МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Системы радиосвязи и радиодоступа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	14	14	часов
Практические занятия	14	14	часов
Самостоятельная работа	44	44	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	часов
	2	2	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 60103

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью преподавания дисциплины является изучение основ теории государства и права, действующего законодательства в сфере конституционного, гражданского, административного, трудового и уголовного права.

1.2. Задачи дисциплины

1. Задачами изучения дисциплины являются: усвоение студентами основ государства и права; овладение студентами знаниями и навыками применения действующего законодательства в сфере конституционного, гражданского, административного, трудового и уголовного права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 60103

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Осознаёт назначение и роль права в жизни общества; знает основные права и свободы человека и гражданина; особенности федеративного устройства РФ; систему органов государственной власти России; основания возникновения права собственности.
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач	Даёт корректирую правовую оценку текущей профессиональной и/или жизненной ситуации; осуществляет поиск и анализ необходимой нормативно-правовой документации.
	УК-2.3. Владеет методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта	Способен осуществлять правовое сопровождение реализуемых проектов в хозяйственной деятельности.

Согласована на портале № 60103

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает причины коррупционного поведения; признаки административного правонарушения; систему и виды уголовных наказаний.
	УК-10.2. Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием, разъяснять и предостерегать окружающих от коррупционного поведения	Способен осуществлять правовую квалификацию противоправных поступков в соответствии действующим законодательством.
	УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Является носителем сформированного положительного правосознания, характеризующегося адекватными социально-адаптивными характеристиками.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	44	44
Подготовка к зачету	24	24
Выполнение творческого задания	12	12
Подготовка к тестированию	8	8

Согласована на портале № 60103

Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Понятие и сущность государства и права.	2	2	7	11	УК-2, УК-10
2 Основы конституционного права.	2	2	7	11	УК-2, УК-10
3 Основы уголовного и административного права.	2	2	7	11	УК-2, УК-10
4 Основы гражданского, договорного права и семейного права.	4	4	8	16	УК-2, УК-10
5 Основы информационного права.	2	2	7	11	УК-2, УК-10
6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности.	2	2	8	12	УК-2, УК-10
Итого за семестр	14	14	44	72	
Итого	14	14	44	72	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Понятие и сущность государства и права.	Право и его признаки. Государство и его признаки. Место права в системе регуляторов общественных отношений. Правосознание и его типы.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
2 Основы конституционного права.	Основы конституционного строя. Основные права и свободы человека и гражданина. Теория естественного права и ее значение.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
3 Основы уголовного и административного права.	Правонарушение и его виды. Причины противоправного поведения. Мотивация противоправного поведения. Состав преступления, его элементы и признаки. Уголовно-правовая и административно-правовая квалификация.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	

Согласована на портале № 60103

4 Основы гражданского, договорного права и семейного права.	Гражданское законодательство. Правоспособность и дееспособность. Гражданско-правовые договоры и их виды. Гражданско-правовые деликты. Возмещение вреда как мера гражданско-правовой ответственности. Семейное законодательство. Брак и его правовая природа. Спайные права и обязанности. Заключение и расторжение брака.	4	УК-2, УК-10
	Итого	4	
5 Основы информационного права.	Информация как объект права. Роскомнадзор и его компетенция. Правовое обеспечение информационной безопасности.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности.	Основы трудового права. Трудовой договор и его правовая природа. Соотношение трудового договора с гражданско-правовыми договорами. Заключение и расторжение трудового договора. Дисциплинарная ответственность.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Понятие и сущность государства и права.	Правосознание и его типы.	1	УК-2, УК-10
	Соотношение права, морали, религии и техники как регуляторов общественных отношений.	1	УК-2, УК-10
	Итого	2	
2 Основы конституционного права.	Теория естественного права и ее значение в условиях постиндустриального общества.	1	УК-2, УК-10
	Конструкционные права и свободы человека и гражданина.	1	УК-2, УК-10
	Итого	2	
3 Основы уголовного и административного права.	Состав преступления, его элементы и признаки.	1	УК-2, УК-10
	Соотношение преступления и административного проступка.	1	УК-2, УК-10
	Итого	2	

