

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 3 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия               | 36        | 36    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 90        | 90    | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена        | 36        | 36    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 180       | 180   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 5         | 5     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен                        | 3       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям. Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. – \* создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе; – – \* знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности; – – \* выявление возможностей современных методов познания; – – \* формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде; – – \* развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; – – \* овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.38.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает методики сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, а также методы системного анализа  | Умение дифференцировать и классифицировать основные концепции сознания. Определять тип социального сценария и средства манипуляции. |
|  | УК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников   | На основе знаний классических и неклассических методик решать конфликтные ситуации и уметь управлять ими                            |
|  | УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; способен генерировать различные варианты решения поставленных задач | Владеет техниками анализа полученных данных и применение на практике.   |

#### **Общепрофессиональные компетенции**

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1. Знает основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодежной среде  | Способен распознать манипулятивную схему социального сценария и скоординировать работу                       |
|  | ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне   | Умеет снижать уровень напряжения эмоционального и способен погасить межличностный и внутригрупповой конфликт |
|  | ОПК-2.3. Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы, посредством их моделирования и прогнозирования | Владеет навыками использования манипуляционных схем, способен к моделированию социального сценария.          |

#### **Профессиональные компетенции**

|   |   |   |
|---|---|---|
| - | - | - |
|---|---|---|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 3 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 54          | 54        |
| Лекционные занятия  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 90          | 90        |
| Подготовка к тестированию   | 60          | 60        |
| Подготовка к дискуссии  | 30          | 30        |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 36          | 36        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 180         | 180       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 5           | 5         |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности**

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Структура, свойства, функции сознания   | 3            | 6             | 13           | 22                         | ОПК-2, УК-1             |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования   | 3            | 8             | 13           | 24                         | ОПК-2, УК-1             |
| 3 Проблема самоидентификации и самоидентификации.   | 3            | 5             | 13           | 21                         | ОПК-2, УК-1             |
| 4 Проблема самоидентификации . Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношении внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе. | 3            | 6             | 13           | 22                         | ОПК-2, УК-1             |
| 5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид   | 3            | 5             | 18           | 26                         | ОПК-2, УК-1             |

|   |    |    |    |     |             |
|---|----|----|----|-----|-------------|
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения | 3  | 6  | 20 | 29  | ОПК-2, УК-1 |
| Итого за семестр  | 18 | 36 | 90 | 144 |             |
| Итого   | 18 | 36 | 90 | 144 |             |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |   |                                      |                         |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Структура, свойства, функции сознания                 | Понятие сознание Изменение понятия сознания в ходе истории. Понятие сознания в психологии, философии и социологии. Самосознание как особая форма культуры. Мировоззрение как результат работы самосознания. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Личностная установка сознания. Свойства самосознания: интенциональность, рефлексивность, трансцендентальность, виртуальность. | 3                                    | ОПК-2, УК-1             |
|   | Итого   | 3                                    |                         |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования | Психологический подход на проблему формирования современной молодежи. Философский аспект на проблему. Понятие «метапозиция» и «личность». Достоинство человека и понятие «свобода». Факторы, влияющие на формирование базовой установки сознания «человек для себя». Бессознательные, сознательные и сверхсознательные установки  | 3                                    | ОПК-2, УК-1             |
|   | Итого   | 3                                    |                         |
| 3 Проблема самотождественности и самоидентификации.   | Понятие «самотождественность» его роль в формировании сознания. Проблема самоидентификации: личностная, гендерная, социальная, трансцендентальная. Проблема несамотождественности как проблема самореализации   | 3                                    | ОПК-2, УК-1             |
|   | Итого   | 3                                    |                         |

