

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**  
Направление подготовки / специальность: **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**  
Направленность (профиль) / специализация: **Радиоэлектронные системы и комплексы**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**  
Кафедра: **Кафедра радиотехнических систем (РТС)**  
Курс: **3**  
Семестр: **6**  
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 6 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 14        | 14    | часов   |
| Практические занятия               | 14        | 14    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 44        | 44    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 72        | 72    | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 2         | 2     | з.е.    |

  

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет                          | 6       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью преподавания дисциплины является изучение основ теории государства и права, действующего законодательства в сфере конституционного, гражданского, административного, трудового и уголовного права.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Задачами изучения дисциплины являются: усвоение студентами основ государства и права; овладение студентами знаниями и навыками применения действующего законодательства в сфере конституционного, гражданского, административного, трудового и уголовного права.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает содержание организации и руководства деятельностью рабочего коллектива (группы), социально-психологические характеристики рабочего коллектива (группы), основы поддержания нравственных отношений в рабочем коллективе (группе) | Владеет навыками организации договорной работы внутри коллектива; обладает социально-адаптивными групповыми характеристиками.              |
|  | УК-3.2. Умеет организовывать работу коллектива (группы) для достижения поставленной цели  | Владеет навыками консолидации трудового коллектива.  |
|  | УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, а также методами организации работы коллектива (группы)  | Владеет навыками эффективного распределения ролей и функций в трудовом коллективе с учётом индивидуальных особенностей личности работника. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Знает причины коррупционного поведения; признаки административного правонарушения; систему и виды уголовных наказаний.                  |
|   | УК-10.2. Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием, разъяснять и предостерегать окружающих от коррупционного поведения   | Способен осуществлять правовую квалификацию противоправных поступков в соответствии действующим законодательством.                      |
|   | УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению   | Является носителем сформированного положительного правосознания, характеризующегося адекватными социально-адаптивными характеристиками. |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                     |  |   |
| -   | -  | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |   |
| -   | -  | -   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 6 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 28          | 28        |
| Лекционные занятия  | 14          | 14        |
| Практические занятия  | 14          | 14        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 44          | 44        |
| Подготовка к зачету   | 24          | 24        |
| Выполнение творческого задания  | 12          | 12        |
| Подготовка к тестированию   | 8           | 8         |

|                                     |    |    |
|-------------------------------------|----|----|
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | 72 | 72 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 2  | 2  |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                              | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 1 Понятие и сущность государства и права.                       | 2            | 2             | 7            | 11                         | УК-3, УК-10             |
| 2 Основы конституционного права.                                | 2            | 2             | 7            | 11                         | УК-3, УК-10             |
| 3 Основы уголовного и административного права.                  | 2            | 2             | 7            | 11                         | УК-3, УК-10             |
| 4 Основы гражданского, договорного права и семейного права.     | 4            | 4             | 8            | 16                         | УК-3, УК-10             |
| 5 Основы информационного права.                                 | 2            | 2             | 7            | 11                         | УК-3, УК-10             |
| 6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности. | 2            | 2             | 8            | 12                         | УК-3, УК-10             |
| Итого за семестр  | 14           | 14            | 44           | 72                         |                         |
| Итого   | 14           | 14            | 44           | 72                         |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины             | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)  | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>                               |   |                                      |                         |
| 1 Понятие и сущность государства и права.      | Право и его признаки. Государство и его признаки. Место права в системе регуляторов общественных отношений. Правосознание и его типы.   | 2                                    | УК-3, УК-10             |
|  | Итого   | 2                                    |                         |
| 2 Основы конституционного права.               | Основы конституционного строя. Основные права и свободы человека и гражданина. Теория естественного права и ее значение.  | 2                                    | УК-3, УК-10             |
|  | Итого   | 2                                    |                         |
| 3 Основы уголовного и административного права. | Правонарушение и его виды. Причины противоправного поведения. Мотивация противоправного поведения. Состав преступления, его элементы и признаки. Уголовно-правовая и административно-правовая квалификация. | 2                                    | УК-3, УК-10             |
|  | Итого   | 2                                    |                         |

