МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

| У | ТВЕРЖД | ΑЮ |
|----------------|-----------|------------|
| Директор депар | тамента о | бразования |
| | | П.Е. Троян |
| «19» | 12 | 2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация: Современные технологии в организации работы с

молодежью

Форма обучения: очная

Факультет: Гуманитарный факультет (ГФ)

Кафедра: Кафедра философии и социологии (ФС)

Курс: **2** Семестр: **3**

Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 5 | 5 | 3.e. |

| | Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---------|--------------------------------|---------|
| Экзамен | | 3 |

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шелупанов А.А. Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2018 Уникальный программный ключ: c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям. Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

1. — * создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе; — * знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности; — — * выявление возможностей современных методов познания; — — * формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде; — — * развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; — — * овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.38.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по | | |
|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|--|
| | компетенции | дисциплине | | |
| Универсальные компетенции | | | | |

| УК-1. Способен | УК-1.1. Знает методики | Умение дифференцировать и |
|----------------------|----------------------------|--|
| осуществлять поиск, | сбора и обработки | классифицировать основные концепции |
| критический анализ и | информации, актуальные | сознания. Определять тип социального |
| синтез информации, | российские и зарубежные | сценария и средства манипуляции. |
| применять системный | источники информации для | |
| подход для решения | решения поставленных | |
| поставленных задач | задач, а также методы | |
| | системного анализа | |
| | УК-1.2. Умеет применять | На основе знаний классических и |
| | методики поиска, сбора и | неклассических методик решать |
| | обработки информации, | конфликтные ситуации и уметь управлять |
| | осуществлять критический | ими |
| | анализ и синтез | |
| | информации, полученной из | |
| | разных источников | |
| | УК-1.3. Владеет методами | Владеет техниками анализа полученных |
| | поиска, сбора и обработки, | данных и применение на практике. |
| | критического анализа и | |
| | синтеза информации, | |
| | методикой системного | |
| | подхода для решения | |
| | поставленных задач; | |
| | способен генерировать | |
| | различные варианты | |
| | решения поставленных | |
| | задач | |
| | Общепрофессиональны | е компетенции |
| ОПК-2. Способен к | ОПК-2.1. Знает основные | Способен распознать манипулятивную |
| критическому анализу | положения социологических | схему социального сценария и |
| и содержательному | концепций и подходов для | скоординировать работу |
| объяснению | анализа явлений и | |
| социальных явлений и | процессов в молодежной | |
| процессов на основе | среде | |
| научных теорий, | ОПК-2.2. Умеет | Умеет снижать уровень напряжения |
| концепций, подходов | анализировать и обобщать | эмоционального и способен погасить |
| | профессиональную | межличностный и внутригрупповой |
| | информацию на теоретико- | конфликт |
| | методологическом уровне | |
| | ОПК-2.3. Владеет | Владеет навыками использования |
| | системным мышлением, | манипуляционных схем, способен к |
| | позволяющим в | моделированию социального сценария. |
| | профессиональной | |
| | деятельности критически | |
| | осмысливать социальные | |
| | явления и процессы, | |
| | посредством их | |
| | моделирования и | |
| | прогнозирования | |
| | Профессиональные к | омпетенции |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Рини сущебуюй подтоли пости | | Семестры |
|--|-------|-----------|
| Виды учебной деятельности | часов | 3 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная | | 90 |
| внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | | |
| Подготовка к тестированию | 60 | 60 |
| Подготовка к дискуссии | 30 | 30 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 180 | 180 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 5 | 5 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------------|------------------|---------------|----------------------------------|----------------------------|
| 3 | семест | p | | | |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная | 3 | 6 | 13 | 22 | ОПК-2, УК-1 |
| способность человека. Структура, свойства, | | | | | |
| функции сознания | | | | | |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. | 3 | 8 | 13 | 24 | ОПК-2, УК-1 |
| Человеческое достоинство как внутренний | | | | | |
| регулятивный принцип долженствования | | | | | |
| 3 Проблема самотождественности и | 3 | 5 | 13 | 21 | ОПК-2, УК-1 |
| самоидентификации. | | | | | |
| 4 Проблема самоидентификации . Основные | 3 | 6 | 13 | 22 | ОПК-2, УК-1 |
| механизмы половой самоидентификации. | | | | | |
| Комплексы и проблемы, влияющие на | | | | | |
| формирование гендера. Соотношении | | | | | |
| внутреннего переживания собственного пола | | | | | |
| и смыслового его содержания, принятого в | | | | | |
| обществе. | | | | | |
| 5 Проблема интерсубъективности и | 3 | 5 | 18 | 26 | ОПК-2, УК-1 |
| одиночества. Сверхидея - смысл жизни. | | | | | |
| Суицид | | | | | |

| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения | 3 | 6 | 20 | 29 | ОПК-2, УК-1 |
|---|----|----|----|-----|-------------|
| Итого за семестр | 18 | 36 | 90 | 144 | |
| Итого | 18 | 36 | 90 | 144 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2. Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Структура, свойства, функции сознания | | 3 | ОПК-2, УК-1 | | | |
| | трансцендентальность, виртуальность. | | | | | |
| | Итого | 3 | | | | |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования | Психологический подход на проблему формирования современной молодежи. Философский аспект на проблему. Понятие «метапозиция» и «личность». Достоинство человека и понятие «свобода». Факторы, влияющие на формирование базовой установки сознания «человек для себя». Бессознательные, сознательные и сверхсознательные установки | 3 | ОПК-2, УК-1 | | | |
| | Итого | 3 | | | | |
| 3 Проблема самотождественности и самоидентификации. | Понятие «самотождественность» его роль в формировании сознания. Проблема самоидентификации: личностная, гендерная, социальная, трансцендентальная. Проблема несамотождественности как проблема самореализации | 3 | ОПК-2, УК-1 | | | |
| | Итого | 3 | | | | |

| 4 Проблема самоидентификации . Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношении внутреннего переживания собственного пола и | Проблема самоидентификации человека по отношению к полу. Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношении внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе. | 3 | ОПК-2, УК-1 |
|--|--|----|-------------|
| смыслового его содержания, принятого в обществе. | Итого | 3 | |
| 5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид | Осознание собственной телесности как выражение внешнего принципа внутреннего переживания себя. Проблема отчуждения себя от собственной телесности. Онтология одиночества и его формы. Деконструктивная сила одиночества и его позитивные аспекты. Реконструкция ментальных слоев сознания. Суицид как крайняя форма проявления одиночества. | 3 | ОПК-2, УК-1 |
| | Итого | 3 | |
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения | Специфические особенности религиозного и сектантского сознания. Причины формирования сектантского сознания. Осознание трансцендентного. Столкновение с Нечто. Вера, суеверия, фетишизм. Понятие фантазия, функции, виды. Синтетическая деятельность сознания. Проблемы творчества. Гениальность и помешательство (Фрейд). Творчество как проблема смыслоопределения и самовыражения. Стремление молодежи к оригинальности, неординарности собственного проявления сознания. Селфи, лайкмания, тавричность — как механизмы борьбы сознания со страхом смерти. | 3 | ОПК-2, УК-1 |
| | Итого за семестр | 18 | |
| | Итого | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3. Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, | Формируемые компетенции |
|---|--|---------------|----------------------------|
| | 3 семестр | | |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Структура, свойства, функции сознания | "Аверонский дикарь" Обсуждение статьи с целью выявления специфических особенностей сознания у человека. | 6 | ОПК-2, УК-1 |
| | Итого | 6 | |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний | Френсис Фукуяма о человеческом достоинстве. Фактор - X. Проблемы сознания, проблемы сознания молодежи | 8 | ОПК-2, УК-1 |
| регулятивный принцип долженствования | Итого | 8 | |
| З Проблема самотождественности и самоидентификации. | Возрастная психология. Ступени формирования самосознания. Самоидентификация как задача и проблема, стоящая перед сознанием. Проблема самотождественности и несамотождественности. 5 УК-1 Дискуссия, Тестирование, Экзамен | 5 | ОПК-2, УК-1 |
| | Итого | 5 | |
| 4 Проблема самоидентификации . Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношении внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе. | Отношения полов. Осознание собственной телесности. Проблемы телесного самопроявления. | 6 | ОПК-2, УК-1 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид | Игра "глухой телефон" Демонстрирует внутригрупповое отношение. Анализ механизмов, формирующих общественное мнение о человеке на основе его проявления. Факторы, влияющие на общественное мнение: внешний вид, мимика, поведение, эмоции. Одиночество как онтологическая проблема бытия сознания. Специфика осознания проблемы жизни и смерти у молодежи. | 5 | ОПК-2, УК-1 |
| | Итого | 5 | |
| | FITOTO | J J | |

