

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектроники и систем связи (РСС)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	14	14	часов
Практические занятия	14	14	часов
Самостоятельная работа	44	44	часов
Общая трудоемкость	72	72	часов
(включая промежуточную аттестацию)	2	2	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	6

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Целью преподавания дисциплины является изучение основ базовых отраслей права в контексте профессиональной деятельности.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Задачами изучения дисциплины являются: усвоение студентами основ государства и права; овладение студентами знаниями и навыками применения действующего законодательства в профессиональной сфере деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills - SS).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.06.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p>	<p>Осознаёт назначение и роль права в жизни общества; знает основные права и свободы человека и гражданина; особенности федеративного устройства РФ; систему органов государственной власти России; основания возникновения права собственности.</p>
	<p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач</p>	<p>Даёт корректирующую правовую оценку текущей профессиональной и/или жизненной ситуации; осуществляет поиск и анализ необходимой нормативно-правовой документации.</p>
	<p>УК-2.3. Владеет методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта</p>	<p>Способен осуществлять правовое сопровождение реализуемых проектов в хозяйственной деятельности.</p>

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает причины коррупционного поведения; признаки административного правонарушения; систему и виды уголовных наказаний.
	УК-10.2. Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием, разъяснять и предостерегать окружающих от коррупционного поведения	Способен осуществлять правовую квалификацию противоправных поступков в соответствии действующим законодательством.
	УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Является носителем сформированного положительного правосознания, характеризующегося адекватными социально-адаптивными характеристиками.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	28	28
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	44	44
Подготовка к зачету	24	24
Выполнение творческого задания	12	12
Подготовка к тестированию	8	8

<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	2	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>					
1 Понятие и сущность государства и права.	2	2	7	11	УК-2, УК-10
2 Основы конституционного права.	2	2	7	11	УК-2, УК-10
3 Основы публичного права.	2	2	7	11	УК-2, УК-10
4 Основы частного права.	4	4	8	16	УК-2, УК-10
5 Основы информационного права.	2	2	7	11	УК-2, УК-10
6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности.	2	2	8	12	УК-2, УК-10
Итого за семестр	14	14	44	72	
Итого	14	14	44	72	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Понятие и сущность государства и права.	Право и его признаки. Государство и его признаки. Место права в системе регуляторов общественных отношений. Правосознание и его типы.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
2 Основы конституционного права.	Основы конституционного строя. Основные права и свободы человека и гражданина. Теория естественного права и ее значение.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
3 Основы публичного права.	Правонарушение и его виды. Причины противоправного поведения. Мотивация противоправного поведения. Состав преступления, его элементы и признаки. Уголовно-правовая и административно-правовая квалификация.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	

4 Основы частного права.	Гражданское законодательство. Правоспособность и дееспособность. Гражданско-правовые договоры и их виды. Гражданско-правовые деликты. Возмещение вреда как мера гражданско-правовой ответственности. Семейное законодательство. Брак и его правовая природа. Спайные права и обязанности. Заключение и расторжение брака.	4	УК-2, УК-10
	Итого	4	
5 Основы информационного права.	Информация как объект права. Роскомнадзор и его компетенция. Правовое обеспечение информационной безопасности.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности.	Основы трудового права. Трудовой договор и его правовая природа. Соотношение трудового договора с гражданско-правовыми договорами. Заключение и расторжение трудового договора. Дисциплинарная ответственность.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Понятие и сущность государства и права.	Правосознание и его типы.	1	УК-2, УК-10
	Соотношение права, морали, религии и техники как регуляторов общественных отношений.	1	УК-2, УК-10
	Итого	2	
2 Основы конституционного права.	Теория естественного права и ее значение в условиях постиндустриального общества.	1	УК-2, УК-10
	Конституционные права и свободы человека и гражданина.	1	УК-2, УК-10
	Итого	2	
3 Основы публичного права.	Состав преступления, его элементы и признаки.	1	УК-2, УК-10
	Соотношение преступления и административного проступка.	1	УК-2, УК-10
	Итого	2	

4 Основы частного права.	Гражданско-правовые договоры и их виды.	2	УК-2, УК-10
	Основные правовые институты семейного права.	2	УК-2, УК-10
	Итого	4	
5 Основы информационного права.	Правовое обеспечение информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности.	Трудовой договор (контракт) и его особенности.	2	УК-2, УК-10
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				
1 Понятие и сущность государства и права.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	1	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	7		
2 Основы конституционного права.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	1	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	7		
3 Основы публичного права.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	1	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	7		

