

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое государство и управление**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	26	26	часов
Самостоятельная работа	64	64	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	2

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. формирование у обучающихся знаний по теории и практике государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта и изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у обучающихся навыки по разработке социально-экономических проектов (программ развития), и способности оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

2. Научить обучающихся научным основам, а также методам и приемам управленческих воздействий на макроэкономические процессы и массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы.

3. Развить знания и практические навыки деятельности в системе государственного регулирования экономики.

4. Сформировать у обучающихся навыки по разработке социально-экономических проектов (программ развития), и способности оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПКС-2. Способен формировать и реализовывать государственную политику в области социально-экономического развития;	ПКС-2.1. Знает теоретико-методологические основания разработки и реализации государственной политики в области социально-экономического развития	Понимает теорию и методологию разработки мер государственной политики в сфере экономики
	ПКС-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать меры регулирующего воздействия в области социально-экономического развития; проводить мониторинг и осуществлять оценку результативности и (или) эффективности	Применяет подходы к разработке мер регулирующего воздействия в области социально-экономического развития и использует подходы к мониторингу и оценке результативности этих мер
	ПКС-2.3. Владеет конкретными методиками и (или) технологиями в области совершенствования системы публичного управления и объектов государственной политики	Использует методики совершенствования системы публичного управления и объектов государственной политики для целей государственного регулирования

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	44	44
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	64	64
Подготовка к дискуссии	14	14
Подготовка к зачету	17	17
Подготовка к тестированию	15	15
Подготовка к устному опросу / собеседованию	14	14
Подготовка к контрольной работе	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в

таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>					
1 Основы государственной экономической политики	2	4	14	20	ПКС-2
2 Денежно-кредитная и финансовая политика государства	4	6	11	21	ПКС-2
3 Государственная политика в производственной, научной и инновационной сферах	4	6	10	20	ПКС-2
4 Социальная политика государства	4	4	10	18	ПКС-2
5 Антимонопольное регулирование и конкурентная политика	2	2	8	12	ПКС-2
6 Внешнеэкономическая политика государства	2	4	11	17	ПКС-2
Итого за семестр	18	26	64	108	
Итого	18	26	64	108	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1 Основы государственной экономической политики	Теории макроэкономического регулирования. Государственное регулирование экономики: необходимость, суть, функции, цели и объекты	2	ПКС-2
	Итого	2	

2 Денежно-кредитная и финансовая политика государства	<p>Финансовая система, ее структура и функции. Принципы построения финансовой системы, бюджетный федерализм. Виды финансовой политики: фискальная (автоматическая и дискреционная, встроенные стабилизаторы, стимулирующая и сдерживающая) и бюджетная. Политика государственных доходов. Налоговые и неналоговые доходы государства.</p> <p>Принципы построения налоговой системы. Переложение налогового бремени. Налоговые реформы и совершенствование налогового регулирования экономики в современных условиях.</p> <p>Политика государственных расходов: объем и структура. Программы государственных затрат.</p> <p>Трансформационные и трансфертные расходы.</p> <p>Регулирование бюджетного дефицита. Структурный и циклический дефицит. Государственный долг. Основные подходы к бюджетной политике: ежегодно сбалансированный бюджет; циклически сбалансированный бюджет; концепция «функциональных» финансов.</p> <p>Основные направления финансового регулирования в современной России. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. Особенности денежно-кредитной политики в современной России</p>	4	ПКС-2
	Итого	4	

3 Государственная политика в производственной, научной и инновационной сферах	<p>Госсектор как инструмент регулирования экономики.</p> <p>Основные направления предпринимательской деятельности государства и ее целевая направленность. Эффективность функционирования госсектора.</p> <p>Государственные предприятия и их виды. Условия функционирования госпредприятий.</p> <p>Сущность и особенности структурно-инвестиционной политики в условиях рыночной экономики.</p> <p>Особенности промышленной политики в экономике России.</p> <p>Инвестиционная политика, принципы и цели. Макро- и микроэкономические методы гос. воздействия на инвестиционные процессы.</p> <p>Амортизационная политика как составная часть инвестиционной политики.</p> <p>Структурная и научно-техническая политика, их взаимосвязь.</p>	4	ПКС-2
	Итого	4	
4 Социальная политика государства	<p>Основные показатели уровня и качества жизни населения как индикаторы эффективности социальной политики. Основные типы социальной политики: активная и остаточная (пассивная).</p> <p>Основные направления государственной социальной политики: политика доходов и проблема их выравнивания. Основные модели распределения доходов.</p> <p>Система государственных трансфертов. Социальное страхование и социальная помощь. Развитие страховой медицины и пенсионное обеспечение в условиях рынка.</p> <p>Государственное регулирование занятости. Активные и пассивные методы регулирования занятости.</p>	4	ПКС-2
	Итого	4	