Согласована на портале № 60103

4 Основы гражданского, договорного права и семейного права.	Гражданско-правовые договоры и их виды.	2	УК-2, УК-10
	Основные правовые институты семейного права.	2	УК-2, УК-10
	Итого	4	
5 Основы информационного права.	Правовое обеспечение информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности.	Трудовой договор (контракт) и его особенности.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Понятие и сущность государства и права.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	1	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	7		
2 Основы конституционного права.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	1	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	7		
3 Основы уголовного и административного права.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	1	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	7		

Согласована на портале № 60103

4 Основы гражданского, договорного права и семейного права.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	8		
5 Основы информационного права.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	1	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	7		
6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	8		
Итого за семестр		44		
Итого		44		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-2	+	+	+	Зачёт, Тестирование, Творческое задание
УК-10	+	+	+	Зачёт, Тестирование, Творческое задание

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Зачёт	20	10	10	40
Тестирование	10	10	10	30
Творческое задание	10	10	10	30
Итого максимум за период	40	30	30	100
Нарастающим итогом	40	70	100	100

Согласована на портале № 60103

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492150.

7.2. Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494610.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Правовое обеспечение национальной безопасности: Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий / Д. В. Хаминов, Р. Л. Ахмедшин, В. Г. Мельникова, С. К. Соломин - 2020. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9237.

2. Правовое обеспечение национальной безопасности: Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения / Д. В. Хаминов, Р. Л. Ахмедшин, В. Г. Мельникова, С. К. Соломин - 2020. 20 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9238.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

Согласована на портале № 60103

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 60103

возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Понятие и сущность государства и права.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий
2 Основы конституционного права.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий
3 Основы уголовного и административного права.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий
4 Основы гражданского, договорного права и семейного права.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий

Согласована на портале № 60103

5 Основы информационного права.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий
6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 60103

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Когда лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? а) если оно достигло возраста 16 лет к моменту совершения преступления: б) если оно достигло возраста 16 лет к моменту возбуждения уголовного дела; в) если оно достигло возраста 16 лет к моменту вступления приговора суда в законную силу; г) если оно достигло возраста 16 лет к моменту исполнения наказания.
2. Что составляет предмет правового регулирования? а)поведение людей; б) нормативные правовые акты; в) общественные отношения; г) сознание людей.
3. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: "основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права"? а) принцип права; б) метод права; в) предмет права; г) технология права.
4. Кто может быть субъектом преступления? а) физическое лицо; б) юридическое лицо; в) международная организация; г) государство.
5. Под суверенитетом государства понимают: а) независимость государственной власти вовне; б) верховенство государственной власти внутри страны; г) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне; г) правильный ответ отсутствует.
6. Государственная власть подразделяется на: а) законодательную, исполнительную и судебную; б) верховную, исполнительную и судебную; в) законодательную, исполнительную и корпоративную; г) судебную, международную и исполнительную.
7. Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают: а) с момента регистрации юридического лица; б) по истечении первого года хозяйственной деятельности юридического лица; в) с момента составления учредительных документов; г) с момента назначения директора юридического лица.
8. В сферу административно-правового регулирования входят отношения: а) которые складываются по поводу и в связи с осуществлением исполнительной власти в процессе государственного управления; б) которые складываются по поводу и в связи с осуществлением судебной власти в процессе государственного управления; в) которые складываются по поводу и в связи с осуществлением законодательной власти в процессе государственного управления; г) которые складываются в сфере международно-правового сотрудничества.

Согласована на портале № 60103

9. Коммерческая организация по законодательству Российской Федерации - это: а) организация, учрежденная предпринимателями; б) организация, наделенная правом осуществления предпринимательской деятельности; в) организация, основная цель деятельности которой направлена на получение прибыли; г) организация, занимающаяся продажей товаров.
10. Филиалы и представительства юридического лица – это: а) территориально обособленные структурные подразделения юридического лица; б) структурные подразделения юридического лица; в) самостоятельные юридические лица; г) группа юридических лиц.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и признаки права.
2. Нормативно-правовые акты и их виды.
3. Общая характеристика отраслей российского права.
4. Соотношение права, морали, религии и техники.
5. Понятие и признаки государства.
6. Соотношений понятий «государство», «страна», «цивилизация».
7. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.
8. Форма территориального устройства в РФ.
9. Принцип разделения властей и его сущность. Система органов государственной власти в РФ в соответствии с принципом разделения властей.
10. Понятие и признаки преступления.
11. Состав преступления и его элементы.
12. Соотношение преступления и административного проступка.
13. Общая характеристика насильственных преступлений по российскому уголовному законодательству.
14. Общая характеристика корыстных преступлений по российскому уголовному законодательству.
15. Понятие гражданско-правового договора и его виды.
16. Трудовой договор (контракт), его соотношение с договором подряда, договором возмездного оказания услуг.
17. Дисциплинарная ответственность работника по российскому законодательству.
18. Правовой статус семьи и ее членов. Понятие близких родственников.
19. Имущественный статус семьи и правовые режимы собственности.
20. Правовая охрана окружающей природной среды.
21. Правовые основы регулирования информационных отношений в РФ.
22. Правовое обеспечение информационной безопасности в РФ.

