МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 58562

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов устойчивых представлений и навыков работы с представителями различных национальных культур и молодежных сообществ через их знакомство с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, культурными особенностями и национальными обычаями представителей различных народов, поведенческих норм разных стран и сообществ для возможности применения данных знаний в рамках разработки и реализации молодёжных проектов и программ и эффективного процесса межкультурной коммуникации в ходе реализации профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Дать представление о феномене и технологиях организации межкультурной коммуникации, в том числе о процессах аккультурации.
2. Сформировать навыки и умения эффективного кросскультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической религиозной толерантности при участии в социальных проектах по реализации молодежных программ.
3. Обеспечить понимание причин появления межнациональных и межкультурных конфликтов, а также выбора наиболее эффективных технологий снижения данных проблем в молодёжной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.07.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 58562

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знать определения и содержательную структуру понятий «культура», «коммуникация», «межкультурная коммуникация», уметь отделять устойчивые стереотипы от особенностей культур, сложенных на основе их социально-исторического развития, определять наиболее эффективные технологии снижения проблем в области межкультурной коммуникации в молодежной среде.
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет использовать современные методики и практики в области работы с молодежью - носителями различных культур и представителей различных сообществ, владеть навыками толерантного отношения и уважения при осуществлении профессиональной деятельности с различными представителями молодежных сообществ, в том числе иностранными студентами, трудовыми мигрантами, подростками и молодежью с особыми потребностями, представителями разнообразных движений и молодежных течений.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет методическими приёмами и проектными технологиями при анализе актов межкультурной коммуникации, исследования их последствий и рисков, навыками проектирования и реализации социогуманитарных технологий и программ в сфере межкультурной коммуникации, навыками бережного ("экологичного") и эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами с использованием этических норм поведения.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Согласована на портале № 58562

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к тестированию	6	6
Подготовка к выступлению (докладу)	16	16
Подготовка к дискуссии	12	12
Подготовка к интервью	8	8
Проведение информационного поиска	6	6
Выполнение кейс-задания / проекта	6	6
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Теоретические основы межкультурной коммуникации (МКК)	4	12	12	28	УК-5
2 Особенности организации работы и коммуникации с представителями различных молодёжных сообществ и культур, в том числе национальных, этнических и религиозных сообществ	6	12	20	38	УК-5
3 Социогуманитарные технологии работы с молодёжью в контексте межкультурной коммуникации	8	12	22	42	УК-5
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 58562

1 Теоретические основы межкультурной коммуникации (МКК)	Межкультурная коммуникация как междисциплинарная наука. Основные этапы становления межкультурной коммуникации как отдельной отрасли знания и профессиональной деятельности в России и в мире. Основные понятие межкультурной коммуникации, в том числе "культура" и "коммуникация". Типология культур, описание видов и форм коммуникации. Культура и социализация. Социальная категоризация и стереотипизация, когнитивные искажения в процессе коммуникации.	4	УК-5
	Итого	4	
2 Особенности организации работы и коммуникации с представителями различных молодёжных сообществ и культур, в том числе национальных, этнических и религиозных сообществ	Анализ проблем и приоритетных направлений работы государственных органов и социально ориентированных некоммерческих организаций в области межкультурной коммуникации. Особенности организации молодёжных проектов и программ, направленных на помощь молодёжи в аккультурации, адаптации, социализации, снижения уровня негативных установок и представлений о представителях иных народов, наций, культур. Инфраструктурные, технологические и проектные условия организации пространства эффективной межкультурной коммуникации.	6	УК-5
	Итого	6	

