

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П.В. Сенченко  
«18» \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 4 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия               | 36        | 36    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 54        | 54    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3         | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой                | 4       |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор оп УР  
Дата подписания: 18.12.2019  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 59080

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности.
3. выявление возможностей современных методов познания.
4. развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.
5. формирование культуры мышления, осмысление современных эτικο-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль.

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Освоил правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия             |
|  | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | Распознает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. |
|  | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения  | Способен общаться в мире культурного многообразия.                                 |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |  |
| -  | -   | -  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |  |
| -  | -   | -  |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 54          | 54        |
| Лекционные занятия  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 54          | 54        |
| Подготовка к зачету с оценкой   | 29          | 29        |
| Подготовка к тестированию   | 25          | 25        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3           | 3         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины          | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                            |              |               |              |                            |                         |
| 1 Философия в системе современной культуры. | 2            | 4             | 8            | 14                         | УК-5                    |
| 2 Философия Древнего Востока                | 2            | 4             | 4            | 10                         | УК-5                    |
| 3 Античная философия                        | 2            | 4             | 6            | 12                         | УК-5                    |
| 4 Средневековая философия                   | 2            | 4             | 6            | 12                         | УК-5                    |
| 5 Философия Нового времени                  | 2            | 4             | 6            | 12                         | УК-5                    |
| 6 Современная западная философия            | 2            | 4             | 6            | 12                         | УК-5                    |
| 7 Философское учение о бытии                | 2            | 4             | 6            | 12                         | УК-5                    |
| 8 Проблема сознания в философии и науке     | 2            | 4             | 6            | 12                         | УК-5                    |
| 9 Философская антропология                  | 2            | 4             | 6            | 12                         | УК-5                    |
| Итого за семестр                            | 18           | 36            | 54           | 108                        |                         |
| Итого                                       | 18           | 36            | 54           | 108                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины          | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                            |  |                                      |                         |
| 1 Философия в системе современной культуры. | Философия как форма культуры<br>Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное.<br>Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры.<br>Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории. | 2                                    | УК-5                    |
|   | Итого  | 2                                    |                         |
| 2 Философия Древнего Востока                | Своеобразие философии Древнего Востока.<br>Философия Древней Индии. Этика буддизма. Философия Древнего Китая.<br>Даосизм. Конфуцианство.   | 2                                    | УК-5                    |
|   | Итого  | 2                                    |                         |

|   |  |    |      |
|---|--|----|------|
| 3 Античная философия                    | Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. | 2  | УК-5 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 4 Средневековая философия               | Особенности философии средних веков. Теоцентризм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума. Проблема времени в философии Августина Блаженного.  | 2  | УК-5 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 5 Философия Нового времени              | Механистическая картина мира в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Деизм. Философия Р. Декарта. Пантеизм Б. Спинозы. Философия Ф. Бэкона.  | 2  | УК-5 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 6 Современная западная философия        | Плюрализм направлений современной западной философии. Неклассическая философия и её особенности. Этапы развития позитивизма. Экзистенциализм о человеческом бытии.   | 2  | УК-5 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 7 Философское учение о бытии            | Проблема бытия в истории философии. Бытие, сущность, существование, субстанция. Основные концепции бытия. Виды бытия.  | 2  | УК-5 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 8 Проблема сознания в философии и науке | Концепции сознания в философии. Свойства сознания. Теории происхождения сознания. Структура сознания.  | 2  | УК-5 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 9 Философская антропология              | Специфика философского подхода к изучению человека. Проблема природы человека. Проблема смысла жизни. Свобода и необходимость.   | 2  | УК-5 |
|   | Итого  | 2  |      |
| Итого за семестр                        |  | 18 |      |
| Итого                                   |  | 18 |      |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.  
Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины          | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                            |   |                 |                         |
| 1 Философия в системе современной культуры. | Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Функции философии.                     | 4               | УК-5                    |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 2 Философия Древнего Востока                | Философия Древней Индии. Буддизм. Джайнизм.   | 4               | УК-5                    |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 3 Античная философия                        | Философия Платона и Аристотеля. Софисты и Сократ о проблеме истины.   | 4               | УК-5                    |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 4 Средневековая философия                   | Философия патристики и схоластики. Проблема теодицеи.   | 4               | УК-5                    |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 5 Философия Нового времени                  | Проблема субстанции в философии Нового времени.   | 4               | УК-5                    |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 6 Современная западная философия            | Философия позитивизма. Постпозитивизм. Проблема демаркации.   | 4               | УК-5                    |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 7 Философское учение о бытии                | Основные концепции бытия.   | 4               | УК-5                    |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 8 Проблема сознания в философии и науке     | Проблема сознания и бессознательного. Психоанализ З. Фрейда. Коллективное бессознательное в учении К.Г. Юнга. | 4               | УК-5                    |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 9 Философская антропология                  | Проблема смысла жизни в русской религиозной философии.  | 4               | УК-5                    |
|   | Итого   | 4               |                         |
| Итого за семестр                            |   | 36              |                         |
| Итого                                       |   | 36              |                         |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|

