Б1.Б29 ВУ (33) 5/4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«25» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль: академический бакалавриат
Виды деятельности: исследовательская, социально-проектная
Форма обучения: очная
Факультет: Гуманитарный
Кафедра: Истории и социальной работы

Курс: 3 **Семестр: 5**

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего
1.	Лекции					28				28
2.	Практические занятия					44				44
3.	Всего аудиторных занятий					72				72
4.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					36				36
5.	Всего (без экзамена)					108				108
6.	Экзамен					36				36
7.	Общая трудоемкость					144				144
	(в зачетных единицах)					4				4

Экзамен 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 60

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8***, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик: доцент кафедры ИСР _____ М.В. Берсенев

Зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан Гуманитарного факультета, профессор _____ Т.И. Суслова

Зав. профилирующей кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Зав. выпускающей кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры ИСР _____ О.Е. Радченко

Зав.кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик

Согласована на портале № 60

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса — формирование у студентов логической культуры и навыков самостоятельного анализа научных текстов, выведения умозаключений, доказательств, гипотез, выявления логических противоречий как при научной работе, так и в повседневной жизни.

Цель достигается через решение следующих задач:

- формирование навыков строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументированно, строго и доказательно изложить мысль);
- приобретение навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств;
- общее знакомство с основными направлениями и методами логики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Логика» представляет собой дисциплину по выбору математического и естественно-научного цикла (Б1.Б.29), изучается в 5 семестре в объеме 144 часа (4 зачетных единицы).

Дисциплина базируется на курсах: поиск и обработка информации, математика. Дисциплина служит основной для изучения таких курсов, как риторика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные правила и принципы правильного мышления в деятельности социального работника.

уметь: грамотно выстраивать систему рассуждений в устной и письменной речи.

владеть: способностью к правильному логическому оформлению отчетов, научных работ, публикаций и публичных речей.

Согласована на портале № 60

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	72					72			
В том числе:	-	-	-		-	-	-	-	-
Лекции	28	-	-		-	28	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	44	-	-		-	44	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-		-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	-	-		-	36	-	-	-
В том числе:	-	-	-		-	-	-	-	-
Решение логических задач	10	-	-		-	10	-	-	-
Подготовка к дискуссиям и дебатам	16	-	-		-	16	-	-	-
Подготовка к докладам на семинарах	10	-	-		-	10	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36					36			
Общая трудоемкость 144 час 4 зач. ед.	144 4					144 4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Все-го час.	Формир уемые компете нции
1.	Предмет и задачи логики	2	4			4	10	**ОПК-9**
2.	Этапы развития логики как науки	2	4			4	10	**ОПК-9**
3.	Понятие	2	4			4	10	**ОПК-9**
4.	Суждение	2	4			4	10	**ОПК-9**
5.	Основные законы логики	2	4			4	10	**ОПК-9**
6.	Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	6	6			4	16	**ОПК-9**
7.	Индукция и аналогия	4	6			4	14	**ОПК-9**
8.	Логические основы теории аргументации	4	6			4	14	**ОПК-9**
9.	Построение гипотез	2	6			4	12	**ОПК-9**

Согласована на портале № 60

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Предмет и задачи логики	Логика как наука о законах и формах (основных структурах) правильного мышления. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная форма познания: ощущение, восприятие, представление. Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение. Особенности абстрактного мышления. Понятие логической формы. Истинность мысли и формальная правильность суждений. Логика и конкретные науки. Логика и язык. Нормативное значение логики как условие повышения культуры мышления социального работника.	2	**ОПК-9**
2.	Этапы развития логики как науки	Зарождение логического мышления. Логика как составная часть ораторского искусства. Логика Древней Греции. Софисты. Протагор. Логика Демокрита. Развитие логики в трудах Сократа, Платона и Аристотеля. Логика в Древней Индии. Логика Древнего Китая. Развитие логики в эпоху Средневековья. Логика Возрождения и Нового времени. Логика в России. Современное развитие логики. Математическая логика. Неклассические логики.	2	**ОПК-9**
3.	Понятие	Понятия и их роль в познании. Языковая форма выражения понятий, функциональный подход к определению понятий. Понятия и термины языка. Логические характеристики понятий. Содержание и объем понятия. Предикаты как логическая форма выражения содержания. Объем понятия. Классы и отношения между ними, дуговые диаграммы Эйлера как метод анализа отношений между понятиями. Виды понятий. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды и правила деления. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики. Определение понятий. Виды определения. Номинальные и реальные. Определения. Определения через род и видовые отличия, генетические определения. Неявные определения. Правила построения определений. Определения в науке.	2	**ОПК-9**
4.	Суждение	Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения. Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об отношениях. Сложные суждения. Табличный способ установления истинности сложных суждений. Понятие тождественного - истинной формулы логики высказываний.	2	**ОПК-9**
5.	Основные законы логики	Закон достаточного основания и его методологическое значение. Типичные ошибки, связанные с нарушением закона достаточного основания. Необходимые и достаточные условия. Закон тождества, его методологическое значение.	2	**ОПК-9**