Согласована на портале № 58562

3 Социогуманитарные технологии работы с молодёжью в контексте межкультурной коммуникации	Молодёжные сообщества, в том числе, "талантливая" молодёжь, молодежь, нуждающаяся в особой заботе государства, молодые семьи, молодые профессионалы, конфессиональные молодежные сообщества, иностранные студенты, трудовые мигранты и их дети и т.д.: история возникновения обособленных ячеек, организаций или сообществ, элементы их культуры, ценности, особенности выстраивания коммуникации с представителями данных сообществ в профессиональной деятельности. Технологии поиска и анализа опыта работы государственных органов и некоммерческих организаций с данными молодёжными культурами. Структура проектирования первичных технологий и форм работы, направленных на снижение существующих проблем и рисков их возникновения в контексте межкультурной коммуникации.	8	УК-5
	Итого	8	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Теоретические основы межкультурной коммуникации (МКК)	Межкультурная коммуникация как культурологическая, психологическая, социологическая, антропологическая, политологическая отрасль. История и предпосылки становления межкультурной коммуникации в США. История и предпосылки становления межкультурной коммуникации в СССР и современное состояние профессиональной деятельности в данной области в Российской Федерации. Социальная категоризация и стереотипизация, когнитивные искажения в процессе коммуникации.	12	УК-5
	Итого	12	

Согласована на портале № 58562

2 Особенности организации работы и коммуникации с представителями различных молодёжных сообществ и культур, в том числе национальных, этнических и религиозных сообществ	Проблемы и приоритетные направления работы органов власти (федеральные, региональные и муниципальные) и социально ориентированных некоммерческих организаций в области межкультурной коммуникации на примере Томской области. Особенности организации молодёжных проектов и программ, направленных на помощь молодёжи в аккультурации, адаптации, социализации, снижения уровня негативных установок и представлений о представителях иных народов, наций, культур. Инфраструктурные, технологические и проектные условия организации пространства эффективной межкультурной коммуникации на примере города Томска.	12	УК-5
	Итого	12	
3 Социогуманитарные технологии работы с молодёжью в контексте межкультурной коммуникации	Содержательная и организационная характеристик молодёжных сообществ, в том числе, "талантливая" молодёжь, молодежь, нуждающаяся в особой заботе государства (в том числе молодые люди с ограниченными возможностями здоровья), молодые семьи, молодые профессионалы, конфессиональные молодежные сообщества, иностранные студенты, трудовые мигранты и их дети и т.д. Анализ опыта работы государственных органов и некоммерческих организаций с молодёжными культурами (по выбору). Проектирование первичных технологий и форм работы, направленных на снижение существующих проблем и рисков их возникновения в контексте межкультурной коммуникации.	12	УК-5
	Итого	12	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Согласована на портале № 58562

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Теоретические основы межкультурной коммуникации (МКК)	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	6	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	УК-5	Дискуссия
	Итого	12		
2 Особенности организации работы и коммуникации с представителями различных молодёжных сообществ и культур, в том числе национальных, этнических и религиозных сообществ	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	6	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	УК-5	Дискуссия
	Подготовка к интервью	8	УК-5	Интервью
	Итого	20		
3 Социогуманитарные технологии работы с молодёжью в контексте межкультурной коммуникации	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к дискуссии	4	УК-5	Дискуссия
	Проведение информационного поиска	6	УК-5	Информационный поиск
	Выполнение кейс-задания / проекта	6	УК-5	Кейс-задание / проект
	Итого	22		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 58562

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен, Кейс-задание / проект, Дискуссия, Интервью, Информационный поиск

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Тестирование	5	5	5	15
Кейс-задание / проект	0	0	10	10
Дискуссия	5	5	5	15
Интервью	0	10	0	10
Информационный поиск	0	0	5	5
Экзамен				30
Итого максимум за период	15	25	30	100
Нарастающим итогом	15	40	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)

Согласована на портале № 58562

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. - М. : Альфа-М, 2013 ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 119 экз.).
2. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Е. М. Покровская - 2016. 91 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434.

7.2. Дополнительная литература

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2013. 224 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643.
2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы межкультурной коммуникации: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: 39.03.03 «Организация работы с молодежью» / Е. М. Покровская - 2016. 18 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5876.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 58562

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Google Chrome;
- Microsoft Office Standard 2013;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для

Согласована на портале № 58562

людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретические основы межкультурной коммуникации (МКК)	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
2 Особенности организации работы и коммуникации с представителями различных молодёжных сообществ и культур, в том числе национальных, этнических и религиозных сообществ	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
		Интервью	Примерный перечень тем для интервью
3 Социогуманитарные технологии работы с молодёжью в контексте межкультурной коммуникации	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Кейс-задание / проект	Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
		Информационный поиск	Вид информационного поиска, перечень задач информационного поиска и содержание задания по видам поиска

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по

Согласована на портале № 58562

дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.

