**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# УГЛУБЛЕННЫЙ РАЗГОВОРНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Защищенные системы связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектроники и систем связи (РСС)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 108 | часов |
| | 3 | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Зачет с оценкой | 3 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 59169

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью изучения дисциплины является развитие способности к коммуникации в устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия.

2. Формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межличностного межкультурного взаимодействия.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Совершенствование навыков поиска необходимой современной информации на иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

2. Совершенствование навыков систематизации информации на иностранном языке.

3. Развитие способности к лексически, фонетически и грамматически правильной коммуникации на иностранном языке для осуществления эффективного устного и письменного межличностного межкультурного общения.

4. Владение навыками применения современных информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для осуществления межличностного межкультурного взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 59169

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | Знать: грамматические правила, пунктуационные нормы, лексический материал для построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языке(ах) в неформальной и деловой устной и письменной коммуникации.<br>Уметь: понимать смысл речевого или письменного сообщения, владея в достаточной мере лексическим и грамматическим материалом в области неформальной и деловой коммуникации.<br>Владеть: навыками анализа и отбора лексических, грамматических и пунктуационных средств для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения | Знать: стили, жанры и формы общения в неформальной и деловой среде на русском и иностранном языке.<br>Владеть: способностью отвечать на сообщение в соответствующих стиле, жанре и форме, владея в должной мере лексическим, грамматическим и пунктуационным материалом для осуществления успешного межкультурного взаимодействия (представление себя; собеседование, включающее развернутое сообщение на тему «образование»; написание биографии и беседа на тему своей биографии). |
| | УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации | Знать: правила использования лексических, грамматических и пунктуационных средств при взаимодействии в устной и письменной форме в межкультурном профессиональном общении.<br>Уметь: осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) и письменную коммуникацию на иностранном языке (биография), использовать этикетные формы аутентичного официального общения.<br>Уметь: правильно применять грамматические правила, пунктуационные нормы, лексический материал в уместном контексте в процессе осуществления межкультурного профессионального письменного и устного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности; владеет навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности | Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий для достижения конкретных целей межкультурной коммуникации; навыками применения наиболее востребованных информационных технологий для продуцирования высказываний и их корректировки; навыками критического анализа результатов применения информационно-коммуникационных технологий; навыками редактирования полученных результатов в соответствии с правилами языка. |

Согласована на портале № 59169

| | | |
|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых религий, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знать: особенности социально-исторического развития различных культур и межкультурного разнообразия общества; ценностные ориентации участников устного и письменного межкультурного общения как представителей иной этносоциокультурной общности; нормы и правила коммуникативно-речевого этикета устной и письменной коммуникации на иностранном(ных) языке(ах) в сопоставлении с таковыми на родном языке. |
| | УК-5.2. Умеет учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности межкультурного взаимодействия | Уметь: учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности межкультурного взаимодействия; выбирать приемлемый в социокультурном плане стиль устного и письменного речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения; структурировать сообщение в соответствии с лингвокультурологическими особенностями иноязычного высказывания. |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в условиях культурного многообразия с соблюдением этических поведенческих норм | Владеть: навыками корректного оформления устного и письменного высказывания с точки зрения коммуникативно-речевого этикета на иностранном языке; корректной передачи содержания безэквивалентных, ориентированных на иностранную культуру речевых средств адекватными средствами родного языка; корректной передачи содержания безэквивалентных, ориентированных на родную культуру речевых средств адекватными средствами иностранного языка. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 72 | 72 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 12 | 12 |
| Выполнение практического задания | 12 | 12 |
| Подготовка к тестированию | 12 | 12 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 12 | 12 |
| Выполнение индивидуального задания | 12 | 12 |
| Подготовка к деловой / ситуационной игре | 6 | 6 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 6 | 6 |

Согласована на портале № 59169

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 108 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 3 | 3 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| 1 Иностранный язык - 1 | 18 | 30 | 48 | УК-4, УК-5 |
| 2 Иностранный язык - 2 | 18 | 42 | 60 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| Итого | 36 | 72 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |

Согласована на портале № 59169

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Иностранный язык - 1 | "Представление себя". Формирование навыков представления себя в межкультурной коммуникации. Изучение общего лексического материала по темам: место жительства, образование, опыт профессиональной деятельности, умения и навыки, стремления и амбиции в личной и профессиональной сфере, характер, увлечения. Чтение текстов, выполнение лексических и грамматических упражнений, изучение аудио- и видеоматериала по указанным темам. Повторение грамматического материала: единственное и множественное число существительных; артикли; притяжательный падеж. | - | УК-4 |
| | "Мое образование, моя профессиональная среда". Формирование навыков устной коммуникации на тему "Сфера моих научных и профессиональных интересов" в контексте неофициального и делового общения. Углубленное изучение лексического материала по темам: образование, наука, академическая и профессиональная деятельность. Чтение текстов, выполнение лексических и грамматических упражнений, изучение аудио- и видеоматериала по указанным темам. Повторение грамматического материала: модальные глаголы; прилагательные и наречия; степени сравнения. | - | УК-4 |
| | "Моя биография". Изучение структуры и содержания биографии на примере классических образцов. Углубленное изучение лексического материала, используемого для написания биографии по темам: место жительства, образование, опыт профессиональной деятельности, умения и навыки, стремления и амбиции в личной и профессиональной сфере, характер, увлечения. Написание собственной биографии на иностранном языке в целях совершенствования навыков межкультурной коммуникации. Повторение грамматического материала: основные формы настоящего и прошедшего времен. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 59169