Согласована на портале № 60

		Закон непротиворечия, его применение при анализе текстов и высказываний. Закон исключенного третьего. Проблема редукции законов логики. Классическая и многозначная логики.		
6.	Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	Понятие умозаключения и его структура. Истинность и формально-логическая правильность умозаключения. Понятие логического следования. Необходимые и вероятностные умозаключения. Классификация умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Понятие и виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Умозаключения из двух посылок. Простой категорический силлогизм. Правила силлогизма. Умозаключения, основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний). Чисто условные умозаключения. Условно-категорическое и разделительно-категорическое умозаключение. Определение правильности логического вывода путем построения таблиц истинности. Исчисление высказываний.	6	**ОПК-9**
7.	Индукция и аналогия	Индуктивные умозаключения. Понятие, виды индуктивных умозаключений. Проблема индукции и вероятностный характер индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Умозаключения по аналогии. Структура и виды аналогии и ее роль в современном научном познании. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия как методологическая основа моделирования.	4	**ОПК-9**
8.	Логические основы теории аргументации	Понятие аргументации. Доказательная и недоказательная аргументация. Логическая структура доказательного рассуждения. Виды доказательства: прямое и косвенное. Аргументация в процессе доказывания. Правила доказывания. Полемика как особый вид диалога. Вопросы и ответы в полемике. Понятие опровержения. Критика и ее виды. Способы опровержения. Логические, социальные и психологические факторы аргументации. Знания и убеждения. Доказательные рассуждения как способ формирования научных убеждений.	4	**ОПК-9**
9.	Построение гипотез	Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотез. Общая гипотеза. Частная гипотеза. Единичная гипотеза. Рабочая гипотеза. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения гипотез. Верификация. Опровержение гипотез. Фальсификация гипотез. Вероятностная оценка степени подтверждения. Примеры гипотез, возникающих в познании.	2	**ОПК-9**

Согласована на портале № 60

5.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов из данной дисциплины из таб. 5.1								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Предшествующие дисциплины									
1.	Математика			+	+	+	+	+	+	
2.	Поиск и обработка информации	+		+	+	+	+	+	+	+
	Последующие дисциплины									
1.	Риторика		+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля *(примеры)*
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ОПК-9	+	+			+	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии, конспект

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (не предусмотрен)

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
1	1	Предмет и задачи логики	4	**ОПК-9**
2	2	Этапы развития логики как науки	4	**ОПК-9**
3	3	Понятие	4	**ОПК-9**
4	4	Суждение	4	**ОПК-9**
5	5	Основные законы логики	4	**ОПК-9**
6	6	Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	6	**ОПК-9**
7	7	Индукция и аналогия	6	**ОПК-9**
8	8	Логические основы теории аргументации	6	**ОПК-9**
9	9	Построение гипотез	6	**ОПК-9**