|   |   |    |             |
|---|---|----|-------------|
| 4 Проблема самоидентификации . Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношении внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе. | Проблема самоидентификации человека по отношению к полу. Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношении внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе.   | 3  | ОПК-2, УК-1 |
|   | Итого   | 3  |             |
| 5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид   | Осознание собственной телесности как выражение внешнего принципа внутреннего переживания себя. Проблема отчуждения себя от собственной телесности. Онтология одиночества и его формы. Деконструктивная сила одиночества и его позитивные аспекты. Реконструкция ментальных слоев сознания. Суицид как крайняя форма проявления одиночества.   | 3  | ОПК-2, УК-1 |
|   | Итого   | 3  |             |
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения   | Специфические особенности религиозного и сектантского сознания. Причины формирования сектантского сознания. Осознание трансцендентного. Столкновение с Нечто. Вера, суеверия, фетишизм. Понятие фантазия, функции, виды. Синтетическая деятельность сознания. Проблемы творчества. Гениальность и помешательство (Фрейд). Творчество как проблема смыслоопределения и самовыражения. Стремление молодежи к оригинальности, неординарности собственного проявления сознания. Селфи, лайк-мания, тавричность – как механизмы борьбы сознания со страхом смерти. | 3  | ОПК-2, УК-1 |
|   | Итого   | 3  |             |
| Итого за семестр  |   | 18 |             |
| Итого   |   | 18 |             |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Структура, свойства, функции сознания   | "Аверонский дикарь" Обсуждение статьи с целью выявления специфических особенностей сознания у человека.  | 6               | ОПК-2, УК-1             |
|   | Итого  | 6               |                         |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования   | Френсис Фукуяма о человеческом достоинстве. Фактор - X. Проблемы сознания, проблемы сознания молодежи  | 8               | ОПК-2, УК-1             |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 3 Проблема самоидентификации и самоидентификации.   | Возрастная психология. Ступени формирования самосознания. Самоидентификация как задача и проблема, стоящая перед сознанием. Проблема самоидентификации и несамосознания. 5 УК-1 Дискуссия, Тестирование, Экзамен   | 5               | ОПК-2, УК-1             |
|   | Итого  | 5               |                         |
| 4 Проблема самоидентификации . Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношения внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе. | Отношения полов. Осознание собственной телесности. Проблемы телесного самопроявления.  | 6               | ОПК-2, УК-1             |
|   | Итого  | 6               |                         |
| 5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид   | Игра "глухой телефон" Демонстрирует внутригрупповое отношение. Анализ механизмов, формирующих общественное мнение о человеке на основе его проявления. Факторы, влияющие на общественное мнение: внешний вид, мимика, поведение, эмоции. Одиночество как онтологическая проблема бытия сознания. Специфика осознания проблемы жизни и смерти у молодежи. | 5               | ОПК-2, УК-1             |
|   | Итого  | 5               |                         |

|   |   |    |             |
|---|---|----|-------------|
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения | Факторы, влияющие на формирование сектантского сознания. Специфические отличия религиозного сознания от сектантского. | 6  | ОПК-2, УК-1 |
|   | Итого   | 6  |             |
| Итого за семестр  |   | 36 |             |
| Итого   |   | 36 |             |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>3 семестр</b>  |                             |                 |                         |                |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Структура, свойства, функции сознания                 | Подготовка к тестированию   | 10              | ОПК-2, УК-1             | Тестирование   |
|   | Подготовка к дискуссии      | 3               | ОПК-2, УК-1             | Дискуссия      |
|   | Итого                       | 13              |                         |                |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования | Подготовка к тестированию   | 10              | ОПК-2, УК-1             | Тестирование   |
|   | Подготовка к дискуссии      | 3               | ОПК-2, УК-1             | Дискуссия      |
|   | Итого                       | 13              |                         |                |
| 3 Проблема самоощущения и самоидентификации.  | Подготовка к тестированию   | 10              | ОПК-2, УК-1             | Тестирование   |
|   | Подготовка к дискуссии      | 3               | ОПК-2, УК-1             | Дискуссия      |
|   | Итого                       | 13              |                         |                |



|   |                             |     |             |              |
|---|-----------------------------|-----|-------------|--------------|
| 4 Проблема самоидентификации . Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношения внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе. | Подготовка к тестированию   | 10  | ОПК-2, УК-1 | Тестирование |
|   | Подготовка к дискуссии      | 3   | ОПК-2, УК-1 | Дискуссия    |
|   | Итого                       | 13  |             |              |
| 5 Проблема интересубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид  | Подготовка к тестированию   | 10  | ОПК-2, УК-1 | Тестирование |
|   | Подготовка к дискуссии      | 8   | ОПК-2, УК-1 | Дискуссия    |
|   | Итого                       | 18  |             |              |
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения   | Подготовка к тестированию   | 10  | ОПК-2, УК-1 | Тестирование |
|   | Подготовка к дискуссии      | 10  | ОПК-2, УК-1 | Дискуссия    |
|   | Итого                       | 20  |             |              |
| Итого за семестр  |                             | 90  |             |              |
|   | Подготовка и сдача экзамена | 36  |             | Экзамен      |
| Итого   |                             | 126 |             |              |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля                   |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|----------------------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |                                  |
| ОПК-2                   | +                         | +          | +         | Тестирование, Экзамен, Дискуссия |
| УК-1                    | +                         | +          | +         | Тестирование, Экзамен, Дискуссия |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля   | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|------------------|--|---|---|------------------|
| <b>3 семестр</b> |  |   |   |                  |
| Тестирование     | 10   | 15  | 10  | 35               |
| Дискуссия        | 10   | 15  | 10  | 35               |