5 Антимонопольное регулирование и конкурентная политика	Современные особенности формирования и функционирования неконкурентных рынков и необходимость антимонопольной политики. Антимонопольное законодательство: история возникновения и современное состояние. Государственная поддержка предпринимательства и развитие конкуренции. Модели антимонопольной политики. Государственная политика в области деятельности естественных монополий: необходимость и основные методы. Современные взгляды на деятельность естественных монополистов и структурная реформа	2	ПКС-2
	Итого	2	
6 Внешнеэкономическая политика государства	Экспортно-импортные операции. Анализ методов регулирования внешнеэкономической деятельности.	2	ПКС-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1 Основы государственной экономической политики	Теоретические основы экономической деятельности государства	4	ПКС-2
	Итого	4	
2 Денежно-кредитная и финансовая политика государства	Анализ методов фискальной и денежно-кредитной политики РФ	6	ПКС-2
	Итого	6	
3 Государственная политика в производственной, научной и инновационной сферах	Методы государственной политики в сфере управления производством и инновациями	6	ПКС-2
	Итого	6	
4 Социальная политика государства	Управление социальными процессами, обеспечение уровня жизни	4	ПКС-2
	Итого	4	
5 Антимонопольное регулирование и конкурентная политика	Особенности антимонопольной политики	2	ПКС-2
	Итого	2	

6 Внешнеэкономическая политика государства	Анализ методов регулирования внешнеэкономической деятельности	4	ПКС-2
	Итого	4	
Итого за семестр		26	
Итого		26	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>				
1 Основы государственной экономической политики	Подготовка к дискуссии	2	ПКС-2	Дискуссия
	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	14		
2 Денежно-кредитная и финансовая политика государства	Подготовка к дискуссии	2	ПКС-2	Дискуссия
	Подготовка к зачету	2	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	3	ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	11		



3 Государственная политика в производственной, научной и инновационной сферах	Подготовка к дискуссии	2	ПКС-2	Дискуссия
	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	10		
4 Социальная политика государства	Подготовка к дискуссии	2	ПКС-2	Дискуссия
	Подготовка к зачету	2	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	2	ПКС-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	10		
5 Антимонопольное регулирование и конкурентная политика	Подготовка к дискуссии	2	ПКС-2	Дискуссия
	Подготовка к зачету	2	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	8		
6 Внешнеэкономическая политика государства	Подготовка к дискуссии	4	ПКС-2	Дискуссия
	Подготовка к зачету	3	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПКС-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	11		
Итого за семестр		64		
Итого		64		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	

ПКС-2	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Устный опрос / собеседование, Тестирование, Дискуссия
-------	---	---	---	--

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>2 семестр</b>				
Зачёт	0	0	0	0
Контрольная работа	5	10	15	30
Устный опрос / собеседование	5	5	5	15
Тестирование	5	10	15	30
Дискуссия	5	10	10	25
Итого максимум за период	20	35	45	100
Нарастающим итогом	20	55	100	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471161>.

2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгун [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471867>.

3. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474940>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/464392>.

2. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для вузов / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08003-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470157>.

## 7.3. Учебно-методические пособия

### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Практикум рекомендуется и для самостоятельной работы. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474940>.

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 409 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Optoma Eх632.DLP;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Windows 7 Professional, AZURE DEV TOOLS FOR TEACHING;
- Архиватор 7z, GNU LGPL;
- Система ГАРАНТ, каф. АОИ;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой,

аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основы государственной экономической политики	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
2 Денежно-кредитная и финансовая политика государства	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
3 Государственная политика в производственной, научной и инновационной сферах	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