| 6 Религиозное и сектантское | Факторы, влияющие на | 6 | ОПК-2, УК-1 |
|-----------------------------|---------------------------------|---|-------------|
| сознание. Фантазирование и | формирование сектантского | | |
| творчество. Проблема | сознания. Специфические отличия | | |
| самовыражения | религиозного сознания от | | |
| | сектантского. | | |
| | Итого | 6 | |
| | 36 | | |
| | 36 | | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы 3 сем | Трудоемкость, | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------|
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная | Подготовка к тестированию | 10 | ОПК-2, УК-1 | Тестирование |
| способность человека. Структура, свойства, | Подготовка к дискуссии | 3 | ОПК-2, УК-1 | Дискуссия |
| функции сознания | Итого | 13 | | |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. | Подготовка к тестированию | 10 | ОПК-2, УК-1 | Тестирование |
| Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип | Подготовка к дискуссии | 3 | ОПК-2, УК-1 | Дискуссия |
| долженствования | Итого | 13 | | |
| 3 Проблема самотождественности и | Подготовка к тестированию | 10 | ОПК-2, УК-1 | Тестирование |
| самоидентификации. | Подготовка к дискуссии | 3 | ОПК-2, УК-1 | Дискуссия |
| | Итого | 13 | | |

| 4 Проблема | Подготовка к | 10 | ОПК-2, УК-1 | Тестирование |
|--|-----------------------------|-----|-------------|--------------|
| самоидентификации. | тестированию | 10 | 2, , , , , | |
| Основные механизмы | 1 | | | |
| половой | | | | |
| самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношении внутреннего | Подготовка к дискуссии | 3 | ОПК-2, УК-1 | Дискуссия |
| переживания собственного | | | | |
| пола и смыслового его | Итого | 13 | | |
| содержания, принятого в | | | | |
| обществе. | | | | |
| 5 Проблема | Подготовка к | 10 | ОПК-2, УК-1 | Тестирование |
| интерсубъективности и | тестированию | | | |
| одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид | Подготовка к дискуссии | 8 | ОПК-2, УК-1 | Дискуссия |
| | Итого | 18 | | |
| 6 Религиозное и сектантское сознание. | Подготовка к тестированию | 10 | ОПК-2, УК-1 | Тестирование |
| Фантазирование и творчество. Проблема | Подготовка к дискуссии | 10 | ОПК-2, УК-1 | Дискуссия |
| самовыражения | Итого | 20 | | |
| | Итого за семестр | 90 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| | Итого | 126 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируом из компотоници | Виды учебной деятельности | | | Форму компрона |
|--------------------------|---------------------------|------------|-----------|----------------------------------|
| Формируемые компетенции | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | Формы контроля |
| ОПК-2 | + | + | + | Тестирование, Экзамен, Дискуссия |
| УК-1 | + | + | + | Тестирование, Экзамен, Дискуссия |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1. Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------|--|---|---|------------------|
| 3 семестр | | | | |
| Тестирование | 10 | 15 | 10 | 35 |
| Дискуссия | 10 | 15 | 10 | 35 |

| Экзамен | | | | 30 |
|--------------------|----|----|----|-----|
| Итого максимум за | 20 | 30 | 20 | 100 |
| период | | | | |
| Нарастающим итогом | 20 | 50 | 70 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | | |
|---|---|--|
| $\geq 90\%$ от максимальной суммы баллов на дату ТК | | |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | | |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | | |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 | |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Two may be tree of the office | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный | Оценка (ECTS) | | |
| | экзамен | | | |
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | А (отлично) | | |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | В (очень хорошо) | | |
| | 75 – 84 | С (хорошо) | | |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | | | |
| | 60 – 64 | Е (посредственно) | | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) | | |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- 1. Психология инновационной деятельности: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов/ И. В. Атаманова 2022, 11 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9691.
- 2. Деловые коммуникации: Учебное пособие / Е. А. Емельянова 2014. 122 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4572.

7.2. Дополнительная литература

- 1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин 2016. 266 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008.
- 2. Психология: Учебное пособие / Л. В. Смольникова 2016. 337 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Л. В. Смольникова 2018. 23 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7171.
- 2. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/re/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|----------------|--|
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность | ОПК-2, УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| человека. Структура, свойства, функции сознания | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. | ОПК-2, УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| Человеческое достоинство как внутренний регулятивный | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| принцип долженствования | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |

| 3 Проблема самотождественности и | ОПК-2, УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
|--|-------------|--------------|--|
| самоидентификации. | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 4 Проблема самоидентификации . Основные механизмы половой | ОПК-2, УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношении | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе. | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 5 Проблема интерсубъективности и | ОПК-2, УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и | ОПК-2, УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| творчество. Проблема самовыражения | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| | | Формулировка требований к степени сформированно | | | |
|-----------------------|--|---|------------------|-----------------|--|
| Оценка | Баллы за ОМ планируемых результатов обучения | | | учения | |
| | | знать | уметь | владеть | |
| 2 | < 60% от | отсутствие знаний | отсутствие | отсутствие | |
| (неудовлетворительно) | максимальной | или фрагментарные | умений или | навыков или | |
| | суммы баллов | знания | частично | фрагментарные | |
| | | | освоенное | применение | |
| | | | умение | навыков | |
| 3 | от 60% до | общие, но не | в целом успешно, | в целом | |
| (удовлетворительно) | 69% от | структурированные | но не | успешное, но не | |
| | максимальной | знания | систематически | систематическое | |
| | суммы баллов | | осуществляемое | применение | |
| | | | умение | навыков | |

| 4 (хорошо) | от 70% до | сформированные, | в целом | в целом |
|-------------|--------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | 89% от | но содержащие | успешное, но | успешное, но |
| | максимальной | отдельные | содержащие | содержащие |
| | суммы баллов | проблемы знания | отдельные | отдельные |
| | | | пробелы умение | пробелы |
| | | | | применение |
| | | | | навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от | сформированные | сформированное | успешное и |
| | максимальной | систематические | умение | систематическое |
| | суммы баллов | знания | | применение |
| | | | | навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| · · | ала комплексной оценки сформированности компетенции |
|-----------------------|--|
| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
| 2 | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| (неудовлетворительно) | или |
| | Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает |
| | основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их |
| | отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в |
| | текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно |
| | обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает |
| (удовлетворительно) | изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно |
| | воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых |
| | действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на |
| | репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи |
| | изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и |
| | перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает |
| | изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно |
| | воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых |
| | действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим |
| | элементом и другими элементами содержания дисциплины, его |
| | значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Понятие невротической личности разрабатывалось в ...1. персонализме; 2. психоанализе; 3. антропологии; 4. неврологии;
- 2. Активность избирательность являются свойствами...1. подсознания; 2. сознания; 3. психики; 4. бессознательного;
- 3. Способность человеческого сознания признавать истинность чего-либо, несмотря на отсутствие доказательств, есть...1. Вера; 2. Интеллект; 3. Чувство; 4. Знание;
- 4. Обширную сферу сознания, связанную с непосредственным отношением человека к ситуациям, событиям и существующую в форме переживаний, составляют...1. Эмоции и чувства; 2. Память и внимание; 3. Рассудок и разум; 4. Воображение и фантазия;
- 5. Способом или формой существования сознания философы и психологи традиционно считают...1. Знанием; 2. Методом; 3. Опытом; 4. Рефлексом;
- 6. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении: 1. объективный идеализм; 2. субъективный идеализм; 3. диалектический материализм; 4. экзистенциализм;
- 7. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в: 1. механике; 2.

- кибернетике; 3. платонизме; 4. фрейдизме;
- 8. «Бессознательное» в современной философии это: 1. явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение; 2.рефлекторные процессы в организме человека; 3. опыт, не поддающийся логическому анализу; 4. нечто, присущее только отдельному человеку;
- 9. Бессознательное, по 3. Фрейду, есть: 1. божественное озарение; 2. стихийные импульсы, исходящие из сферы познания; 3. «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия; 4. стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).
- 10. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях: 1. тождества; 2. постоянного конфликта; 3. «Я» и «Оно» дополняют друг друга; 4 между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- 11. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе: 1. взросления человека; 2. взаимодействия человека с реальностью; 3. получения образования; 4. научного познания.
- 12. Важнейшим условием появления сознания у человека является: 1. выработка трудовых навыков; 2. общение с другими людьми; 3. обретение политической позиции; 4. взросление индивида.
- 13. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных: 1. наличием абстрактного мышления и речи; 2. наличием способности работать с реальными предметами; 3. наличием опережающего отражения; 4. наличием раздражимости.
- 14. Что появилось у человека раньше мышление или язык? 1. мышление; 2. язык; 3. одновременно; 4. они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.
- 15. Человеческое сознание отличается от психики животных: 1. способностью более четко отражать окружающий мир; 2. способностью воздействовать на окружающий мир; 3. способностью к рефлексии, т.е. самопознанию; 4.способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.
- 16. Установите последовательность возникновения трактовок сознания: 1. сознание функция мозга по отражению действительности; 2. сознание свойство человеческого организма; 3. сознание божественный дар; 4. сознание душа.
- 17. Способность личности осуществлять морально-нравственный самоконтроль это... 1. совесть; 2. запрет; 3. рефлексия; 4. правосознание.
- 18. Центральным понятием морального сознания являются: 1. долг и ответственность; 2. добро и зло; 3. свобода и необходимость; 4 справедливость и несправедливость.
- 19. Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является... 1. религия; 2. право; 3. наука; 4. мораль.
- 20. Высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности является одним из определений понятия: 1. познание; 2. свобода; 3. сознание; 4. мышление.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