4 Основы частного права.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	8		
5 Основы информационного права.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	1	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	7		
6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности.	Подготовка к зачету	4	УК-2, УК-10	Зачёт
	Выполнение творческого задания	2	УК-2, УК-10	Творческое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-2, УК-10	Тестирование
	Итого	8		
Итого за семестр		44		
Итого		44		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-2	+	+	+	Зачёт, Тестирование, Творческое задание
УК-10	+	+	+	Зачёт, Тестирование, Творческое задание

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>6 семестр</b>				
Зачёт	20	10	10	40
Тестирование	10	10	10	30
Творческое задание	10	10	10	30
Итого максимум за период	40	30	30	100
Нарастающим итогом	40	70	100	100



## 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

## 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494770>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497104>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Правовое обеспечение национальной безопасности: Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий / Д. В. Хаминов, Р. Л. Ахмедшин, В. Г. Мельникова, С. К. Соломин - 2020. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9237>.

2. Правовое обеспечение национальной безопасности: Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентами очной формы обучения / Д. В. Хаминов, Р. Л. Ахмедшин, В. Г. Мельникова, С. К. Соломин - 2020. 20 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9238>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными**

## ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Понятие и сущность государства и права.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий
2 Основы конституционного права.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий
3 Основы публичного права.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий
4 Основы частного права.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий

5 Основы информационного права.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий
6 Основы правового регулирования профессиональной деятельности.	УК-2, УК-10	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
--------	-----------------------------------------------

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Когда лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? а) если оно достигло возраста 16 лет к моменту совершения преступления; б) если оно достигло возраста 16 лет к моменту возбуждения уголовного дела; в) если оно достигло возраста 16 лет к моменту вступления приговора суда в законную силу; г) если оно достигло возраста 16 лет к моменту исполнения наказания.
2. Что составляет предмет правового регулирования? а) поведение людей; б) нормативные правовые акты; в) общественные отношения; г) сознание людей.
3. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: "основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права"? а) принцип права; б) метод права; в) предмет права; г) технология права.
4. Кто может быть субъектом преступления? а) физическое лицо; б) юридическое лицо; в) международная организация; г) государство.
5. Под суверенитетом государства понимают: а) независимость государственной власти вовне; б) верховенство государственной власти внутри страны; в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне; г) правильный ответ отсутствует.
6. Государственная власть подразделяется на: а) законодательную, исполнительную и судебную; б) верховную, исполнительную и судебную; в) законодательную, исполнительную и корпоративную; г) судебную, международную и исполнительную.
7. Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают: а) с момента регистрации юридического лица; б) по истечении первого года хозяйственной деятельности юридического лица; в) с момента составления учредительных документов; г) с момента назначения директора юридического лица.
8. В сферу административно-правового регулирования входят отношения: а) которые складываются по поводу и в связи с осуществлением исполнительной власти в процессе государственного управления; б) которые складываются по поводу и в связи с осуществлением судебной власти в процессе государственного управления; в) которые складываются по поводу и в связи с осуществлением законодательной власти в процессе государственного управления; г) которые складываются в сфере международно-правового сотрудничества.

9. Коммерческая организация по законодательству Российской Федерации - это: а) организация, учрежденная предпринимателями; б) организация, наделенная правом осуществления предпринимательской деятельности; в) организация, основная цель деятельности которой направлена на получение прибыли; г) организация, занимающаяся продажей товаров.
10. Филиалы и представительства юридического лица – это: а) территориально обособленные структурные подразделения юридического лица; б) структурные подразделения юридического лица; в) самостоятельные юридические лица; г) группа юридических лиц.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Понятие и признаки права.
2. Нормативно-правовые акты и их виды.
3. Общая характеристика отраслей российского права.
4. Соотношение права, морали, религии и техники.
5. Понятие и признаки государства.
6. Соотношений понятий «государство», «страна», «цивилизация».
7. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.
8. Форма территориального устройства в РФ.
9. Принцип разделения властей и его сущность. Система органов государственной власти в РФ в соответствии с принципом разделения властей.
10. Понятие и признаки преступления.
11. Состав преступления и его элементы.
12. Соотношение преступления и административного проступка.
13. Общая характеристика насильственных преступлений по российскому уголовному законодательству.
14. Общая характеристика корыстных преступлений по российскому уголовному законодательству.
15. Понятие гражданско-правового договора и его виды.
16. Трудовой договор (контракт), его соотношение с договором подряда, договором возмездного оказания услуг.
17. Дисциплинарная ответственность работника по российскому законодательству.
18. Правовой статус семьи и ее членов. Понятие близких родственников.
19. Имущественный статус семьи и правовые режимы собственности.
20. Правовая охрана окружающей природной среды.
21. Правовые основы регулирования информационных отношений в РФ.
22. Правовое обеспечение информационной безопасности в РФ.

