МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

У	ТВЕРЖД	ΑЮ
Директор депар	тамента о	бразования
		П.Е. Троян
«19»	12	2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭТИКЕТ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация: Современные технологии в организации работы с

молодежью

Форма обучения: очная

Факультет: Гуманитарный факультет (ГФ)

Кафедра: Кафедра философии и социологии (ФС)

Курс: **2** Семестр: **3**

Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)	4	4	3.e.

	Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен		3

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шелупанов А.А. Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2018 Уникальный программный ключ: c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. дать целостное представление об этике и профессиональном этикете как самостоятельных областях знаний; научить применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.

1.2. Задачи дисциплины

1. — определить предмет этики и профессионального этикета, основные исторические вехи их развития; — представить основные категории этики; — выделить важнейшие понятия этики и морального сознания; — описать роль морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах; — рассмотреть сущность этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.23.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Универсальные компетенции				

		,				
УК-3. Способен	УК-3.1. Знает основные	– способностью работать в коллективе,				
осуществлять	приемы и нормы	толерантно воспринимая социальные,				
социальное	социального	этнические, конфессиональные и				
взаимодействие и	взаимодействия, основные	культурные различия				
реализовывать свою	понятия и методы	– знать предмет этики и				
роль в команде	конфликтологии,	профессионального этикета, их роль и				
	технологии межличностной	место в человеческой				
	и групповой коммуникации	культуре; иметь представление об истории				
	в деловом взаимодействии	и важнейших принципах этики и				
		профессионального				
		этикета				
		– уметь обосновывать связь этики и				
		профессионального этикета с экономикой,				
		политикой, религией, иными сторонами				
		человеческой жизни, отстаивать свою				
		нравственно-мировоззренческую и				
		социальную позицию				
		– владеть навыками и умениями применять				
		полученные знания при решении				
		профессиональных задач.				
	УК-3.2. Умеет	Умеет устанавливать и поддерживать				
	устанавливать и	контакты, обеспечивающие успешную				
	поддерживать контакты,	работу в коллективе, применять основные				
	обеспечивающие успешную	методы и нормы социального				
	работу в коллективе,	взаимодействия для реализации своей роли				
	применять основные	и взаимодействия внутри команды				
	методы и нормы					
	социального					
	взаимодействия для					
	реализации своей роли и					
	взаимодействия внутри					
	команды					
	УК-3.3. Владеет основными	Владеет основными методами и приемами				
	методами и приемами	социального взаимодействия и работы в				
	социального	команде; учитывает мнения и особенности				
	взаимодействия и работы в	поведения окружающих; ориентирован на				
	команде; учитывает мнения	результат				
	и особенности поведения					
	окружающих; ориентирован					
	на результат					
	Общепрофессиональны	е компетенции				
-	-	-				
	Профессиональные компетенции					

	l	
ПКО-1. Способен	ПКО-1.1. Использует	Использует законодательные и другие
осуществлять	законодательные и другие	нормативные правовые акты федерального
профессиональную	нормативные правовые акты	и регионального уровней при проведении
деятельность в	федерального и	мероприятий в сфере молодежной
соответствии с	регионального уровней при	политики
нормативно-правовыми	проведении мероприятий в	
актами в сфере	сфере молодежной	
образования и нормами	политики	
профессиональной	ПКО-1.2. Учитывает	Учитывает основные принципы
этики	основные принципы	государственной социальной и
	государственной	молодежной политики при решении
	социальной и молодежной	профессиональных задач
	политики при решении	
	профессиональных задач	
	ПКО-1.3. Применяет нормы	Применяет нормы профессиональной
	профессиональной этики в	этики в работе с молодежью
	работе с молодежью	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности		Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная	54	54
внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего		
Подготовка к тестированию	54	54
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Предмет и основные категории этики	2	4	10	16	ПКО-1, УК-3
2 Основные этапы развития этики	4	10	10	24	ПКО-1, УК-3
3 Моральное измерение человека	4	10	12	26	ПКО-1, УК-3

4 Профессиональная этика и проблемы	8	12	22	42	ПКО-1, УК-3
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