Согласована на портале № 60

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК	Формы контроля
1	1	Подготовка к практическим занятиям	4	**ОПК-9**	**Опрос на лекции**
2	2	Подготовка к лекциям	4	**ОПК-9**	**Доклады на практических занятиях**
3	3	Подготовка к практическим занятиям	4	**ОПК-9**	**Ответ на практическом занятии**
4	4	Самостоятельное изучение литературы. Проработка материала лекций.	4	**ОПК-9**	**Доклады на практических занятиях**
5	5	Подготовка к лекциям, практическим занятиям	4	**ОПК-9**	**Проверка конспектов**
6	6	Подготовка к лекциям	4	**ОПК-9**	**Опрос на лекции**
7	7	Проработка материала лекций	4	**ОПК-9**	**Проверка конспектов**
8	8	Подготовка к лекциям	4	**ОПК-9**	**Проверка конспектов**
9	9	Чтение литературы Подготовка к экзамену	4 36	**ОПК-9**	**Опрос на лекции** **Экзамен**

Согласована на портале № 60

Примеры тестовых заданий

1. Выберите формы абстрактного мышления:

а) ощущение

б) понятие

в) восприятие

г) бытие

д) умозаключение

е) суждение

2. Кто сформулировал три основных закона формальной логики?

а) Аристотель

б) Лейбниц

в) Маркс

г) Платон

3. Кто сформулировал закон достаточного основания?

а) Платон

б) Цицерон

в) Лейбниц

4. Что такое понятие?

а) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, связях между предметом и его свойствами или об отношении между предметами

б) форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов

в) вид умозаключения, у которого между посылками и заключением имеется отношение логического следования

5. Каково соотношение между объемом и содержанием понятия?

а) соотношения нет

б) прямое

в) обратное

6. Нарисуйте формулу высказывания:

Если эта фигура квадрат, то диагонали в ней равны, взаимно перпендикулярны и в точке пересечения делятся пополам.

---

7. Что гласит закон непротиворечия?

а) всякая истинная мысль должна быть достаточно обоснованной

б) из двух противоположных высказываний одно истинно, другое ложное, а третьего не дано.

в) два противоположных суждения не могут бить истинными в одно и то же время и в одном и том же отношении

Согласована на портале № 60

г) в процессе определенного рассуждения всякое понятие и суждение должны быть тождественны самим себе

8. Нарисуйте формулы: а) закона тождества; б) закона непротиворечия; в) закона исключенного третьего; г) достаточного основания.

а)_____ б)_____ в)_____ г)_____

9. Что такое дедуктивное умозаключение?

_____

_____

10. Составьте простые категорические силлогизмы по всем четырем фигурам:

I III

II IV

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (не предусмотрено)

Согласована на портале № 60

11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1 КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1 КТ и2КТ	Максимальный балл за период между 2 КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	9
Тестовый контроль	10	10	0	20
Практические занятия	7	14	11	32
Компонент своевременности	3	3	3	9
Экзамен	-	-	-	30
Итого максимум за период	23	30	17	100
Нарастающим итогом	23	53	70	100

Примечание: в экзаменационном билете 2 вопроса, ответ на каждый из них оценивается в 15 баллов.

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
> 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 60

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Челпанов Г.И. Учебник логики. М.: Лань, 2013. – 107 С. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30537.
2. Ивлев Ю.В. Логика. Учебник. М.: Проспект, 2012. 304 С. (1 экз)

12.2. Дополнительная литература

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 1994. 270 С. (2 экз.)
2. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 1994. 360 С. (2 экз.)
3. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 1991. 180 С. (1 экз.)
4. Кириллов В.И. Логика : Учебник для юридических вузов. - М.: Юристъ, 1999. - 256 с. (1 экз.)
5. Логика: Логические основы общения. Хрестоматия. М., 1994. 332 С. (2 экз.)
6. Гетманова А. Д. Логика. Учебник. М., 2003. 418 С. (1 экз.) - Гриф УМО.

12.3. Учебно-методические пособия

1. Берсенев М.В. Логика: Учебно-методическое пособие Томск, 2016. - 17 С. [Электронный ресурс] // Образовательный портал ТУСУР. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6015 (Методические рекомендации к практическим занятиям – с. 2-11, рекомендации по самостоятельной работе – стр. 12-13).

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов: Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / Казакевич Л.И.– Томск, 2012.- 14 с. Электронный ресурс: http://edu.tusur.ru/training/publications/1682

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требуется: стандартное учебное оборудование.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

На усмотрение разработчика программы.