| 4 семестр                                   |                               |    |      |                 |
|---|-------------------------------|----|------|-----------------|
| 1 Философия в системе современной культуры. | Подготовка к зачету с оценкой | 6  | УК-5 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 2  | УК-5 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 8  |      |                 |
| 2 Философия Древнего Востока                | Подготовка к зачету с оценкой | 2  | УК-5 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 2  | УК-5 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 4  |      |                 |
| 3 Античная философия                        | Подготовка к зачету с оценкой | 3  | УК-5 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 3  | УК-5 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 6  |      |                 |
| 4 Средневековая философия                   | Подготовка к зачету с оценкой | 3  | УК-5 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 3  | УК-5 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 6  |      |                 |
| 5 Философия Нового времени                  | Подготовка к зачету с оценкой | 3  | УК-5 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 3  | УК-5 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 6  |      |                 |
| 6 Современная западная философия            | Подготовка к зачету с оценкой | 3  | УК-5 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 3  | УК-5 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 6  |      |                 |
| 7 Философское учение о бытии                | Подготовка к зачету с оценкой | 3  | УК-5 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 3  | УК-5 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 6  |      |                 |
| 8 Проблема сознания в философии и науке     | Подготовка к зачету с оценкой | 3  | УК-5 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 3  | УК-5 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 6  |      |                 |
| 9 Философская антропология                  | Подготовка к зачету с оценкой | 3  | УК-5 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 3  | УК-5 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 6  |      |                 |
| Итого за семестр                            |                               | 54 |      |                 |
| Итого                                       |                               | 54 |      |                 |

## 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |             |           | Формы контроля                |
|-------------------------|---------------------------|-------------|-----------|-------------------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Практ. зан. | Сам. раб. |                               |
| УК-5                    | +                         | +           | +         | Зачёт с оценкой, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>4 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Зачёт с оценкой          | 10   | 10  | 15  | 35               |
| Тестирование             | 20   | 20  | 25  | 65               |
| Итого максимум за период | 30   | 30  | 40  | 100              |
| Нарастающим итогом       | 30   | 60  | 100   | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | А (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | В (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | С (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 7.1. Основная литература

1. Философия: Курс лекций / Н. С. Корнющенко-Ермолаева - 2017. 140 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7068>.
2. Философия для технических вузов: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2011. 244 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/740>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Философия автотрофной цивилизации. Проблемы интеграции естественных, гуманитарных и технических наук: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2017. 286 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7056>.

## 7.3. Учебно-методические пособия

### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методические указания к практическим семинарским занятиям / Н. С. Корнющенко-Ермолаева - 2017. 40 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7066>.
2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки / Н. С. Корнющенко-Ермолаева - 2016. 74 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6499>.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 411 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Видеокамера;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины          | Формируемые компетенции | Формы контроля  | Оценочные материалы (ОМ)               |
|---|-------------------------|-----------------|--|
| 1 Философия в системе современной культуры. | УК-5                    | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |                         | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |
| 2 Философия Древнего Востока                | УК-5                    | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |                         | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |
| 3 Античная философия                        | УК-5                    | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |                         | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |
| 4 Средневековая философия                   | УК-5                    | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |                         | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |
| 5 Философия Нового времени                  | УК-5                    | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |                         | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |
| 6 Современная западная философия            | УК-5                    | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |                         | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |

|   |      |                 |  |
|---|------|-----------------|--|
| 7 Философское учение о бытии            | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |      | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |
| 8 Проблема сознания в философии и науке | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |      | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |
| 9 Философская антропология              | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |      | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|---|
|--------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под философией понимают...
  - а)совокупность нравственных учений и норм;
  - б)систему религиозных учений о мире и человеке;
  - в)жизненную мудрость;
  - г)систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление...
  - а) логоса;
  - б) рационализма;
  - в) мифа;
  - г) язычества.
3. Характерной чертой мифологической картины мира является...
  - а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
  - б) вера в единого Бога;
  - в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
  - г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
4. Мировоззренческая функция философии...
  - а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
  - б) способствует формированию целостного представления о мире;
  - в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
  - г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
5. Философия отличается от религии тем, что...
  - а)вырабатывает определенную систему ценностей;
  - б)исследует проблему смысла жизни человека;
  - в)является теоретической формой освоения мира человеком;
  - г)является формой мировоззрения.
6. Подобно философии, искусство...
  - а)является рациональной формой познания мира;
  - б)имеет личностный характер;
  - в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;