- 1. Дайте определение категории «Сознание».
- 2. Каковы методологические трудности определения сознания?
- 3. Раскройте содержание категории «Самосознание».
- 4. Согласны ли вы с определением термина «Сознание», приведенным авторами учебника?
- 5. Обладают ли животные сознанием?
- 6. Назовите функции сознания и самосознания.
- 7. Обозначьте основные свойства самосознания.
- 8. Раскройте характерные особенности самосознания современной молодежи.
- 9. Каковы базовые ценности современного сознания российской молодежи?
- 10. Как вы можете оценить актуальные проблемы сознания современной российской молодежи?

9.1.3. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Анализ проблемы влияния виртуальной реальности на сознание молодежи (Фрумкин К.Г. «Клиповое мышление» и судьба линейного текста (Электронный ресурс)// URL: http://naukovedenie.ru).

- 2. Подготовка выступления о свойствах сознания и его связи с активностью мозга. (Дойдж Н. Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга. М.:. 2009. 277с.)
- 3. Анализ работы Кастельса М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. М.: Academia, 1999. С. 492 505
- 4. Презентация работы У. Экко «Под сетью» (Электронный ресурс) // URL: http://philosophy.ru.
- 5. Подготовка к обсуждению проблемы образования в современном обществе по статье Галкина Д.В. Проблема образования в контексте информатизации: в поисках модели критической педагогики// Гуманитарная информатика: сб. статей / под ред. Г.В. Можаевой. Томск: Изд-во ТГУ, 2005. С.81-88.
- 6. «Обычная форма знания это знание без сознания». (Ф. Ницше). Раскройте смысл афоризма.
- 7. Нельзя отказывать в свободе тому, кто обладает сознанием, развитым в степени достаточной, чтобы воспринимать понятие свободы и желать ее. Айзек Азимов. Что такое свобода и почему сознание является условием свободы?
- 8. Нет ничего, что было бы хорошим или дурным но делает его сознанье таковым. Уильям Шекспир.О какой характерной особенности сознания идет речь?
- 9. Пустота возможна лишь как понятие в сознании человека: природа не терпит пустоты. Аристотель. Раскройте смысл цитаты.
- 10. Сознание своего несовершенства приближает к совершенству. Иоганн Вольфганг фон Гете. Определите о какой характерной особенности сознания идет речь?
- 11. Скука является результатом машинальной жизни, но она же приводит в движение сознание. Альберт Камю. Раскройте смысл цитаты.
- 12. Свобода это фундаментальная необходимость человеческого мышления. Айн Рэнд. Раскройте смысл цитаты

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
 - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Осуществлять своевременную подготовку к семинарам (читать учебник, лекцию и хрестоматию к теме).

Своевременно выполнять задания.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

| возможностими эдоровых и ин | i Businger | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных | Формы контроля и оценки | |
| | материалов | результатов обучения | |
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные | Преимущественно письменная | |
| | самостоятельные работы, вопросы | проверка | |
| | к зачету, контрольные работы | | |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к | Преимущественно устная | |
| | зачету, опрос по терминам | проверка (индивидуально) | |
| С нарушениями опорно- | Решение дистанционных тестов, | Преимущественно дистанционными методами | |
| двигательного аппарата | контрольные работы, письменные | | |
| | самостоятельные работы, вопросы | | |
| | к зачету | | |
| С ограничениями по | Тесты, письменные | Преимущественно проверка | |
| общемедицинским | самостоятельные работы, вопросы | методами, определяющимися | |
| показаниям | к зачету, контрольные работы, | исходя из состояния | |
| | устные ответы | обучающегося на момент | |
| | | проверки | |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ΦC протокол № 8 от «30 » 8 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | Т.И. Суслова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | Т.И. Суслова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230 |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a- 845d-9ce7670b004c |
| ЭКСПЕРТЫ: | | |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |
| РАЗРАБОТАНО: | | |
| Доцент, каф. ФиС | О.Н. Герман | Разработано, 19646437-7eb5-4fb0- bd5b-121e3bdbf291 |