Кабинет гуманитарных наук

Согласована на портале № 60

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____**П. Е. Троян**
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Логика

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки – 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль - академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения- очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы(ИСР)

Курс 3, семестр 5

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Экзамен 5 семестр

Томск - 2016

Согласована на портале № 60

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-9	способен представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	**Должен знать** основные правила и принципы правильного мышления; **Должен уметь** грамотно выстраивать систему рассуждений в устной и письменной речи; **Должен владеть** способностью к правильному логическому оформлению отчетов, научных работ, публикаций и публичных речей.

2 Реализация компетенций

2.1.Компетенция ОПК-9

ОПК-9: способен представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Согласована на портале № 60

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные правила и принципы правильного мышления, составления отчетов, ведения публичных обсуждений	Умеет грамотно выстраивать систему рассуждений в устной и письменной речи, составлять тексты отчетов, рефератов, научных публикаций.	Владеет способностью к правильному логическому оформлению отчетов, научных работ, публикаций и публичных речей.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Консультации	• Практические занятия • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия • Консультации
Используемые средства оценивания	• Тест • Контрольная работа • Выполнение домашнего задания • Экзамен	• Оформление и защита реферата • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита реферата • Контрольная работа • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает знанием всех основных принципов и правил построения понятий, суждений, умозаключений, составления отчетов, публикаций, ведения публичных обсуждений	Обладает умением составлять суждения, понятия, умозаключения по правилам логики, составлять тексты отчетов, научных публикаций	Составляет правильные с точки зрения стиля и формальной логики научные тексты для письменных докладов и устных выступлений.
Хорошо (базовый уровень)	Обладает знаниями о построениях и природе суждений, понятий, умозаключений,	Обладает умением составлять суждения, понятия, умозаключения,	Составляет правильные с точки зрения формальной логики тексты,

Согласована на портале № 60

	научных текстов, публикаций, рефератов, но допускает незначительные ошибки	допускает незначительные ошибки либо нарушает отдельные правила логики, которые не влияют на смысл вывода, тексты публичных обсуждений	допускает ошибки в стиле изложения
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает знаниями о том, что такое суждение, понятие, умозаключение, может их распознавать	Обладает основными умениями для составления понятий, суждений, умозаключений. Способен их составлять при незначительной помощи преподавателя	Допускает незначительные ошибки в правилах формальной логики и стиле изложения при составлении текстов.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• *Отличает три формы логического мышления* • *Знает, по каким правилам они образуются* • *Знает правила составления отчетов, рефератов*	• *свободно применяет знания для составления трех основных форм логической мысли* • *умеет составить любое из суждений или умозаключений, изученных в курсе, использовать их в публичном обсуждении*	• *аргументирует свои мысли, умеет вести дискуссию* • *владеет пониманием необходимости использования правил логики* • *составляет тексты обсуждений, научные тексты для письменного и устного использования* • *правильно использует*

Согласована на портале № 60

			необходимые логические формы
Хорошо (базовый уровень)	• *Отличает три формы логического мышления* • *Знает основные правила их образования*	• *Умеет составлять основные типы суждений, умозаключений* • *Способен выявить нарушение правил логики в готовом тексте*	• *критически осмысливает полученные знания;* • *компетентен в определении нарушений правил формальной логики в представленных тестах* • *умеет составлять правильные с точки зрения формальной логики тексты*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий;* • *воспроизводит основные факты, идеи*	• *умеет составить суждения, умозаключени;* • *умеет представлять результаты своей работы*	• *владеет терминологией предметной области знания;* • *способен корректно представить знания в письменной и устной форме*

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Логика»

Примеры тестовых заданий

1. Выберите формы абстрактного мышления:

а) ощущение

б) понятие

в) восприятие

г) бытие

д) умозаключение

е) суждение

2. Кто сформулировал три основных закона формальной логики?

Согласована на портале № 60

а) Аристотель

б) Лейбниц

в) Маркс

г) Платон

3. Кто сформулировал закон достаточного основания?

а) Платон

б) Цицерон

в) Лейбниц

4. Что такое понятие?

а) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, связях между предметом и его свойствами или об отношении между предметами

б) форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов

в) вид умозаключения, у которого между посылками и заключением имеется отношение логического следования

5. Каково соотношение между объемом и содержанием понятия?