Согласована на портале № 58562

5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Вариант аккультурации, в ходе которого человек отказывается от принятия чужой культуры и сохраняет принадлежность к родной культуре называется а. интеграцией; б. сепарацией; в. маргинализацией; г. ассимиляцией.
2. Степень различия между культурой мигранта и принимающей культурой называется а. инкультурацией; б. ассимиляцией; в. культурной дистанцией; г. сегрегацией.
3. Повторное привыкание человека к специальным условиям, обществу, труду после какой-либо вынужденной изоляции называется а. реадаптацией; б. деадаптацией; в. адаптацией; г. принятием.
4. Обучение студентов и аспирантов российского вуза в зарубежных вузах, а также работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях называется а. научная стажировка; б. академическая мобильность; в. международный университетский обмен; г. трудовая эмиграция.
5. В целях гармонизации межнациональных отношений, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации и обеспечения условий для его полноправного развития постановляю издан а. Указ Президента Российской Федерации об обеспечении межнационального согласия; б. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»; в. Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов; г. Указ Президента Российской Федерации О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Среди тематических направлений номинации «Укрепление межнационального и межрелигиозного согласия» Фонда президентских грантов нет следующего: а. Укрепление дружбы между народами Российской Федерации; б. Адаптация и интегрирование мигрантов в единое правовое и культурное поле Российской Федерации; в. Расширение практик посредничества, медиации и примирения в конфликтах разных групп в местных сообществах; г. Защита прав и интересов соотечественников, проживающих за рубежом.
7. Цель реализации какой государственной акции представлена ниже? «Привлечь внимание людей к истории, культуре и традициям народов, населяющих страну, что способствует укреплению согласия, межэтнического мира и национального единства народов Российской Федерации» - а. Культурный марафон; б. Космический урок; в. Большой этнографический диктант; г. Георгиевская ленточка.
8. Из перечня слов выберите только то, которые является корректным в отношении обозначения различных категорий людей: а. кризисная семья; б. человек с ограниченными возможностями; в. человек с синдромом Дауна; г. трудный подросток.
9. Описание должностных обязанностей какой профессии представлено ниже: организация и ведение переговоров, умение найти оптимальный подход к представителям спорящих сторон, обладание и реализация техник проведения процедур урегулирования споров: а. психолог; б. медиатор; в. политолог; г. дипломат.
10. Слова «пара», «универ», «хвост», «общага» относятся к: а. социальному наречию; б. студенческому жаргону; в. групповому диалекту; г. молодежному сленгу.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Проблема социальной категоризации и стереотипизации в молодёжной среде в контексте межкультурной коммуникации
2. Национальные образы мира, национальный менталитет (российский): подходы к пониманию национального характера, эффективная межкультурная коммуникация, модели культурной адаптации.
3. Национальные образы мира, национальный менталитет (американский): подходы к

Согласована на портале № 58562

пониманию национального характера, эффективная межкультурная коммуникация, модели культурной адаптации.
4. Национальные образы мира, национальный менталитет (европейский): подходы к пониманию национального характера, эффективная межкультурная коммуникация, модели культурной адаптации.
5. Национальные образы мира, национальный менталитет (восточный): подходы к пониманию национального характера, эффективная межкультурная коммуникация, модели культурной адаптации.
6. Особенности аккультурации иностранных студентов в российских вузах на примере университетов города Томска.
7. Особенности социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья в структуру молодёжной политики.
8. Технологии снижения уровня напряженности в контексте межкультурной коммуникации.
9. История и современное состояние межнациональных конфликтов в молодёжной среде.
10. Особенности типологизации молодёжи через призму межкультурной коммуникации.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Содержательная и организационная характеристика молодёжного сообщества - молодые люди с ограниченными возможностями здоровья;
2. Содержательная и организационная характеристика молодёжного сообщества - иностранные студенты;
3. Содержательная и организационная характеристика молодёжного сообщества - молодые семьи и семьи с детьми;
4. Содержательная и организационная характеристика молодёжного сообщества - мигранты, в том числе трудовые;
5. Содержательная и организационная характеристика молодёжного сообщества - "талантливая" молодежь.

