МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	26	26	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	82	82	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 60749

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у обучающихся знаний по теории и практике государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать диалектическое мышление и экономические знания в области государственного регулятивного воздействия на макроэкономические процессы рыночной экономики.
2. научить научным основам, а также методам и приемам управленческих воздействий на макроэкономические процессы и массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы.
3. Развить знания и практические навыки деятельности в системе государственного регулирования экономики.
4. Сформировать у обучающихся навыки по разработке социально-экономических проектов (программ развития), и способности оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.17.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 60749

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений (характеристика процесса, принципы и методы принятия управленческих решений, оценки их последствий и т.д.)	Понимает теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики
	ОПК-2.2. Умеет анализировать социально-экономические процессы и оценивать возможность применения мер регулирующего воздействия в различных областях общественной жизни при подготовке и реализации управленческих решений	Применяет подходы к анализу, аргументации и обоснованию экономической политики государства, социально-экономических программ развития, а также весь комплекс мер и средств государственного регулирования для решения программных задач
	ОПК-2.3. Владеет методами и технологиями принятия управленческих решений и выработки мер регулирующего воздействия	Применяет знания о системе государственного регулирования экономики для решения управленческих задач
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	62	62
Лекционные занятия	26	26
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	82	82
Подготовка к дискуссии	26	26
Подготовка к тестированию	28	28
Подготовка к выступлению (докладу)	24	24
Подготовка к контрольной работе	4	4
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

Согласована на портале № 60749

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Теоретические основы экономической деятельности государства	2	4	10	16	ОПК-2
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	4	4	12	20	ОПК-2
3 Управление государственным сектором, регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы промышленности	6	12	12	30	ОПК-2
4 Регулирование рынка ценных бумаг	2	4	12	18	ОПК-2
5 Регулирование социальной сферы и региональная политика	6	8	16	30	ОПК-2
6 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	4	-	8	12	ОПК-2
8 Регулирование внешнеэкономической деятельности	2	4	12	18	ОПК-2
Итого за семестр	26	36	82	144	
Итого	26	36	82	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 60749

1 Теоретические основы экономической деятельности государства	Государственное регулирование экономики (ГРЭ), государственная экономическая политика (ГЭП), государственное управление: специфика понятий и общие черты. Концепция ГРЭ на современном этапе: цели, задачи, возможности. Опыт государственного регулирования в условиях административно-командной и рыночной экономики. Функции государства в смешанной экономике и основные направления экономической политики. Необходимость и возможность регулирования экономики государством. Субъекты экономической политики и их взаимодействие. Государственные и негосударственные субъекты регулирования. Единство и противоречивость их интересов. Специфика регулирования экономики на различных уровнях (федеральном, региональном, местном). Информационная база ГРЭ: основные параметры социально-экономического развития экономики на различных уровнях.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 60749

2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	Финансовая система, ее структура и функции. Принципы построения финансовой системы, бюджетный федерализм. Виды финансовой политики: фискальная (автоматическая и дискреционная, встроенные стабилизаторы, стимулирующая и сдерживающая) и бюджетная. Политика государственных доходов. Налоговые и неналоговые доходы государства. Налоговая система как инструмент государственного регулирования экономики. Принципы построения налоговой системы. Переложение налогового бремени. Налоговые реформы и совершенствование налогового регулирования экономики в современных условиях. Политика государственных расходов: объем и структура. Программы государственных затрат. Трансформационные и трансфертные расходы. Регулирование бюджетного дефицита. Структурный и циклический дефицит. Государственный долг. Основные подходы к бюджетной политике: ежегодно сбалансированный бюджет; циклически сбалансированный бюджет; концепция «функциональных» финансов. Основные направления финансового регулирования в современной России. Сущность и цели денежно-кредитной политики. Регулирование денежного спроса и предложения. Кейнсианский и монетаристский подходы к монетарной политике. Макроэкономические последствия денежно-кредитной политики. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. Особенности денежно-кредитной политики в современной России	4	ОПК-2
	Итого	4	