а) соотношения нет

б) прямое

в) обратное

6. Нарисуйте формулу высказывания:

Если эта фигура квадрат, то диагонали в ней равны, взаимно перпендикулярны и в точке пересечения делятся пополам.

_____

7. Что гласит закон непротиворечия?

а) всякая истинная мысль должна быть достаточно обоснованной

б) из двух противоположных высказываний одно истинно, другое ложное, а третьего не дано.

в) два противоположных суждения не могут бить истинными в одно и то же время и в одном и том же отношении

г) в процессе определенного рассуждения всякое понятие и суждение должны быть тождественны самим себе

8. Нарисуйте формулу: закона тождества;

9. Что такое дедуктивное умозаключение?

а) умозаключение из одного суждения

б) умозаключение, в котором рассуждение идет от общего к частному

в) умозаключение, в котором рассуждение идет от частного к общему

10. «Все люди смертны, Сократ человек, следовательно, Сократ смертен». Этот силлогизм составлен по фигуре:

Согласована на портале № 60

Темы контрольных работ

1. Логика в деятельности социального работника
2. Основные логические формы
3. Законы логики и их применение в реальном мире
4. Основные правила составления устных речей
5. Научный текст и использование в нем правил формальной логики

Темыдомашних заданий

1. Логика: зачем она нам нужна? Обоснуйте.
2. Законы логики: обоснуйте необходимость их применения.
3. Индукция или дедукция больше используются в процессе рассуждения?.
4. Составить речь и выступить с ней на темы социальной работы.

Темы для самостоятельной работы

1. Ложь и истина: как отличить?.
2. Логика в решении личных проблем.

Экзаменационные вопросы:

1. Логика как наука
2. Формы чувственного восприятия и их роль в познании мира
3. Особенности абстрактного мышления
4. Основные формы абстрактного мышления
5. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений
6. Логическая форма
7. Понятие как форма абстрактного мышления. Операции, производимые с понятиями
8. Содержание и объем понятия
9. Виды понятий
10. Отношения между понятиями
11. Определение понятий. Правила
12. Деление понятий. Правила
13. Суждение как форма абстрактного мышления. Простые суждения
14. Понятие распределенности терминов. Распределенность терминов в простых атрибутивных суждениях
15. Сложное суждение. Таблицы истинности
16. Логический квадрат. Отношения между суждениями в логическом квадрате по значениям истинности
17. Закон исключенного третьего
18. Закон тождества
19. Закон непротиворечия
20. Закон достаточного основания
21. Умозаключение
22. Дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату
23. Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм
24. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур
25. Правила терминов и правила посылок
26. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема)

Согласована на портале № 60

27. Полисиллогизмы, сориты, эпихейрема
28. Условно-категорическое умозаключение
29. Разделительное умозаключение
30. Лемматическое умозаключение
31. Индуктивное умозаключение. Полная индукция
32. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция

4 Методические материалы

Основная литература

Челпанов Г.И. Учебник логики. М.: Лань, 2013. – 107 С. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30537.
Ивлев Ю.В. Логика. Учебник. М.: Проспект, 2012. 304 С. (1 экз)

Дополнительная литература

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 1994. 270 С. (2 экз.)
2. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 1994. 360 С. (2 экз.)
3. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 1991. 180 С. (1 экз.)
4. Кириллов В.И. Логика : Учебник для юридических вузов. - М.: Юристъ, 1999. - 256 с. (1 экз.)
5. Логика: Логические основы общения. Хрестоматия. М., 1994. 332 С. (2 экз.)
6. Гетманова А. Д. Логика. Учебник. М., 2003. 418 С. (1 экз.) - Гриф УМО.

Учебно-методические пособия

1. Берсенев М.В. Логика: Учебно-методическое пособие Томск, 2016. - 17 С. [Электронный ресурс] // Образовательный портал ТУСУР. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6015 (Методические рекомендации к практическим занятиям – с. 2-11, рекомендации по самостоятельной работе – стр. 12-13).

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов: Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / Казакевич Л.И.– Томск, 2012.- 14 с. Электронный ресурс: http://edu.tusur.ru/training/publications/1682

Кабинет гуманитарных наук

Согласована на портале № 60