МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровой выставочный сервис**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	14	14	часов
Практические занятия	28	28	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	8	8	часов
Курсовая работа	14	14	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	6	6	часов
Самостоятельная работа	88	88	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	6
Курсовая работа	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 58617

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. обеспечить комплексное усвоение студентами знаний о России, ведущих странах Западной Европы: их населении, истории и этнологии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей.

2. содействовать обеспечению профессиональной подготовки выпускников, способных разрабатывать научно обоснованные практические рекомендации по соответствующим вопросам, относящихся к деятельности органов, участвующих в проведении региональной политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменов, осуществлении двусторонних и многосторонних коммуникационных связей.

1.2. Задачи дисциплины

1. формирование теоретических основ природно-ресурсного потенциала регионов России, зарубежных стран, проблем населения и трудовых ресурсов каждого района.

2. дать представление об отраслевой и территориальной структуре хозяйственных комплексов районов России, основных формах территориальной организации хозяйств, их историческом наследии и культурных традиций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 58617

ПКС-1. Способен проектировать и моделировать процессы предоставления услуг выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов	ПКС-1.1. Знает теоретические основы организации выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов и управления проектами в сфере сервиса	основы проектирования процессов предоставления услуг выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов
	ПКС-1.2. Умеет применяет методы организации, моделирования и управления выставочного сервисного проектами	применять методологию проектирования и моделировать процессы предоставления услуг выставочного сервисного проекта с использованием современных цифровых инструментов
	ПКС-1.3. Владеет практическими приемами организационно-управленческой деятельности по управлению проектами в сфере сервиса	навыками организационно-управленческой деятельности по управлению проектами в сфере сервиса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	56	56
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Курсовая работа	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	88	88
Написание отчета по курсовой работе	44	44
Подготовка к тестированию	44	44
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Курс. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 58617

6 семестр						
1 Регионоведение как научная и учебная дисциплина	2	4	14	16	36	ПКС-1
2 Формы и процессы пространственной дифференциации	2	4		12	32	ПКС-1
3 Регионализация международных отношений	2	6		16	38	ПКС-1
4 Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции	4	4		16	38	ПКС-1
5 Этнический фактор регионализма	2	4		12	32	ПКС-1
6 Демографический фактор регионализма	2	6		16	38	ПКС-1
Итого за семестр	14	28	14	88	144	
Итого	14	28	14	88	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Регионоведение как научная и учебная дисциплина	Предмет, задачи, основные термины дисциплины «Регионоведение»	2	ПКС-1
	Итого	2	
2 Формы и процессы пространственной дифференциации	Пространство и структурность геопространства Единицы геопространства Роль территориального фактора в развитии человечества	2	ПКС-1
	Итого	2	
3 Регионализация международных отношений	Регионализация как субъект глобализации. Региональная трансформация. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы.	2	ПКС-1
	Итого	2	
4 Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции	Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания	4	ПКС-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 58617

5 Этнический фактор регионализма	Этнос и его структура Теория пассионарности Л.Н. Гумилева Этнолингвистическая классификация народов мира	2	ПКС-1
	Итого	2	
6 Демографический фактор регионализма	Население. Динамика численности населения мира	2	ПКС-1
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Регионоведение как научная и учебная дисциплина	Основные задачи регионоведения. Основные факторы в регионализации мира. Соотношение властных полномочий между центром и регионами	4	ПКС-1
	Итого	4	
2 Формы и процессы пространственной дифференциации	Основное различие между общефилософской и географической трактовкой понятия «пространство» Главные составляющие процесса пространственной дифференциации Отличие друг от друга моноструктурные и полиструктурные ареалы	4	ПКС-1
	Итого	4	
3 Регионализация международных отношений	Процессы глобализации и регионализации международных отношений Характеристика конкурентоспособности региональных условий хозяйствования на конкретном примере. Чем геоэкономическая рента отличается от земельной ренты? Чем различаются крупнейшие полюса экономического и технологического развития	6	ПКС-1
	Итого	6	

Согласована на портале № 58617

4 Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции	Междисциплинарный характер КР. Как он может быть объяснен? Функции КР и КС? Как определяется место КР и КС в системе научного знания? Чем определяется дискуссионный характер вопроса о месте КР (КС) в системе научного знания?	4	ПКС-1
	Итого	4	
5 Этнический фактор регионализма	Индикаторы этнической принадлежности. Какие варианты этнических контактов обоснованы Л.Н. Гумилевым? Иерархия этнической системы. Термины «этногенез», «пассионарное поле», «этническое поле»	4	ПКС-1
	Итого	4	
6 Демографический фактор регионализма	Типы воспроизводства населения. Регионы мира по типам воспроизводства. В чем суть теории демографического перехода? Значение характеристик расового, этнического, конфессионального состава населения в комплексных страноведческих и регионоведческих исследованиях Трудовые ресурсы. критерии качества населения	6	ПКС-1
	Итого	6	
Итого за семестр		28	
Итого		28	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

Содержание контактной аудиторной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр		
Культурно-исторические регионы мира Цель: рассказать о сущности культурно-исторических регионов, показать их место в современном мире	4	ПКС-1
Общие теоретические положения об инфраструктуре. Цель: раскрыть сущность общих теоретических положений об инфраструктуре.	4	ПКС-1

Согласована на портале № 58617

Региональное сотрудничество на постсоветском пространстве Цель: проанализировать процесс создания СНГ, показать значимость регионального сотрудничества на постсоветском пространстве	6	ПКС-1
Итого за семестр	14	
Итого	14	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Глобализация и евразийство: исторические и духовные аспекты.
2. Запад-Восток - Россия: проблемы трансформации национальной идеологии и культуры в контексте глобализации
3. Болонский процесс: страны Западной Европы и Россия - достижения и проблемы.
4. Язык и культура народов России.
5. Выдающиеся деятели литературы и их вклад в развитие национального самосознания.
6. Кросс-культурный диалог в современной России