Согласована на портале № 60749

3 Управление государственным сектором, регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы промышленности	Госсобственность и закономерности ее формирования. Структура госсобственности и управление ею. Госсектор как инструмент регулирования экономики. Основные направления предпринимательской деятельности государства и ее целевая направленность. Эффективность функционирования госсектора. Государственные предприятия и их виды. Условия функционирования госпредприятий. Приватизация в системе ГРЭ. Особенности процесса приватизации в разных странах. Цели и способы приватизации. Институциональные основы приватизации. Приватизация в России: итоги и перспективы	2	ОПК-2
	Сущность и особенности структурно-инвестиционной политики в условиях рыночной экономики. Структурная перестройка экономики, ее основные направления и модели структурной политики. Особенности промышленной политики в экономике России. Конверсия оборонного комплекса. Инвестиционная политика, принципы и цели. Макро- и микроэкономические методы гос. воздействия на инвестиционные процессы. Амортизационная политика как составная часть инвестиционной политики. Структурная и научно-техническая политика, их взаимосвязь. Государственное регулирование и поддержка научно-технического прогресса. Государственное финансирование научно-инновационного комплекса. Перспективы структурной перестройки экономики России	2	ОПК-2
	Функционирование сферы промышленности в государстве: сущность и цели. Рыночный механизм, экономические методы и стимулы развития промышленного комплекса в РФ.	2	ОПК-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 60749

4 Регулирование рынка ценных бумаг	Сущность и цели системы регулирования рынка ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг и его методы.	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Регулирование социальной сферы и региональная политика	Создание социально-ориентированной рыночной экономики- цель экономической политики государства. Основные социальные проблемы в странах с рыночной экономикой и необходимость социальной политики. Основные показатели уровня и качества жизни населения как индикаторы эффективности социальной политики. Основные типы социальной политики: активная и остаточная (пассивная). Основные направления государственной социальной политики: политика доходов и проблема их выравнивания. Основные модели распределения доходов. Система государственных трансфертов. Социальное страхование и социальная помощь. Развитие страховой медицины и пенсионное обеспечение в условиях рынка. Государственное регулирование трудовых отношений. Место государства в системе социального партнерства. Регулирование оплаты труда и его безопасности. Государственное регулирование занятости. Активные и пассивные методы регулирования занятости. Проблемы социальной политики в условиях переходной экономики. Социальная ситуация в России	4	ОПК-2
	Содержание, цели и задачи региональной политики. Задачи и направления совершенствования региональной политики России.	2	ОПК-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 60749

6 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	Современные особенности формирования и функционирования неконкурентных рынков и необходимость антимонопольной политики. Основные формы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство: история возникновения и современное состояние. Государственная поддержка предпринимательства и развитие конкуренции. Модели антимонопольной политики. Особенности российского монополизма и основные этапы формирования антимонопольной политики в современной России. Органы антимонопольного регулирования и их основные функции. Государственное регулирование деятельности естественных монополий: необходимость и основные методы. Современные взгляды на деятельность естественных монополистов и структурная реформа	4	ОПК-2
	Итого	4	
8 Регулирование внешнеэкономической деятельности	Доказательства необходимости либерализации торговли между странами. Изучение фрагмента обзора ситуации в российской экономике в 2002 г.: «Нефинансовые корпорации (главным образом, сырьевых экспортноориентированных отраслей) стали проводить активную политику заимствования на внешнем рынке, стимулируемую укреплением рубля по отношению к доллару и низким процентным ставкам на мировых рынках». Исследование конкуренции на рынке чая России. Расчет доли миграционного прироста в изменении численности населения России за последние десять лет.	2	ОПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	26	
	Итого	26	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 60749

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Теоретические основы экономической деятельности государства	Теоретические основы экономической деятельности государства	4	ОПК-2
	Итого	4	
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	Анализ методов фискальной и денежно-кредитной политики РФ	4	ОПК-2
	Итого	4	
3 Управление государственным сектором, регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы промышленности	Методы гос. политики в сфере управления государственным сектором	4	ОПК-2
	Методы регулирования инвестиционно-инновационной деятельности	4	ОПК-2
	Анализ действий государства в сфере промышленности	4	ОПК-2
	Итого	12	
4 Регулирование рынка ценных бумаг	Анализ системы государственного регулирования рынка ценных бумаг	4	ОПК-2
	Итого	4	
5 Регулирование социальной сферы и региональная политика	Анализ социальной политики государства	4	ОПК-2
	Анализ государственной региональной политики	4	ОПК-2
	Итого	8	
8 Регулирование внешнеэкономической деятельности	Анализ методов регулирования внешнеэкономической деятельности	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				

Согласована на портале № 60749

1 Теоретические основы экономической деятельности государства	Подготовка к дискуссии	2	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	10		
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	12		
3 Управление государственным сектором, регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы промышленности	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	12		
4 Регулирование рынка ценных бумаг	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	12		
5 Регулирование социальной сферы и региональная политика	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	16		
6 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Итого	8		

Согласована на портале № 60749

8 Регулирование внешнеэкономической деятельности	Подготовка к дискуссии	4	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	12		
Итого за семестр		82		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		118		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен, Дискуссия

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Контрольная работа	0	5	10	15
Тестирование	5	10	10	25
Дискуссия	5	5	5	15
Экзамен				30
Итого максимум за период	15	25	30	100
Нарастающим итогом	15	40	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5

Согласована на портале № 60749

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / В. Ю. Цибульникова - 2014. 156 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3823.