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Иностранный язык - 2 | "Психологические аспекты межличностного общения". Углубленное изучение лексического материала на тему: эмоции, чувства, эмпатия. Чтение текстов, выполнение лексических и грамматических упражнений, изучение аудио- и видеоматериала по указанным темам. Повторение грамматического материала: основные формы будущего времени; предложения условия. | - | УК-4 |
| | "Собеседование в межкультурной коммуникации". Изучение современных материалов на иностранном языке по темам: культура общения, корпоративная культура в стране изучаемого языка; вопросы при собеседовании. Изучение лексического материала на тему: этикет; корпоративный этикет; темы собеседования. Чтение текстов, выполнение лексических и грамматических упражнений, изучение аудио- и видеоматериала по указанным темам. Формирование навыков успешного взаимодействия в ходе ролевой игры. Повторение грамматического материала: сложные формы настоящего, прошедшего и будущего времен. | - | УК-4 |
| | "Личный опыт и истории успеха известных людей". Изучение рекомендаций, личного опыта и биографий успешных и известных людей на иностранном языке. Изучение расширенного лексического материала по темам: личностные и профессиональные качества, характер/образ мышления, образ жизни, привычки. Чтение текстов, выполнение лексических и грамматических упражнений, изучение аудио- и видеоматериала по указанным темам. Подготовка доклада "История успеха". Изучение грамматического материала: простые и сложные формы пассивного залога. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| Итого | | - | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |
| 1 Иностранный язык - 1 | Представление себя. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Мое образование, моя профессиональная среда. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Моя биография. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 18 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Иностранный язык - 2 | Психологические аспекты межличностного общения. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Собеседование в межкультурной коммуникации. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Личный опыт и истории успеха известных людей. | 6 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 18 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| 1 Иностранный язык - 1 | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 6 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Выполнение индивидуального задания | 6 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Итого | 30 | | |

Согласована на портале № 59169

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 Иностранный язык - 2 | Подготовка к зачету с оценкой | 6 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение индивидуального задания | 6 | УК-4 | Индивидуальное задание |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4, УК-5 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 6 | УК-4, УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к деловой / ситуационной игре | 6 | УК-4 | Деловая / ситуационная игра |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 6 | УК-4 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4, УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 42 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 72 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-4 | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Индивидуальное задание, Устный опрос / собеседование, Практическое задание, Тестирование, Деловая / ситуационная игра |
| УК-5 | + | + | Зачёт с оценкой, Устный опрос / собеседование, Практическое задание, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 3 | 3 | 0 | 6 |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Индивидуальное задание | 3 | 3 | 0 | 6 |

Согласована на портале № 59169

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Устный опрос / собеседование | 3 | 3 | 0 | 6 |
| Практическое задание | 3 | 3 | 0 | 6 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Деловая / ситуационная игра | 3 | 3 | 0 | 6 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Upstream Intermediate B2 [Текст] : student's Book / V. Evans, J. Dooley. - Newbury : Express Publishing, 2002. - 222 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.).

2. Workbook Upstream Intermediate B2 [Текст] : student's Book / V. Evans, J. Dooley. - Newbury : Express Publishing, 2002. - 144 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.).

3. Оловянникова, Г. Н. Французский язык. Знакомство с Францией. Монолог – Диалог – Полилог о стране изучаемого языка : учебное пособие / Г. Н. Оловянникова, Л. Г. Расторгуева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2011. — 108 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45588.

4. Владимирова, С. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Филимонова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018 — Часть 1 : TREFFPUNKT – DEUTSCH — 2018. — 130 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148989.

5. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители Е. А. Красильщик [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 103 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133541.

### 7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 59169

1. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / О. В. Давыдова, М. В. Дубенко, Т. Н. Потапова - 2014. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/151.

2. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate&intermediate [Текст] : 100 units of vocabulary reference and practice: self-study and classroom use / S. Redman. - 2nd ed. - Cambridge : Cambridge University Press, 2003. - 263 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.).

3. English grammar in use [Текст] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of english with answers / R. Murphy. - 5th ed. - Cambridge : Cambridge Univercity press, 2019. - 382 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 55 экз.).

4. Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances ! : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2018. — 120 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122349.

5. Речевой практикум по английскому языку : учебное пособие / А. А. Дрюченко, Е. В. Козыренко, О. В. Мякушкина, М. В. Ивлева. — Воронеж : ВГУИТ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 155 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92215.