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Регионоведение как научная и учебная дисциплина	Написание отчета по курсовой работе	8	ПКС-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	8	ПКС-1	Тестирование
	Итого	16		
2 Формы и процессы пространственной дифференциации	Написание отчета по курсовой работе	8	ПКС-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	4	ПКС-1	Тестирование
	Итого	12		
3 Регионализация международных отношений	Написание отчета по курсовой работе	8	ПКС-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	8	ПКС-1	Тестирование
	Итого	16		
4 Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции	Написание отчета по курсовой работе	8	ПКС-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	8	ПКС-1	Тестирование
	Итого	16		

Согласована на портале № 58617

5 Этнический фактор регионализма	Написание отчета по курсовой работе	4	ПКС-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	8	ПКС-1	Тестирование
	Итого	12		
6 Демографический фактор регионализма	Написание отчета по курсовой работе	8	ПКС-1	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	8	ПКС-1	Тестирование
	Итого	16		
Итого за семестр		88		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		124		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Сам. раб.	
ПКС-1	+	+	+	+	Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Тестирование	20	20	30	70
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	20	30	100
Нарастающим итогом	20	40	70	100

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

Согласована на портале № 58617

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Отчет по курсовой работе	20	20	60	100
Итого максимум за период	20	20	60	100
Нарастающим итогом	20	40	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2018. 111 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7454.

2. Дорофеев М. В. Регионоведение: Учебное пособие. Изд-во: Новокузнецкий Филиал-Институт Кемеровского Государственного Университета. 2015. 218 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169580.

7.2. Дополнительная литература

1. Округ С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г. Основы регионоведения. Изд-во : Ставропольский государственный аграрный университет. 2015. 88 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/82252.

2. Регионоведение: Учебно-методическое пособие. Изд-во: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. 2020. 170 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177012 .

Согласована на портале № 58617

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономика общественного сектора: Методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы / А. А. Гавриленко - 2018. 18 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8377.

2. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых работ для студентов гуманитарных специальностей: Методические указания / В. В. Орлова - 2008. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/529.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;

Согласована на портале № 58617

- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой,

Согласована на портале № 58617

аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Регионоведение как научная и учебная дисциплина	ПКС-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Формы и процессы пространственной дифференциации	ПКС-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Регионализация международных отношений	ПКС-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции	ПКС-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Этнический фактор регионализма	ПКС-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 58617

6 Демографический фактор регионализма	ПКС-1	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 58617

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является
   регион как субъект Российской Федерации
   регион как экономический район
   регион как Федеральный округ
   регион как часть территории
2. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.
   стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти
   основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс
   жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра
3. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука?
   У. Изард
   Д. Кетлер
   У.Тейлор
   Д Форд
4. Региональная наука изучает
   региональную экономику
   региональную политику
   региональную культуру
   все сферы жизнедеятельности региона
5. Регионоведение – это …
   узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект
   комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации
   дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона
   дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития
6. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются:
   рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса
   межрегиональное взаимодействие
   взаимодействие регионов и Центра
   формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона
   региональное управление в условиях федерализма
7. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:
   правовая основа жизнедеятельности региона
   ситуация в социальной сфере региона
   состояние политической сферы региона
   взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона
   экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы
   проблемы размещения экономического комплекса
8. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются: а) рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса

Согласована на портале № 58617

б) взаимодействие регионов и Центра в) региональное управление в условиях федерализма г) межрегиональное взаимодействие д) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона

9. Реальная сила политической партии в регионе определяется:
   • численностью членов региональных отделений
   • результатами участия в выборах в органы власти
10. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:
    финансово-экономическую сферу
    региональное хозяйство
    промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
    политическую систему
    агропромышленный комплекс
    социальную сферу

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Общая характеристика специальности «Регионоведение».
2. Особенности и специфика специальности «Регионоведение». Содержание основной образовательной программы.
3. Общеобразовательные дисциплины и дисциплины специализации.
4. Основные направления и центры международных и региональных исследований.
5. Предмет региональных аспектов международных отношений, исследование внешней политики государств региона.
6. Прогнозирование развития регионального сообщества, формирование теоретико-методологических основ международных региональных исследований.
7. Уровни анализа в международных региональных исследованиях. Значение изучения проблем региональной безопасности и мира в регионе.
8. Система информационного обеспечения международных региональных исследований.
9. Общая методология в области международных и региональных исследований.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Региональные геостратегические «треугольники». Многополярность и региональные подсистемы международных отношений.
2. Дихотомии: Центр – Периферия, Запад – Восток, Север – Юг.
3. Понятие регионального пространства и его конструирование исходя из степени приоритетности вида региональных коммуникаций.
4. Региональное время как разновидность социального времени.
5. Цивилизация как одна из форм размерности глобального времени.
6. Сущность региональной политики и ее элементы.
7. Региональная политика как особый вид государственной политики.

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Глобализация и евразийство: исторические и духовные аспекты.
2. Запад-Восток - Россия: проблемы трансформации национальной идеологии и культуры в контексте глобализации
3. Болонский процесс: страны Западной Европы и Россия - достижения и проблемы.
4. Язык и культура народов России.
5. Выдающиеся деятели литературы и их вклад в развитие национального самосознания.
6. Кросс-культурный диалог в современной России

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает

Согласована на портале № 58617

работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Согласована на портале № 58617

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 58617

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 8 от «30» 8 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

и.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

Согласована на портале № 58617