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/409741.

7.2. Дополнительная литература

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489150.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / В. Ю. Цибульникова - 2018. 82 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8388.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 60749

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивный плоскопанельный дисплей SMART VIZION DC75-E4;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2013 Standard;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 60749

возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретические основы экономической деятельности государства	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Согласована на портале № 60749

3 Управление государственным сектором, регулирование инвестиционно-инновационной деятельности и сферы промышленности	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
4 Регулирование рынка ценных бумаг	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
5 Регулирование социальной сферы и региональная политика	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
6 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
8 Регулирование внешнеэкономической деятельности	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 60749

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 60749

1. В результате реализации экономической политики государство столкнулось с ситуацией, при которой рыночный механизм не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, эффективное и справедливое использование ресурсов. Как должна быть охарактеризована данная ситуация?
   а) провал рынка;
   б) провал государства;
   в) провал экономики;
   г) провал управления
2. В результате оценки экономической политики государства были выявлены крайне низкие объемы иностранных инвестиций. Какие действия целесообразно предпринять для их увеличения?
   а) создавать привлекательный инвестиционный климат;
   б) создавать налоговые льготы для отечественных предприятий;
   в) развивать методы фискальной политики;
   г) увеличивать цены на продукцию.
3. Какой вид инноваций используется в отраслях, где помимо технологического обновления производства значительную роль играют повышение качества, расширение ассортимента продукции и снижение зависимости от импортного сырья, материалов и полуфабрикатов?
   а) продуктовые;
   б) технологические;
   в) структурные;
   г) сезонные.
4. Какой метод прямого регулирования инновационной деятельности государства целесообразно применять в первую очередь для развития экономики страны?
   А) государственный заказ в образовательной сфере;
   Б) государственная научно-техническая экспертиза;
   в) определение государственных приоритетов развития науки и техники;
   Г) государственная политика в сфере патентов и лицензий.
5. Для оценки эффективности системы налогообложения в государстве часто применяют теорию Лаффера. Что показывает анализ долгосрочной зависимости между налоговыми доходами государственного бюджета и прогрессивностью налогообложения согласно теории американского экономиста А. Лаффера?
   А) налогоплательщики в большей мере стремятся выполнять обязательства перед бюджетом при повышенной ставке налогообложения;
   б) при изъятии у домохозяйств и фирм свыше 30–40% их дохода неминуемо начинают сокращаться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику;
   В) при изъятии у домохозяйств и фирм менее 30–40% их дохода неминуемо начинают сокращаться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику;
   Г) при изъятии у домохозяйств и фирм свыше 60–80% их дохода неминуемо начинают увеличиваться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику.
6. В процессе приватизации государственного предприятия государство оставило за собой “золотую” акцию. Какое право она предоставляет государству?
   а) накладывать вето на потенциальные решения нового руководства компании;
   Б) получать гарантированные дивиденды;
   В) накладывать вето на повышение цен на продукцию данного предприятия;
   Г) расширять сферу своего влияния в сфере государственного регулирования.
7. При разработке программ развития, в условиях экономического спада государство часто прибегает к некоторому ослаблению национальной валюты. Какова цель данного действия?
   а)поощрение экспорта и торможение конкурирующего импорта;
   Б) снижение конкурентоспособности местной продукции;
   В) увеличение денежной массы в обращении;
   Г) сокращение инвестиций в экономику страны;
8. В период рыночной трансформации российской экономики власти пытались использовать для борьбы с инфляцией инструмент принудительного ограничения роста курса доллара по отношению к рублю — валютный коридор. Однако отставание номинального курса рубля от темпов инфляции, проявлявшееся в период с июля 1995 г. по август 1998 гг.,

Согласована на портале № 60749

оказалось не вполне антиинфляционной мерой. Почему?
А) в данной ситуации не решается проблема товарного дефицита;
б) в период ускорения экономического спада сдерживание ослабления национальной валюты способствует переносу неминуемого скачка цен на постдефолтный период;
В) данная мера не может способствовать сдерживанию инфляции;
Г) данная мера существенно сокращает доходы населения.