таолица 5.2 содо	ржиние разделов (тем) дисциплины (в т	Трудоемкость	
Названия разделов (тем)		(лекционные	Формируемые
дисциплины	дисциплины (в т.ч. по лекциям)	занятия), ч	компетенции
	3 семестр	занятия), ч	
1 Протист и соморуми	<u>-</u>	2	ПКО-1, УК-3
1 Предмет и основные	Этика – нормативная наука и	2	11KO-1, y K-3
категории этики	практическая философия. «Этика» и		
	«мораль»: происхождение терминов.		
	Обоснование предмета и задач этики		
	Аристотелем. Структура этического		
	знания: общая		
	теория морали, история этических		
	учений, прикладная этика.		
	Разновидности этической теории.		
	Этика гуманистическая и		
	авторитарная. Мораль		
	как форма общественного сознания и		
	регулятор		
	отношений в обществе.		
	Происхождение морали, ее		
	назначение и основные свойства:		
	нормативность,		
	оценочность, императивность.		
	Система моральной		
	регуляции: нравственные ценности и		
	идеалы, норы и принципы морали,		
	смысл жизни. Функции		
	морали в обществе.		
	Итого	2	
2 Основные этапы	Зарождение морали, табу как	4	ПКО-1, УК-3
развития этики	регулятор отноше □ний в		
	первобытном обществе. Этика		
	Платона и		
	Аристотеля. Зарождение		
	христианской этики. Эти □ка		
	средневековья и Возрождения.		
	«Категорический		
	императив» И.Канта. «Человекобог»		
	и «Челове □козверь» в этике Ницше и		
	русской этике.		
	Итого	4	
	ļ		

2.34	26	4	THEO 1 AME 2
3 Моральное измерение	Моральное измерение общества, особенности	4	ПКО-1, УК-3
человека			
	функционирования морали.		
	Проблема нравственного прогресса.		
	Перспективы этики ненасилия		
	Открытые проблемы прикладной		
	этики. Проблема		
	смертной казни. Эвтаназия как		
	проблема.		
	Итого	4	
4 Профессиональная	Этика науки и техники.	8	ПКО-1, УК-3
этика и проблемы	Профессиональная ответственность		
	ученого. Свобода исследований и		
	социальная ответственность.		
	Использование научных и		
	технических достижений.		
	Коллективизм и		
	чувство партнерства,		
	взаимоотношения в коллективе и		
	умение работать в команде. Вы-		
	общение и		
	Ты-общение. Ритуалы. Привычки.		
	Традиции.		
	Основные принципы корпоративизма		
	Итого	8	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3. Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем)	Наименование практических	Трудоемкость,	Формируемые
дисциплины	занятий (семинаров)	Ч	компетенции
	3 семестр		
1 Предмет и основные	Что изучает этика. Добро и зло как	4	ПКО-1, УК-3
категории этики	основные этические категории.		
	Совесть, долг.		
	Итого	4	
2 Основные этапы	Понятие свободы. Условия	10	ПКО-1, УК-3
развития этики	моральной свободы		
	личности. Свобода воли и свобода		
	морального выбора. Виды		
	свободы. Ответственность		
	личности:		
	мера ответственности и ее		
	зависимость от свободы. Природа		
	и этика агр		
	Итого	10	

3 Моральное измерение	Некоторые нормы и правила	10	ПКО-1, УК-3
человека	современного этикета	10	11110 1, 311 3
Testobeku	в вопросах и ответах. Культура		
	общения и этикет.		
	Ситуативно-ролевые игры "Ты и Я,		
	Я и Мы", "Мы		
	в гости, гости к нам"		
	,	1.0	
	Итого	10	
4 Профессиональная	Гуманистическая направленность	12	ПКО-1, УК-3
этика и проблемы	личности, его		
	ценностные ориентации. Чувство		
	ответственности		
	и адекватность самооценки.		
	Критерии профессиональной		
	пригодности. Проблема		
	воспитания личностных качеств		
	Итого	12	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,	Формируемые компетенции	Формы контроля
	3 cc	еместр		
1 Предмет и основные	Подготовка к	10	ПКО-1, УК-3	Тестирование
категории этики	тестированию			
	Итого	10		
2 Основные этапы	Подготовка к	10	ПКО-1, УК-3	Тестирование
развития этики	тестированию			
	Итого	10		
3 Моральное	Подготовка к	12	ПКО-1, УК-3	Тестирование
измерение человека	тестированию			
	Итого	12		
4 Профессиональная	Подготовка к	22	ПКО-1, УК-3	Тестирование
этика и проблемы	тестированию			
	Итого	22		
	Итого за семестр	54		
	Подготовка и сдача	36		Экзамен
	экзамена			
	Итого	90		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формуруом то момпотолуму	Виды учебной деятельности			Формулического
Формируемые компетенции	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	Формы контроля
ПКО-1	+	+	+	Тестирование, Экзамен
УК-3	+	+	+	Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
		3 семестр		
Тестирование	20	30	20	70
Экзамен				30
Итого максимум за	20	30	20	100
период				
Нарастающим	20	50	70	100
ИТОГОМ				

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный	Оценка (ECTS)
	экзамен	
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	А (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	Е (посредственно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Этика и профессиональный этикет: Учебное пособие / Т. И. Суслова - 2018. 85 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7188.