9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Межкультурная коммуникация: вызовы и возможности в условиях глобализации современного мира.
2. Трудности и ресурсы для организации жизнедеятельности и образовательного процесса иностранных студентов в Томске.
3. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники - потенциал привлечения иностранных абитуриентов и подготовки высокопрофессиональных кадров для экономики мира.
4. Проблемы в организации программ и проектов межкультурной коммуникации молодежи: опыт регионов.
5. Нормативно-правовое регулирование и программное обеспечение организации межкультурной коммуникации и укрепления согласия между народами, народностями Российской Федерации.
6. Роль средств массовой информации в предотвращении или обострении рисков появления конфликтов в фокусе межкультурной коммуникации.

9.1.5. Примерный перечень тем для интервью

1. Проведение интервью с представителем/представителями молодёжного движения/сообщества - иностранный студент;
2. Проведение интервью с представителем/представителями молодёжного движения/сообщества - молодой человек из числа коренных малочисленных народов России;
3. Проведение интервью с представителем/представителями молодёжного движения/сообщества - молодой человек из числа молодежных женских сообществ;
4. Проведение интервью с представителем/представителями молодёжного движения/сообщества - студент, участвующий в программах академической мобильности;
5. Проведение интервью с представителем/представителями молодёжного

Согласована на портале № 58562

движения/сообщества - молодой человек с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья.

9.1.6. Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов

1. Разработка социального проекта (проблема, целевая аудитория, цель, задачи, механизмы) по направлению "Место силы" (https://фондкультурныхинициатив.рф).
2. Разработка социального проекта (проблема, целевая аудитория, цель, задачи, механизмы) по направлению "Культурный код" (https://фондкультурныхинициатив.рф).
3. Разработка социального проекта (проблема, целевая аудитория, цель, задачи, механизмы) по направлению "Адаптация и интегрирование мигрантов в единое правовое и культурное поле Российской Федерации" (https://президентскиегранты.рф).
4. Разработка социального проекта (проблема, целевая аудитория, цель, задачи, механизмы) по направлению "Защита прав и интересов соотечественников, проживающих за рубежом" (https://президентскиегранты.рф).
5. Разработка социального проекта (проблема, целевая аудитория, цель, задачи, механизмы) по направлению "#Защищай" (https://grants.myrosmol.ru).
6. Разработка социального проекта (проблема, целевая аудитория, цель, задачи, механизмы) по направлению "#Ты_не_один" (https://grants.myrosmol.ru).

9.1.7. Вид информационного поиска, перечень задач информационного поиска и содержание задания по видам поиска

1. Организационная, нормативная и кадровая структура федеральных органов по вопросам межнационального единства и согласия в Российской Федерации.
2. Организационная, нормативная и кадровая структура региональных органов исполнительной власти по вопросам межнационального единства и согласия в регионах Российской Федерации (анализ опыта не менее 5 регионов).
3. Организационная, нормативная и кадровая структура социально ориентированных некоммерческих организаций (за исключением молодежных организаций) в Российской Федерации.
4. Организационная, нормативная и кадровая структура молодёжных социально ориентированных некоммерческих организаций и молодёжных движений в Российской Федерации.
5. Организационная, нормативная и кадровая структура инфраструктурных проектов в области межкультурных коммуникаций в Российской Федерации.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

Согласована на портале № 58562

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 58562

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 58562

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ФиС	М.А. Мальцева	Разработано, 5b9e6433-6e6a-4c9e-a784-3d794b35b418

Согласована на портале № 58562