9. Для какой основной цели государство прибегает к процедуре эмиссии кредитных денег?
А) снижение инфляции;
Б) увеличение инфляции;
в) увеличение дефицита государственного бюджета;
Г) увеличение объема заимствований.
10. Представители кейнсианства утверждают, что умеренный бюджетный дефицит – это благо для экономики. Каков основной эффект такого государственного решения?
А) он дает возможность увеличивать совокупный спрос путем дефицитного финансирования государственных расходов;
Б) он дает возможность снижать совокупный спрос путем дефицитного финансирования государственных расходов;
В) он способствует увеличению дефицита государственных расходов;
Г) он предоставляет свободные денежные средства в распоряжение реального сектора экономики.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Охарактеризуйте административное и экономическое регулирование.
2. Назовите прямые и косвенные методы регулирования экономики.
3. Раскройте метод экономического прогнозирования. Какова его роль в государственном регулировании?
4. Что представляет собой государственное планирование как метод государственного регулирования экономики?
5. Что означает термин «провалы рынка»? Какие разновидности провалов рынка вы знаете?
6. Охарактеризуйте механизм возникновения и социально-экономические последствия отрицательных внешних эффектов.
7. Что собой представляет экономическая политика государства? Каковы ее цели и задачи?
8. Проведите классификацию различных видов экономической политики.
9. Что в себя включает денежно-кредитная политика государства? какие виды фискальной политики вы знаете?
10. В чем суть таргетирования инфляции и валютного курса?
11. В чем состоит необходимость существования государственной собственности и государственных предприятий?
12. Каковы основные задачи государственного регулирования собственности и предпринимательства?
13. В чем сущность процессов разгосударствления и приватизации? Каковы способы их проведения?
14. В каких сферах экономики доля участия государства высока?
15. Какие показатели применяются для оценки доли государственного предпринимательства?
16. Дайте понятие инвестиций и назовите их виды.
17. Каковы приоритеты государственной инвестиционной политики?
18. Рассмотрите источники финансирования инвестиций.
19. Какие существуют методы стимулирования инвестиций?
20. Охарактеризуйте способы привлечения иностранного капитала.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности: опыт Японии.
2. Роль экономики России в мировом хозяйстве.
3. Экономическая интеграция стран СНГ.
4. Необходимость нового подхода государства к проблеме регулирования внешне-экономической деятельности.
5. Особенности регулирования внешней торговли в России.

Согласована на портале № 60749

6. Основные черты, структура и динамика мировой торговли.
7. Виды социальных гарантий для безработных. Понятие пособия по безработице. Размеры пособия по безработице. На какой срок устанавливаются пособия по безработице? Основания для прекращения, приостановления и сокращения размера пособия по безработице?

9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий

1. К какой подгруппе методов государственной поддержки предпринимательства в России принадлежат мероприятия по определению (регламентации): порядка создания и регистрации предприятий; организационных форм предприятий; условий и среды конкуренции; процедур банкротства; правил отношений между государством и предприятием, принципов подержанной регуляторной политики в сфере хозяйственной деятельности; правил отношений между субъектами предпринимательской деятельности?
2. Осторожно: рейдеры! Практика применения корпоративного законодательства.
3. Практика использования инструментов фискальной политики.
4. В каких сферах экономики доля участия государства высока?
5. Специалисты «Программы развития ООН» разработали обобщающий индикатор уровня жизни, исчисляемый как средняя из трех величин: ВВП в расчете на душу населения (с учетом порога бедности), ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования населения (25 лет и старше), отнесенных к наивысшим уровням этих показателей, достигнутых в мире. Как этот индикатор называется?

9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Анализ методов фискальной и денежно-кредитной политики РФ
2. Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности
3. Анализ действий государства в сфере промышленности
4. Анализ государственной региональной политики
5. В чем сущность процессов разгосударствления и приватизации? Каковы способы их проведения?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном

Согласована на портале № 60749

журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 60749

процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Н.Ю. Салмина	Согласовано, ed28a52c-a209-461c-b4ed-4e958affbfc7
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АОИ	В.Ю. Цибульникова	Разработано, bbc9013e-1509-4582-b986-4eb4b832138c

Согласована на портале № 60749