### **9.1.3. Примерный перечень тем для творческих заданий**

1. Попробуйте представить различные варианты взаимодействия морали, религии и права в обществе, при которых один из социальных регуляторов выполняет ведущую функцию, в то время как остальные имеют низкий или умеренный уровень воздействия. Найдите исторические, литературные или художественные примеры таких типов социальной регуляции. Оцените текущее состояние социальной регуляции в России. Определите перспективы права и государства в России.
2. Выбрать текст закона или его часть для последующей моральной диагностики (например, Конституцию РФ, Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об охране здоровья» и др.). Проанализировать морально-нравственное содержание положений выбранного закона на основе базовых моральных принципов: «коллективизм – индивидуализм», «альтруизм – эгоизм», «аскетизм – гедонизм», «идеализм – утилитаризм», «оптимизм – пессимизм», «патриотизм – космополитизм», «догматизм – нигилизм», «конформизм – нонконформизм», «гуманизм – антигуманизм».
3. Выбрать любое художественное произведение, содержащее описание преступного поведения главного героя, за исключением убийства. Провести уголовно - правовую оценку (квалификацию) выбранного деяния в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации. Определить все необходимые элементы и признаки выбранного состава преступления (субъект преступления, объект преступления, субъективная сторона

- преступления, объективная сторона преступления). Определить систему ведущих мотивов преступления в составе не менее трех побуждений. Подтвердить наличие выявленных мотивов цитатами из книги (диалоги, рассуждения и мысли, реакции). Определить предмет доказывания по выбранному составу преступления в соответствии с Уголовным кодексом РФ и Уголовным процессуальным кодексом РФ.
4. Ознакомиться с содержанием ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 28.10.2010 года. Ознакомиться с методическими рекомендациями и результатами экспертиз информационных продуктов на предмет определения наличия в них вредоносной информации, представленными на сайте Роскомнадзора - [rkn.gov.ru/mass-communications/](http://rkn.gov.ru/mass-communications/) (см. Раздел "Массовые коммуникации"). Выбрать информационный продукт в виде видеоряда для экспертного исследования. В соответствии с рекомендациями в п. 2 задания, составить экспертное заключение, ответив на следующие вопросы: - Имеется ли в информационном продукте вредоносная информация? Если да, то в чем она выражается? - Имеется ли в информационном продукте социально-полезная информация? Если да, то в чем она выражается? - Каковы возрастные ограничения на информационный продукт, согласно ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"? Соответствует ли заявленное на информационный продукт возрастное ограничение требованиям федерального закона?
  5. Классифицировать конституционные права, представленные в главе второй Конституции РФ, на естественные, позитивные и смешанные.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП  
протокол № 5 от «14» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РСС	А.В. Фатеев	Согласовано, 595be322-a579-4ae5- 8d93-e5f4ee9ceb7d
Заведующий обеспечивающей каф. ГП	С.К. Соломин	Согласовано, 4f9cacd8-9b12-47d0- 8a46-3fcc68cbfeef
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c

### ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. РСС	Ю.В. Зеленецкая	Согласовано, 1f099a64-e28d-4307- a5f6-d9d92630e045
Заведующий кафедрой, каф. ТП	Д.В. Хаминов	Согласовано, a0493917-6204-454c- b7e1-57e73022ff30

### РАЗРАБОТАНО:

доцент кафедры, каф. ГП	И.И. Тазин	Разработано, e58d6abd-8873-4039- 97fd-a785031c3b34
-------------------------	------------	----------------------------------------------------------