|   |   |    |             |
|---|---|----|-------------|
| 4 Основы гражданского, договорного права и семейного права.     | Гражданское законодательство. Правоспособность и дееспособность. Гражданско-правовые договоры и их виды. Гражданско-правовые деликты. Возмещение вреда как мера гражданско-правовой ответственности. Семейное законодательство. Брак и его правовая природа. Спайные права и обязанности. Заключение и расторжение брака. | 4  | УК-3, УК-10 |
|   | Итого   | 4  |             |
| 5 Основы информационного права.                                 | Информация как объект права. Роскомнадзор и его компетенция. Правовое обеспечение информационной безопасности.  | 2  | УК-3, УК-10 |
|   | Итого   | 2  |             |
| 6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности. | Основы трудового права. Трудовой договор и его правовая природа. Соотношение трудового договора с гражданско-правовыми договорами. Заключение и расторжение трудового договора. Дисциплинарная ответственность.   | 2  | УК-3, УК-10 |
|   | Итого   | 2  |             |
| Итого за семестр  |   | 14 |             |
| Итого   |   | 14 |             |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины             | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>                               |  |                 |                         |
| 1 Понятие и сущность государства и права.      | Правосознание и его типы.  | 1               | УК-10                   |
|  | Соотношение права, морали, религии и техники как регуляторов общественных отношений. | 1               | УК-10                   |
|  | Итого  | 2               |                         |
| 2 Основы конституционного права.               | Теория естественного права и ее значение в условиях постиндустриального общества.    | 1               | УК-10                   |
|  | Конструкционные права и свободы человека и гражданина.                               | 1               | УК-10                   |
|  | Итого  | 2               |                         |
| 3 Основы уголовного и административного права. | Состав преступления, его элементы и признаки.  | 1               | УК-10                   |
|  | Соотношение преступления и административного проступка.                              | 1               | УК-10                   |
|  | Итого  | 2               |                         |

|   |   |    |       |
|---|---|----|-------|
| 4 Основы гражданского, договорного права и семейного права.     | Гражданско-правовые договоры и их виды.   | 2  | УК-10 |
|   | Основные правовые институты семейного права.  | 2  | УК-10 |
|   | Итого   | 4  |       |
| 5 Основы информационного права.                                 | Правовое обеспечение информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. | 2  | УК-10 |
|   | Итого   | 2  |       |
| 6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности. | Трудовой договор (контракт) и его особенности.  | 2  | УК-10 |
|   | Итого   | 2  |       |
| Итого за семестр  |   | 14 |       |
| Итого   |   | 14 |       |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины             | Виды самостоятельной работы    | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля     |
|--|--------------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| <b>6 семестр</b>                               |                                |                 |                         |                    |
| 1 Понятие и сущность государства и права.      | Подготовка к зачету            | 4               | УК-3, УК-10             | Зачёт              |
|  | Выполнение творческого задания | 2               | УК-3, УК-10             | Творческое задание |
|  | Подготовка к тестированию      | 1               | УК-3, УК-10             | Тестирование       |
|  | Итого                          | 7               |                         |                    |
| 2 Основы конституционного права.               | Подготовка к зачету            | 4               | УК-3, УК-10             | Зачёт              |
|  | Выполнение творческого задания | 2               | УК-3, УК-10             | Творческое задание |
|  | Подготовка к тестированию      | 1               | УК-3, УК-10             | Тестирование       |
|  | Итого                          | 7               |                         |                    |
| 3 Основы уголовного и административного права. | Подготовка к зачету            | 4               | УК-3, УК-10             | Зачёт              |
|  | Выполнение творческого задания | 2               | УК-3, УК-10             | Творческое задание |
|  | Подготовка к тестированию      | 1               | УК-3, УК-10             | Тестирование       |
|  | Итого                          | 7               |                         |                    |

|   |                                |    |             |                    |
|---|--------------------------------|----|-------------|--------------------|
| 4 Основы гражданского, договорного права и семейного права.     | Подготовка к зачету            | 4  | УК-3, УК-10 | Зачёт              |
|   | Выполнение творческого задания | 2  | УК-3, УК-10 | Творческое задание |
|   | Подготовка к тестированию      | 2  | УК-3, УК-10 | Тестирование       |
|   | Итого                          | 8  |             |                    |
| 5 Основы информационного права.                                 | Подготовка к зачету            | 4  | УК-3, УК-10 | Зачёт              |
|   | Выполнение творческого задания | 2  | УК-3, УК-10 | Творческое задание |
|   | Подготовка к тестированию      | 1  | УК-3, УК-10 | Тестирование       |
|   | Итого                          | 7  |             |                    |
| 6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности. | Подготовка к зачету            | 4  | УК-3, УК-10 | Зачёт              |
|   | Выполнение творческого задания | 2  | УК-3, УК-10 | Творческое задание |
|   | Подготовка к тестированию      | 2  | УК-3, УК-10 | Тестирование       |
|   | Итого                          | 8  |             |                    |
| Итого за семестр  |                                | 44 |             |                    |
| Итого   |                                | 44 |             |                    |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля                          |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |   |
| УК-3                    | +                         |            | +         | Зачёт, Тестирование, Творческое задание |
| УК-10                   | +                         | +          | +         | Зачёт, Тестирование, Творческое задание |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>6 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Зачёт                    | 20   | 10  | 10  | 40               |
| Тестирование             | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Творческое задание       | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Итого максимум за период | 40   | 30  | 30  | 100              |
| Нарастающим итогом       | 40   | 70  | 100   | 100              |