9.1.3. Примерный перечень тем для творческих заданий

1. Попробуйте представить различные варианты взаимодействия морали, религии и права в обществе, при которых один из социальных регуляторов выполняет ведущую функцию, в то время как остальные имеют низкий или умеренный уровень воздействия. Найдите исторические, литературные или художественные примеры таких типов социальной регуляции. Оцените текущее состояние социальной регуляции в России. Определите перспективы права и государства в России.
2. Выбрать текст закона или его часть для последующей моральной диагностики (например, Конституцию РФ, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодек РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об охране здоровья» и др.). Проанализировать морально-нравственное содержание положений выбранного закона на основе базовых моральных принципов: «коллективизм – индивидуализм», «альтруизм – эгоизм», «аскетизм – гедонизм», «идеализм – утилитаризм», «оптимизм – пессимизм», «патриотизм – космополитизм», «догматизм – нигилизм», «конформизм – нонконформизм», «гуманизм – антигуманизм».
3. Выбрать любое художественное произведение, содержащее описание преступного поведения главного героя, за исключением убийства. Провести уголовно - правовую оценку (квалификацию) выбранного деяния в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации. Определить все необходимые элементы и признаки выбранного состава преступления (субъект преступления, объект преступления, субъективная сторона

Согласована на портале № 60103

преступления, объективная сторона преступления). Определить систему ведущих мотивов преступления в составе не менее трех побуждений. Подтвердить наличие выявленных мотивов цитатами из книги (диалоги, рассуждения и мысли, реакции). Определить предмет доказывания по выбранному составу преступления в соответствии с Уголовным кодексом РФ и Уголовным процессуальным кодексом РФ.

4. Ознакомиться с содержанием ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 28.10.2010 года. Ознакомиться с методическими рекомендациями и результатами экспертиз информационных продуктов на предмет определения наличия в них вредоносной информации, представленными на сайте Роскомнадзора - rkn.gov.ru/mass-communications/ (см. Раздел "Массовые коммуникации"). Выбрать информационный продукт в виде видеоряда для экспертного исследования. В соответствии с рекомендациями в п. 2 задания, составить экспертное заключение, ответив на следующие вопросы: - Имеется ли в информационном продукте вредоносная информация? Если да, то в чем она выражается? - Имеется ли в информационном продукте социально-полезная информация? Если да, то в чем она выражается? - Каковы возрастные ограничения на информационный продукт, согласно ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию"? Соответствует ли заявленное на информационный продукт возрастное ограничение требованиям федерального закона?
5. Классифицировать конституционные права, представленные в главе второй Конституции РФ, на естестсвенные, позитивные и смешанные.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 60103

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 60103

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП
протокол № 5 от «12» 12 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ТОР	С.И. Богомолов	Согласовано, 645961f5-19ed-4d47-a699-64d057f3100c
Заведующий обеспечивающей каф. ГП	С.К. Соломин	Согласовано, 4f9cacd8-9b12-47d0-8a46-3fcc68cbfeef
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. ТОР	Д.Ю. Пелявин	Согласовано, 7cc8b64f-c195-4b19-9449-1e0dda376c70
Заведующий кафедрой, каф. ТП	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c-b7e1-57e73022ff30

РАЗРАБОТАНО:

доцент кафедры, каф. ГП	И.И. Тазин	Разработано, e58d6abd-8873-4039-97fd-a785031c3b34

Согласована на портале № 60103