|                          |    |    |    |     |
|--------------------------|----|----|----|-----|
| Экзамен                  |    |    |    | 30  |
| Итого максимум за период | 20 | 30 | 20 | 100 |
| Нарастающим итогом       | 20 | 50 | 70 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Психология инновационной деятельности: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов/ И. В. Атаманова - 2022, 11 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9691>.

2. Деловые коммуникации: Учебное пособие / Е. А. Емельянова - 2014. 122 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4572>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2016. 266 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6008>.

2. Психология: Учебное пособие / Л. В. Смольникова - 2016. 337 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6417>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Л. В. Смольникова - 2018. 23 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7171>.

2. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9116>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ)             |
|---|-------------------------|----------------|--------------------------------------|
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Структура, свойства, функции сознания                 | ОПК-2, УК-1             | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий  |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов    |
|   |                         | Дискуссия      | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования | ОПК-2, УК-1             | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий  |
|   |                         | Экзамен        | Перечень экзаменационных вопросов    |
|   |                         | Дискуссия      | Примерный перечень тем для дискуссий |

|   |             |              |                                      |
|---|-------------|--------------|--------------------------------------|
| 3 Проблема самоощущения и самоидентификации.  | ОПК-2, УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий  |
|   |             | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов    |
|   |             | Дискуссия    | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 4 Проблема самоидентификации . Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношения внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе. | ОПК-2, УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий  |
|   |             | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов    |
|   |             | Дискуссия    | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид   | ОПК-2, УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий  |
|   |             | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов    |
|   |             | Дискуссия    | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения   | ОПК-2, УК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий  |
|   |             | Экзамен      | Перечень экзаменационных вопросов    |
|   |             | Дискуссия    | Примерный перечень тем для дискуссий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков    |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
| 4 (хорошо)  | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                    | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.  
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Понятие невротической личности разрабатывалось в ...1. персонализме; 2. психоанализе; 3. антропологии; 4. неврологии;
2. Активность избирательность являются свойствами...1. подсознания; 2. сознания; 3. психики; 4. бессознательного;
3. Способность человеческого сознания признавать истинность чего-либо, несмотря на отсутствие доказательств, есть...1. Вера; 2. Интеллект; 3. Чувство; 4. Знание;
4. Обширную сферу сознания, связанную с непосредственным отношением человека к ситуациям, событиям и существующую в форме переживаний, составляют...1. Эмоции и чувства; 2. Память и внимание; 3. Рассудок и разум; 4. Воображение и фантазия;
5. Способом или формой существования сознания философы и психологи традиционно считают...1. Знанием; 2. Методом; 3. Опытном; 4. Рефлексом;
6. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении: 1. объективный идеализм; 2. субъективный идеализм; 3. диалектический материализм; 4. экзистенциализм;
7. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в: 1. механике; 2.