## 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

## 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492150>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494610>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Правовое обеспечение национальной безопасности: Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий / Д. В. Хаминов, Р. Л. Ахмедшин, В. Г. Мельникова, С. К. Соломин - 2020. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9237>.

2. Правовое обеспечение национальной безопасности: Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения / Д. В. Хаминов, Р. Л. Ахмедшин, В. Г. Мельникова, С. К. Соломин - 2020. 20 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9238>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся



из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными**

## ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)                      |
|---|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Понятие и сущность государства и права.                   | УК-3, УК-10             | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                  |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий           |
|   |                         | Творческое задание | Примерный перечень тем для творческих заданий |
| 2 Основы конституционного права.                            | УК-3, УК-10             | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                  |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий           |
|   |                         | Творческое задание | Примерный перечень тем для творческих заданий |
| 3 Основы уголовного и административного права.              | УК-3, УК-10             | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                  |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий           |
|   |                         | Творческое задание | Примерный перечень тем для творческих заданий |
| 4 Основы гражданского, договорного права и семейного права. | УК-3, УК-10             | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                  |
|   |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий           |
|   |                         | Творческое задание | Примерный перечень тем для творческих заданий |

|   |             |                    |   |
|---|-------------|--------------------|---|
| 5 Основы информационного права.                                 | УК-3, УК-10 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                  |
|   |             | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий           |
|   |             | Творческое задание | Примерный перечень тем для творческих заданий |
| 6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности. | УК-3, УК-10 | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                  |
|   |             | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий           |
|   |             | Творческое задание | Примерный перечень тем для творческих заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|---|
|--------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Когда лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? а) если оно достигло возраста 16 лет к моменту совершения преступления; б) если оно достигло возраста 16 лет к моменту возбуждения уголовного дела; в) если оно достигло возраста 16 лет к моменту вступления приговора суда в законную силу; г) если оно достигло возраста 16 лет к моменту исполнения наказания.
2. Что составляет предмет правового регулирования? а) поведение людей; б) нормативные правовые акты; в) общественные отношения; г) сознание людей.
3. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: "основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права"? а) принцип права; б) метод права; в) предмет права; г) технология права.
4. Кто может быть субъектом преступления? а) физическое лицо; б) юридическое лицо; в) международная организация; г) государство.
5. Под суверенитетом государства понимают: а) независимость государственной власти вовне; б) верховенство государственной власти внутри страны; г) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне; г) правильный ответ отсутствует.
6. Государственная власть подразделяется на: а) законодательную, исполнительную и судебную; б) верховную, исполнительную и судебную; в) законодательную, исполнительную и корпоративную; г) судебную, международную и исполнительную.
7. Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают: а) с момента регистрации юридического лица; б) по истечении первого года хозяйственной деятельности юридического лица; в) с момента составления учредительных документов; г) с момента назначения директора юридического лица.
8. В сферу административно-правового регулирования входят отношения: а) которые складываются по поводу и в связи с осуществлением исполнительной власти в процессе государственного управления; б) которые складываются по поводу и в связи с осуществлением судебной власти в процессе государственного управления; в) которые складываются по поводу и в связи с осуществлением законодательной власти в процессе государственного управления; г) которые складываются в сфере международно-правового сотрудничества.