4 Социальная политика государства	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
5 Антимонопольное регулирование и конкурентная политика	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
6 Внешнеэкономическая политика государства	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Финансовая политика проявляется:
  - а) В стабилизации обменного курса национальной валюты;
  - б) Во взаимоотношениях между социальными группами;
  - в) В системе форм и методов мобилизации денежных ресурсов;
  - г) В развитии рыночных отношений.
2. Основными целями кредитно-денежной политики являются:
  - а) Стабилизация экономики;
  - б) Контроль над уровнем занятости;
  - в) Контроль над уровнем инфляции;
  - г) Все ответы верны.
3. Государственный бюджет – это:
  - а) Сумма денег, хранящихся в Центральном банке России;
  - б) Форма образования и расходования фонда денежных средств; +
  - в) Форма образования фонда денежных средств.
4. Бюджетный дефицит образуется в случае, если:

- а) Доходная часть бюджета превышает расходную;
  - б) Расходная часть бюджета превышает доходную;
  - в) Доходная часть бюджета равна расходной части.
5. К числу монетарных инструментов финансовой политики относятся:
    - а) Манипулирование расходами государственного бюджета;
    - б) Изменение денежного предложения;
  6. Если экономика поражена инфляцией, то какую кредитно-денежную политику следует проводить Центральному Банку?
    - а) Политику «дешевых денег»;
    - б) Политику «дорогих денег»;
    - в) Кредитную рестрикцию;
    - г) Кредитную экспансию.
  7. Меры борьбы с инфляцией спроса:
    - а) Запрет на эмиссионный способ покрытия бюджетного дефицита;
    - б) Сокращение налоговых ставок;
    - в) Рост производительности факторов производства.
  8. Спрос на деньги определяется:
    - а) Величиной денежных средств, которые хранят хозяйствующие субъекты;
    - б) Величиной денежных средств, которые пустили в оборот хозяйствующие субъекты;
    - в) Величиной государственной эмиссии бумажных денег.
  9. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:
    - а) Приводит к сокращению международной торговли;
    - б) Приводит к повышению цен;
    - в) Приносит доходы в госбюджет;
    - г) Приводит к снижению уровня жизни в стране.
  10. В условиях депрессии промышленное производство:
    - а) Не изменяется;
    - б) Достигает минимального значения;
    - в) Возрастает;
    - г) Сокращается.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

1. Раскройте метод экономического прогнозирования. Какова его роль в государственном регулировании?
2. Что представляет собой государственное планирование как метод государственного регулирования экономики?
3. Что означает термин «провалы рынка»? Какие разновидности провалов рынка вы знаете?
4. Охарактеризуйте механизм возникновения и социально-экономические последствия отрицательных внешних эффектов.
5. Что собой представляет экономическая политика государства? Каковы ее цели и задачи?
6. Проведите классификацию различных видов экономической политики.
7. Что в себя включает денежно-кредитная политика государства?
8. В чем суть таргетирования инфляции и валютного курса?
9. В чем состоит необходимость существования государственной собственности и государственных предприятий?
10. Каковы основные задачи государственного регулирования собственности и предпринимательства
11. В чем сущность процессов разгосударствления и приватизации? Каковы способы их проведения?
12. В каких сферах экономики доля участия государства высока?
13. Какие показатели применяются для оценки доли государственного предпринимательства?
14. Дайте понятие инвестиций и назовите их виды.
15. Каковы приоритеты государственной инвестиционной политики?
16. Рассмотрите источники финансирования инвестиций.
17. Какие существуют методы стимулирования инвестиций?
18. Охарактеризуйте способы привлечения иностранного капитала.



### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности: опыт Японии.
2. Роль экономики России в мировом хозяйстве.
3. Экономическая интеграция стран СНГ.
4. Необходимость нового подхода государства к проблеме регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Особенности регулирования внешней торговли в России.
6. Основные черты, структура и динамика мировой торговли.

### **9.1.4. Примерный перечень тем для дискуссий**

1. Почему государство вмешивается в экономику?
2. В чем взаимосвязь между инфляцией и безработицей?
3. На что влияет изменение ключевой ставки ЦБ РФ?
4. В чем смысл пенсионной реформы?
5. Почему для экономики важно развитие высокотехнологического сектора экономики?

### **9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Анализ методов фискальной и денежно-кредитной политики РФ
2. Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности
3. Анализ действий государства в сфере промышленности
4. Анализ государственной региональной политики
5. Анализ мер социальной поддержки

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ  
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Н.Ю. Салмина	Согласовано, ed28a52c-a209-461c- b4ed-4e958affbfc7
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АОИ	В.Ю. Цибульникова	Разработано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c
------------------	-------------------	--