- кибернетике; 3. платонизме; 4. фрейдизме;
8. «Бессознательное» в современной философии это: 1. явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение; 2. рефлексорные процессы в организме человека; 3. опыт, не поддающийся логическому анализу; 4. нечто, присущее только отдельному человеку;
  9. Бессознательное, по З. Фрейду, есть: 1. божественное озарение; 2. стихийные импульсы, исходящие из сферы познания; 3. «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия; 4. стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).
  10. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях: 1. тождества; 2. постоянного конфликта; 3. «Я» и «Оно» дополняют друг друга; 4. между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
  11. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе: 1. взросления человека; 2. взаимодействия человека с реальностью; 3. получения образования; 4. научного познания.
  12. Важнейшим условием появления сознания у человека является: 1. выработка трудовых навыков; 2. общение с другими людьми; 3. обретение политической позиции; 4. взросление индивида.
  13. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных: 1. наличием абстрактного мышления и речи; 2. наличием способности работать с реальными предметами; 3. наличием опережающего отражения; 4. наличием раздражимости.
  14. Что появилось у человека раньше — мышление или язык? 1. мышление; 2. язык; 3. одновременно; 4. они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.
  15. Человеческое сознание отличается от психики животных: 1. способностью более четко отражать окружающий мир; 2. способностью воздействовать на окружающий мир; 3. способностью к рефлексии, т.е. самопознанию; 4. способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.
  16. Установите последовательность возникновения трактовок сознания: 1. сознание – функция мозга по отражению действительности; 2. сознание – свойство человеческого организма; 3. сознание – божественный дар; 4. сознание – душа.
  17. Способность личности осуществлять морально-нравственный самоконтроль - это... 1. совесть; 2. запрет; 3. рефлексия; 4. правосознание.
  18. Центральным понятием морального сознания являются: 1. долг и ответственность; 2. добро и зло; 3. свобода и необходимость; 4. справедливость и несправедливость.
  19. Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является... 1. религия; 2. право; 3. наука; 4. мораль.
  20. Высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности является одним из определений понятия: 1. познание; 2. свобода; 3. сознание; 4. мышление.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Дайте определение категории «Сознание».
2. Каковы методологические трудности определения сознания?
3. Раскройте содержание категории «Самосознание».
4. Согласны ли вы с определением термина «Сознание», приведенным авторами учебника?
5. Обладают ли животные сознанием?
6. Назовите функции сознания и самосознания.
7. Обозначьте основные свойства самосознания.
8. Раскройте характерные особенности самосознания современной молодежи.
9. Каковы базовые ценности современного сознания российской молодежи?
10. Как вы можете оценить актуальные проблемы сознания современной российской молодежи?

### 9.1.3. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Анализ проблемы влияния виртуальной реальности на сознание молодежи (Фрумкин К.Г. «Клиповое мышление» и судьба линейного текста (Электронный ресурс)// URL: <http://naukovedenie.ru>).

2. Подготовка выступления о свойствах сознания и его связи с активностью мозга. (Дойдж Н. Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга. – М.: 2009. – 277с.)
3. Анализ работы Кастельса М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. - М.: Academia, 1999. - С. 492 – 505
4. Презентация работы У. Экко «Под сетью» (Электронный ресурс) // URL: <http://philosophy.ru>.
5. Подготовка к обсуждению проблемы образования в современном обществе по статье Галкина Д.В. Проблема образования в контексте информатизации: в поисках модели критической педагогики// Гуманитарная информатика: сб. статей / под ред. Г.В. Можяевой. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005. – С.81-88.
6. «Обычная форма знания – это знание без сознания». (Ф. Ницше). Раскройте смысл афоризма.
7. Нельзя отказывать в свободе тому, кто обладает сознанием, развитым в степени достаточной, чтобы воспринимать понятие свободы и желать ее. Айзек Азимов. Что такое свобода и почему сознание является условием свободы?
8. Нет ничего, что было бы хорошим или дурным – но делает его сознание таковым. Уильям Шекспир. О какой характерной особенности сознания идет речь?
9. Пустота возможна лишь как понятие в сознании человека: природа не терпит пустоты. Аристотель. Раскройте смысл цитаты.
10. Сознание своего несовершенства приближает к совершенству. Иоганн Вольфганг фон Гете. Определите о какой характерной особенности сознания идет речь?
11. Скука является результатом машинальной жизни, но она же приводит в движение сознание. Альберт Камю. Раскройте смысл цитаты.
12. Свобода – это фундаментальная необходимость человеческого мышления. Айн Рэнд. Раскройте смысл цитаты

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Осуществлять своевременную подготовку к семинарам (читать учебник, лекцию и хрестоматию к теме).

Своевременно выполнять задания.



### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 8 от «30» 8 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС    | Т.И. Сулова       | Согласовано,<br>6cd9d2c4-8a67-41e9-<br>afa0-702d5a59e230 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | Т.И. Сулова       | Согласовано,<br>6cd9d2c4-8a67-41e9-<br>afa0-702d5a59e230 |
| Начальник учебного управления     | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4аба-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | О.Н. Герман | Разработано,<br>19646437-7eb5-4fb0-<br>bd5b-121e3bdbf291 |
|------------------|-------------|--|