- г) опирается на опытное научное знание.
7. В зависимости от того какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на:
    - а) сенсуалистов и рационалистов;
    - б) монистов и дуалистов;
    - в) материалистов и идеалистов;
    - г) диалектиков и метафизиков.
  8. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют:
    - а) логикой;
    - б) онтологией;
    - в) эстетикой;
    - г) гносеологией.
  9. Философская дисциплина, исследующая возможности и закономерности познания, носит название:
    - а) онтология;
    - б) теология;
    - в) аксиология;
    - г) гносеология.
  10. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_ знание:
    - а) квазинаучное;
    - б) паранаучное;
    - в) научное;
    - г) обыденное.
  11. Одну или несколько фундаментальных теорий, получивших всеобщее признание и в течение какого-то времени направляющих научное исследование принято называть...
    - а) парадигмой;
    - б) онтологией;
    - в) эпистемологией;
    - г) нормой.
  12. Особенностью древневосточной философии является...
    - а) глубоко разработанная гносеология;
    - б) опора на мифологические представления о мире и человеке;
    - в) рационализм в постижении мира;
    - г) развитая система философских категорий.
  13. Характерной чертой мировоззрения античности является...
    - а) наукоцентризм;
    - б) антропоцентризм;
    - в) теоцентризм;
    - г) космоцентризм.
  14. Особенностью средневекового стиля мышления является...
    - а) деизм;
    - б) антропоцентризм;
    - в) космизм;
    - г) теоцентризм.
  15. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается:
    - а) Новое время;
    - б) Средние века;
    - в) Ренессанс;
    - г) Реформация.
  16. Основными особенностями философии эпохи Возрождения были:
    - а) космоцентризм, связь философии с наукой;
    - б) связь философии с мифологией, интровертность;
    - в) теоцентризм, союз философии и религии, ретроспективность;
    - г) антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.
  17. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...
    - а) Средневековья;
    - б) Новейшего времени;
    - в) Античности;
    - г) Нового времени.
  18. Кто из представителей Немецкой Классической философии совершил «коперниканский» переворот в философии?
    - а) Гоббс Т. ;
    - б) Гегель Г. В.;
    - в) Кант И.;
    - г) Коперник Н.
  19. Для современной зарубежной философии характерен...
    - а) плюрализм;
    - б) пантеизм;
    - в) монизм;
    - г) дуализм.
  20. Проблема отделения научного знания от ненаучного решалась в...
    - а) неопозитивизме;
    - б) неотомизме;
    - в) фрейдизме;
    - г) экзистенциализме.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Разделы философии.
2. Особенности философии Древнего Востока (буддизм, даосизм, конфуцианство).
3. Источники разногласий софистов и Сократа. Философия Платона и Аристотеля.
4. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии. Главные проблемы средневековой философии (Августин Блаженный и Фома Аквинский).
5. Изменение средневековой картины мира в натурфилософских учениях эпохи Возрождения: Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея.
6. Основные проблемы философии Нового времени. Споры между эмпириками и рационалистами (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
7. Общая характеристика немецкой классической философии. Сущность «коперниканского» переворота в философии И. Канта.
8. Основные идеи и направления современной западной философии. Философия экзистенциализма и позитивизма.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Посещение лекций.

Чтение предложенной литературы.

Посещение практических занятий.

Подготовка к семинарам.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|--|--|
|-----------------------|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 8 от «30» 8 2019 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС    | Т.И. Сулова       | Согласовано,<br>6cd9d2c4-8a67-41e9-<br>afa0-702d5a59e230 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | Т.И. Сулова       | Согласовано,<br>6cd9d2c4-8a67-41e9-<br>afa0-702d5a59e230 |
| Начальник учебного управления     | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                 |                           |  |
|---------------------------------|---------------------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ФиС | Н.С. Корнющенко-Ермолаева | Разработано,<br>1a56c3de-cb1b-4076-<br>b807-63dd33dbe68f |
|---------------------------------|---------------------------|--|