9. Коммерческая организация по законодательству Российской Федерации - это: а) организация, учрежденная предпринимателями; б) организация, наделенная правом осуществления предпринимательской деятельности; в) организация, основная цель деятельности которой направлена на получение прибыли; г) организация, занимающаяся продажей товаров.
10. Филиалы и представительства юридического лица – это: а) территориально обособленные структурные подразделения юридического лица; б) структурные подразделения юридического лица; в) самостоятельные юридические лица; г) группа юридических лиц.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Понятие и признаки права.
2. Нормативно-правовые акты и их виды.
3. Общая характеристика отраслей российского права.
4. Соотношение права, морали, религии и техники.
5. Понятие и признаки государства.
6. Соотношений понятий «государство», «страна», «цивилизация».
7. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.
8. Форма территориального устройства в РФ.
9. Принцип разделения властей и его сущность. Система органов государственной власти в РФ в соответствии с принципом разделения властей.
10. Понятие и признаки преступления.
11. Состав преступления и его элементы.
12. Соотношение преступления и административного проступка.
13. Общая характеристика насильственных преступлений по российскому уголовному законодательству.
14. Общая характеристика корыстных преступлений по российскому уголовному законодательству.
15. Понятие гражданско-правового договора и его виды.
16. Трудовой договор (контракт), его соотношение с договором подряда, договором возмездного оказания услуг.
17. Дисциплинарная ответственность работника по российскому законодательству.
18. Правовой статус семьи и ее членов. Понятие близких родственников.
19. Имущественный статус семьи и правовые режимы собственности.
20. Правовая охрана окружающей природной среды.
21. Правовые основы регулирования информационных отношений в РФ.
22. Правовое обеспечение информационной безопасности в РФ.

### **9.1.3. Примерный перечень тем для творческих заданий**

1. Попробуйте представить различные варианты взаимодействия морали, религии и права в обществе, при которых один из социальных регуляторов выполняет ведущую функцию, в то время как остальные имеют низкий или умеренный уровень воздействия. Найдите исторические, литературные или художественные примеры таких типов социальной регуляции. Оцените текущее состояние социальной регуляции в России. Определите перспективы права и государства в России.
2. Выбрать текст закона или его часть для последующей моральной диагностики (например, Конституцию РФ, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об охране здоровья» и др.). Проанализировать морально-нравственное содержание положений выбранного закона на основе базовых моральных принципов: «коллективизм – индивидуализм», «альтруизм – эгоизм», «аскетизм – гедонизм», «идеализм – утилитаризм», «оптимизм – пессимизм», «патриотизм – космополитизм», «догматизм – нигилизм», «конформизм – неконформизм», «гуманизм – антигуманизм».
3. Выбрать любое художественное произведение, содержащее описание преступного поведения главного героя, за исключением убийства. Провести уголовно - правовую оценку (квалификацию) выбранного деяния в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации. Определить все необходимые элементы и признаки выбранного состава преступления (субъект преступления, объект преступления, субъективная сторона

- преступления, объективная сторона преступления). Определить систему ведущих мотивов преступления в составе не менее трех побуждений. Подтвердить наличие выявленных мотивов цитатами из книги (диалоги, рассуждения и мысли, реакции). Определить предмет доказывания по выбранному составу преступления в соответствии с Уголовным кодексом РФ и Уголовным процессуальным кодексом РФ.
4. Ознакомиться с содержанием ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 28.10.2010 года. Ознакомиться с методическими рекомендациями и результатами экспертиз информационных продуктов на предмет определения наличия в них вредоносной информации, представленными на сайте Роскомнадзора - [rkn.gov.ru/mass-communications/](http://rkn.gov.ru/mass-communications/) (см. Раздел "Массовые коммуникации"). Выбрать информационный продукт в виде видеоряда для экспертного исследования. В соответствии с рекомендациями в п. 2 задания, составить экспертное заключение, ответив на следующие вопросы: - Имеется ли в информационном продукте вредоносная информация? Если да, то в чем она выражается? - Имеется ли в информационном продукте социально-полезная информация? Если да, то в чем она выражается? - Каковы возрастные ограничения на информационный продукт, согласно ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"? Соответствует ли заявленное на информационный продукт возрастное ограничение требованиям федерального закона?
  5. Классифицировать конституционные права, представленные в главе второй Конституции РФ, на естественные, позитивные и смешанные.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП  
протокол № 2 от «17» 10 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. РТС   | С.В. Мелихов      | Согласовано,<br>385c9e7d-2407-461d-<br>8604-80cee7018227 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ГП | С.К. Соломин      | Согласовано,<br>4f9cacd8-9b12-47d0-<br>8a46-3fcc68cbfeef |
| Начальник учебного управления     | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                              |              |  |
|------------------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. РТС             | В.А. Громов  | Согласовано,<br>bbaa5b2b-4c38-484f-<br>a5bb-85f9ddafe277 |
| Заведующий кафедрой, каф. ТП | Д.В. Хаминов | Согласовано,<br>a0493917-6204-454c-<br>b7e1-57e73022ff30 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                         |            |  |
|-------------------------|------------|--|
| доцент кафедры, каф. ГП | И.И. Тазин | Разработано,<br>e58d6abd-8873-4039-<br>97fd-a785031c3b34 |
|-------------------------|------------|--|