7.2. Дополнительная литература

1. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Е. М. Покровская - 2016. 91 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы научной этики и профессиональный этикет: Методические указания для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Т. И. Суслова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7281.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;

- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предмет и основные категории этики	ПКО-1, УК-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Основные этапы развития этики	ПКО-1, УК-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Моральное измерение человека	ПКО-1, УК-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Профессиональная этика и проблемы	ПКО-1, УК-3	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

циплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по

лисциплине

дисциплине				
Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
	2	знать	уметь	владеть
2	< 60% ot	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков
5 (отлично)	≥ 90% ot	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
(неудовлетворительно)	или
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно
	обращаться для более детального его усвоения.
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на
	репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи
	изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает
	изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим
	элементом и другими элементами содержания дисциплины, его
	значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Что является предметом этики:
 - 1) нравы того или иного общества;
 - 2) мораль и нравственность;
 - 3) нормы поведения человека в обществе;
 - 4) библейские заповеди.
- 2. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:
 - 1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);
 - 2) этика не входит в сферу философского знания;
 - 3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);
 - 4) задача этики не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.
- 3. Мораль это:
 - 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
 - 4) универсальные нормы поведения
- 4. Свобода воли является:
 - 1) иллюзией;
 - 2) основой нравственности;
 - 3) самоутверждением человека-творца.
 - 4) вседозволенностью
- 5. Цель существования человека достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:
 - 1) для чувственно-гедонистической этики;
 - 2) для религиозной этики;

- 3) для научной этики;
- 4) для профессиональной этики
- 6. Социальные нормы это:
 - 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 - 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- 7. Укажите, что выражается в таком свойстве морали, как императивность:
 - 1) указание не на то, что есть, а на то, как должно быть, требование определенного поведения;
 - 2) ее внутренняя противоречивость, антиномичность;
 - 3) ее обобщенный, мировоззренческий характер;
 - 4) ее прикладной характер.
- 8. Какие из этических категорий можно назвать центральными, системообразующими:
 - 1) честь и достоинство;
 - 2) счастье, смысл жизни;
 - 3) добро и зло;
 - 4) самоотречение.
- 9. Какие из этических категорий можно назвать центральными, системообразующими:
 - 1) честь и достоинство;
 - 2) счастье, смысл жизни;
 - 3) добро и зло;
 - 4) самоотречение.
- 10. Социальные нормы это:
 - 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 - 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- 11. Социальные нормы это:
 - 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 - 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

- 1. Этика и культура. Этика и эстетика.
- 2. Древние восточные учения о нравственности.
- 3. Христианская этика Средневековья.
- 4. Буддизм, христианство и ислам о человеке и смысле его жизни.
- 5. «По ту сторону добра и зла» моральный императив сверхчеловека.
- 6. Роль морали в истории культуры.
- 7. Человек зверь или ангел?
- 8. Мораль для человека или человек для морали?
- 9. Соотношение целей и средств в моральном поступке.
- 10. Роль общественного мнения в моральной жизни общества.
- 11. Человечность и милосердие как высшие нормы духовности.
- 12. Возможность выбора и способность выбирать.
- 13. Справедливость и равенство возможны ли они?

- 14. Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение?
- 15. Источники счастья, запреты и препятствия.
- 16. Страдание как закон жизни.
- 17. Роль общения в современном деловом мире.
- 18. Проблема лидера и его роль в современном менеджменте.
- 19. Культура полемики, спора, дискуссии.
- 20. Культура поведения в конфликтной ситуации.
- 21. Культура общения руководителя и подчиненного.
- 22. Этикет: исторические корни и современный смысл.
- 23. Наука и нравственность: их корреляция.
- 24. Нравственные проблемы руководства научным исследованием.
- 25. Этика отношений в научных коллективах.
- 26. Понятие корпоративной этики и ее нормы.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
 - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Vorananyu afyyyayayyyyag	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки
Категории обучающихся	материалов	результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная
	самостоятельные работы, вопросы	проверка
	к зачету, контрольные работы	

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорнодвигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы	Преимущественно дистанционными методами
	к зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ΦC протокол № 8 от «30 » 8 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a- 845d-9ce7670b004c
ЭКСПЕРТЫ:		
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
РАЗРАБОТАНО:		
Декан факультета, каф. ГФ	Т.И. Суслова	Разработано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230