6. Речевой практикум по английскому языку : учебное пособие / А. А. Дрюченко, Е. В. Козыренко, О. В. Мякушкина, М. В. Ивлева. — Воронеж : ВГУИТ, [б. г.]. — Часть 1 — 2016. — 271 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92216.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for humanitarian faculties: English for everyday communication. Corrective course: Учебно- методическое пособие по практической и самостоятельной работе / Е. Ю. Надеждина - 2019. 44 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8991.

2. Французский язык для студентов технических специальностей. Тексты для чтения и перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы / О. В. Соболевская - 2018. 57 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7876.

3. Французский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / О. В. Соболевская - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7877.

4. Беспалова, С. В. Deutsch für Masterstudenten : учебно-методическое пособие / С. В. Беспалова, С. А. Баукина, Т. А. Владимирова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154335.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Согласована на портале № 59169

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лингафонный кабинет: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- Компьютер Intel(R) Core (TM)2 CPU (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Abbyy Lingvo x3 EU box;
- Far Manager;
- Google Chrome;
- Microsoft Windows XP;
- Mozilla Firefox;
- PDF-XChange Viewer;
- PDFCreator;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование

Согласована на портале № 59169

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Иностранный язык - 1 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 59169

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Иностранный язык - 2 | УК-4, УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Индивидуальное задание | Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Деловая / ситуационная игра | Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|

Согласована на портале № 59169

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выберите правильную форму множественного числа.
2. Отметьте верные утверждения согласно содержанию текста.
3. Выберите правильную форму вспомогательного глагола.
4. Отметьте верные утверждения согласно содержанию видеозаписи.
5. Выберите правильный глагол согласно контексту.
6. Выберите правильную форму основного глагола.
7. Выберите правильный модальный глагол.
8. Выберите правильную форму сравнительной степени прилагательного.
9. Выберите правильное прилагательное согласно контексту.
10. Выберите правильное существительное согласно контексту.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Проверка теоретических, лексических и грамматических знаний по пройденной теме. Составление в паре и устная презентация диалога на тему "Межкультурная коммуникация при собеседовании".
2. Проверка знаний лексики по пройденным темам. Выполнение лексического теста.
3. Проверка знаний грамматики по пройденным темам. Выполнение грамматического теста.
4. Защита приготовленного доклада на иностранном языке на тему "История успеха известной личности".
5. Проверка теоретических, лексических и грамматических знаний по пройденной теме. Написание своей биографии на иностранном языке с соблюдением структуры данного вида письма.

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Подготовка монологического высказывания на тему "Чем сопереживание и соучастие отличаются от понимания?"
2. Комментирование основных и важных пунктов своей биографии.
3. Подготовка доклада на тему "Что такое эмпатия в межличностном общении".
4. Подготовка монологического высказывания на тему "Почему важно сопереживание? Мой опыт".
5. Письменное изложение происшествия на основе просмотренного видеоматериала на тему

Согласована на портале № 59169

"Сопереживание и эмоции в стрессовой ситуации" с точки зрения одного из действующих лиц.

### 9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке.
2. Ответы на вопросы/собеседование по содержанию прочитанного текста на иностранном языке.
3. Ответы на вопросы/собеседование по содержанию просмотренного видео на иностранном языке.
4. Устная проверка выполненных грамматических упражнений.
5. Устная проверка выполненных лексических упражнений.

### 9.1.5. Темы практических заданий

1. Представление себя.
2. Мое образование, моя профессиональная среда.
3. Моя биография.
4. Психологические аспекты межличностного общения.
5. Собеседование в межкультурной коммуникации.
6. Личный опыт и истории успеха известных людей.

### 9.1.6. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Билл Гейтс. История успеха.
2. Стив Джобс. История успеха.
3. Никола Тесла. История успеха.
4. Джон Нэш. История успеха.
5. Альберт Эйнштейн. История Успеха.

### 9.1.7. Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр

1. Расскажите о себе.
2. Каковы ваши профессиональные/карьерные амбиции?
3. Вы предпочитаете работать самостоятельно или в команде? Объясните, почему.
4. Расскажите, что вы сделали для повышения вашей квалификации в течении прошлого года.
5. Расскажите о ваших сильных и слабых сторонах.
6. Почему вы выбрали эту специальность/университет?

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их

Согласована на портале № 59169

значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

Согласована на портале № 59169

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 59169

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 10 от «29» 11 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. РСС | А.В. Фатеев | Согласовано, 595be322-a579-4ae5-8d93-e5f4ee9ceb7d |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ | Е.М. Покровская | Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. РСС | Ю.В. Зеленецкая | Согласовано, 1f099a64-e28d-4307-a5f6-d9d92630e045 |
| Доцент, каф. ИЯ | Л.Е. Лычковская | Согласовано, cdffab11-04fa-4df7-9bad-92a62dc3beb7 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. ИЯ | М.В. Сбойчикова | Разработано, 856f4876-afe6-4d25-b4a9-604a43ef3ca5 |

Согласована на портале № 59169