культурный центр.
- 24) Больница.
- 25) Автоцентр.
- 26) Компания по оказанию услуг кабельного телевидения.
- 27) Рыболовецкая компания.
- 28) Спортивный комплекс.
- 29) Гостиница.
- 30) Банк.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

1. Учебное пособие по дисциплине «Проектирование информационных систем» приведено в рабочей программе в разделе 12.1 [1].
2. Методические рекомендации для выполнения курсового проекта, лабораторных работ и практических занятий приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [2].

3. Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [3].

— Золотов С.Ю. Проектирование информационных систем: учебное пособие / С.Ю. Золотов. – Томск: 2015. – 117 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d38/b230700_d38_lect.docx, свободный.

— Золотов С. Ю. Проектирование информационных систем: Учебно-методическое пособие. Методические рекомендации для выполнения курсового проекта, лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Проектирование информационных систем» / Томск, 2015. – 34 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d38/b230700_d38_project.docx

— Золотов С. Ю. Проектирование информационных систем: методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения / Томск: 2015. – 7 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d38/b230700_d38_work.docx, свободный.