

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЕБ-РАЗРАБОТКА НА PYTHON

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**  
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**  
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**  
Курс: **1**  
Семестр: **2**  
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость	108	108	часов
(включая промежуточную аттестацию)	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	2

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью курса является рассмотрение всех основных возможностей языка Python и их применение при разработке программ.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение Python как мультипарадигменного языкового средства, достаточно полно отражающего современные концепции разработки ПО.

2. Формирование навыков создания приложений на языке Python.

3. Совершенствование и углубление навыков объектно-ориентированного и функционального программирования.

4. Изучение библиотек языка Python, необходимых для создания широкого круга программ.

5. Формирование свободного и творческого подхода к программированию на современных языках высокого уровня, интерес к наблюдению за тенденциями и новостями в области средств разработки программного обеспечения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		

ПКС-2. Способен выполнять работы и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессов	ПКС-2.1. Знать: процессы создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	Имеет знания по современным технологиям разработки ПО (структурное, объектно-ориентированное).
	ПКС-2.2. Уметь: разрабатывать информационные системы для работы со сложно-структурированными базами данных	Может использовать современных технологий разработки ПО.
	ПКС-2.3. Владеть: навыками работы с инструментальными средствами разработки web-приложений и использования баз данные в web-приложениях	Имеет навыки использования современных технологий разработки ПО.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	72	72
Подготовка к зачету	28	28
Подготовка к тестированию	16	16
Выполнение практического задания	28	28
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	3	3

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 Интерпретируемые языки и языки с динамической типизацией	2	2	10	14	ПКС-2
2 Введение в Python	2	2	10	14	ПКС-2

3 Обзор стандартной библиотеки языка Python	2	2	10	14	ПКС-2
4 Объектно-ориентированное программирование в Python	4	4	12	20	ПКС-2
5 Функциональное программирование в Python	2	2	10	14	ПКС-2
6 Разработка Web-приложения на Python с использованием баз данных	4	4	10	18	ПКС-2
7 Создание графических приложений в Python	2	2	10	14	ПКС-2
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1 Интерпретируемые языки и языки с динамической типизацией	Знакомство с понятием динамической типизации. Обзор популярных языков с динамической типизацией	2	ПКС-2
	Итого	2	
2 Введение в Python	Структура приложения. Типы, переменные. Управление потоком выполнения. Отладка. Стиль написания кода. Документирование и оценка производительности.	2	ПКС-2
	Итого	2	
3 Обзор стандартной библиотеки языка Python	Обзор наиболее важных модулей и пакетов стандартных библиотек Python в мере, достаточной для свободного ориентирования в них. Пакет Numeric для осуществления численных расчетов и выполнения матричных вычислений, приводится обзор других пакетов для научных вычислений.	2	ПКС-2
	Итого	2	

4 Объектно-ориентированное программирование в Python	Объекты и классы в Python. Особенности объектно-ориентированного подходы в Python. Концепция полностью объектно-ориентированного языка. Особенности наследования и полиморфизма в Python.	4	ПКС-2
	Итого	4	
5 Функциональное программирование в Python	Элементы функционального программирования в Python. Генераторы. Итераторы	2	ПКС-2
	Итого	2	
6 Разработка Web-приложения на Python с использованием баз данных	Многопоточное программирование. Создание и завершение потоков. Методы их синхронизации. Замки. Семафоры.	2	ПКС-2
	Сетевое программирование. Сокеты. Http-клиент. Анализ Url Работа с базой данных. DB-API 2.0. Язык запросов SQL. Библиотека Sqlite. Настройка web-сервера. Принципы написания веб-приложений на Питоне. Библиотеки, реализующие шаблоны веб-страниц.	2	ПКС-2
	Итого	4	
7 Создание графических приложений в Python	Создание графического интерфейса на Tkinter. Принципы построения интерфейса с использованием библиотеки Tk. Основные объекты.	2	ПКС-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			

1 Интерпретируемые языки и языки с динамической типизацией	Знакомство с понятием динамической типизации. Обзор популярных языков с динамической типизацией.	2	ПКС-2
	Итого	2	
2 Введение в Python	Изучение основ программирования на языке Python (основные конструкции, алгоритмы)	2	ПКС-2
	Итого	2	
3 Обзор стандартной библиотеки языка Python	Обзор стандартной библиотеки языка Python и решение задач с их использованием.	2	ПКС-2
	Итого	2	
4 Объектно-ориентированное программирование в Python	Решение задач по теме ООП (объектно-ориентированное программирование).	4	ПКС-2
	Итого	4	
5 Функциональное программирование в Python	Изучение функционального программирования в Python и решение задач с использованием элементов функционального программирования	2	ПКС-2
	Итого	2	
6 Разработка Web-приложения на Python с использованием баз данных	Разработка сетевых и веб-приложения на Python с использованием баз данных.	4	ПКС-2
	Итого	4	
7 Создание графических приложений в Python	Изучение возможности создания графических приложений в Python и решение задач с на работу с графикой	2	ПКС-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

#### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.5. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.6. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
------------------------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------------	----------------

2 семестр				
1 Интерпретируемые языки и языки с динамической типизацией	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2	Тестирование
	Выполнение практического задания	4	ПКС-2	Практическое задание
	Итого	10		
2 Введение в Python	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2	Тестирование
	Выполнение практического задания	4	ПКС-2	Практическое задание
	Итого	10		
3 Обзор стандартной библиотеки языка Python	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2	Тестирование
	Выполнение практического задания	4	ПКС-2	Практическое задание
	Итого	10		
4 Объектно-ориентированное программирование в Python	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПКС-2	Тестирование
	Выполнение практического задания	4	ПКС-2	Практическое задание
	Итого	12		
5 Функциональное программирование в Python	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2	Тестирование
	Выполнение практического задания	4	ПКС-2	Практическое задание
	Итого	10		
6 Разработка Web-приложения на Python с использованием баз данных	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2	Тестирование
	Выполнение практического задания	4	ПКС-2	Практическое задание
	Итого	10		

7 Создание графических приложений в Python	Подготовка к зачету	4	ПКС-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПКС-2	Тестирование
	Выполнение практического задания	4	ПКС-2	Практическое задание
	Итого	10		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКС-2	+	+	+	Зачёт, Практическое задание, Тестирование

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>2 семестр</b>				
Зачёт	12	6	12	30
Практическое задание	12	8	12	32
Тестирование	12	10	16	38
Итого максимум за период	36	24	40	100
Нарастающим итогом	36	60	100	100

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.



Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Маккинни, У. Python и анализ данных / У. Маккинни ; перевод с английского А. А. Слинкина. — 2-ое изд., испр. и доп. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 540 с. — ISBN 978-5-97060-590-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131721>.

2. Лучано Рамальо. Python. К вершинам мастерства / Пер. с англ. Слинкин А.А. - М.: ДМК. Пресс, 2016 - 768.: ил. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/93273#4>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шениг Г.-Ю. Ш47 PostgreSQL 11. Мастерство разработки / пер. с англ. А.А. Слинкина. - М.: ДМК Пресс, 2019. - 352 с.: ил. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/131714#4>.

2. Копырин А. С., Салова Т.Л. Программирование на Python: учеб. пособие / А.С. Копырин, Т.Л. Салова. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2018. - 48с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/147665#2>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Электронный курс "Веб-разработка на Python" [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://sdo.tusur.ru/course/view.php?id=11115#section-7>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория "Информатика и программирование": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 428 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Epson EB-982W;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Django Rest Framework;
- Git 2.11.03, GNU GPLv2;
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- PostgreSQL, свободно распространяемое ПО с PostgreSQL License, либеральной лицензией с открытым исходным кодом, аналогичной лицензиям BSD или MIT;
- PyCharm Community;
- Python, свободнораспространяемое ПО совместимое с GNU GPL;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Интерпретируемые языки и языки с динамической типизацией	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Введение в Python	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Обзор стандартной библиотеки языка Python	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Объектно-ориентированное программирование в Python	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

5 Функциональное программирование в Python	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Разработка Web-приложения на Python с использованием баз данных	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Создание графических приложений в Python	ПКС-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Язык программирования Python подходит для разработки: 1) Компьютерных и мобильных приложений; 2) Аналитика и машинное обучение; 3) Игр; 4) Ничего из этого.
2. Что хранит в себе переменная? 1) Имя; 2) Значение; 3) Тип; 4) Длину своего значения.
3. Что обозначает тип данных int? 1) Целочисленное; 2) Вещественное; 3) Строковое; 4) Булево.
4. Выберите правильную запись оператора присваивания: 1)  $10 = x$ ; 2.)  $y = 7,8$ ; 3)  $a = 5$ ; 4)  $a == b + x$ .
5. Укажите оператор ввода: 1) input(); 2) print(); 3) int(); 4) random().
6. Сколько возможных значений у переменной типа bool? 1) 2; 2) 4; 3) 10; 4) Сколько угодно.
7. Какой оператор здесь используется? If  $n < 100$ :  $b = n + a$  1) Условный оператор; 2) Оператор присваивания; 3) Оператор сложения; 4) Оператор умножения.
8. Что лучше использовать для множественного ветвления? 1) if – elif – else; 2) Много if; 3) if – else – elif; 4) while.
9. Оператор цикла в языке Python: 1) while; 2) for; 3) if; 4) print.
10. Сколько раз произойдет итерация цикла? (Итерация – единичное выполнение тела цикла) `print("Осталось", total) total = 100 i = 0 while i < 0: n = int(input()) total = total – n i = i + 1` 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 0.
11. Для чего нужен оператор break? 1) Для завершения программы; 2) Для выхода из цикла; 3) Для поломки компьютера; 4) Для удаления программы.
12. Где находятся параметры, а где аргументы функции? 1) Параметры пишутся при объявлении функции, аргументы при вызове; 2) Аргументы пишутся при объявлении функции, параметры при вызове; 3) Это одно и то же! 4) У функции есть только параметры.
13. Что делает функция len()? 1) Возвращает длину строки; 2) Возвращает случайное число; 3) Возвращает номер символа; 4) Возвращает модуль числа.
14. Как добавить модуль в программу? 1) import math; 2) import math(); 3) import (math); 4) import.math.
15. На каких операционных системах может работать Python? 1) Windows; 2) Linux; 3) macOS; 4) Ничего из этого.

16. Создатель языка программирования Python 1) Гвидо Ван Россум; 2) Дэвид Паттерсон; 3) Эрвин Дональд Кнут; 4) Джеймс Артур Гослинг.
17. Что выведет следующая программа? `a = [1,2,3,None(),[],] print(len(a))` 1) Syntax Error; 2) 4; 3) 5; 4) 6; 5) 7.
18. Что будет напечатано? `x = True y = False z = False if not x or y: print(1) elif not x or not y and z: print(2) elif not x or y or not y and x: print(3) else: print(4)` 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4.) 4.
19. Что выведет следующий код, при его исполнении? `print(type(1 / 2))` 1) class 'int'; 2) class 'number'; 3) class 'float' ; 4) class 'double'; 5) class 'tuple'.
20. Что делает следующий код? `def a(b, c, d): pass` 1) Определяет список и инициализирует его; 2) Определяет функцию, которая ничего не делает; 3) Определяет функцию, которая передает параметры; 4) Определяет пустой класс.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Язык программирования Python: описание и философия.
2. Исходный код на языке Python: кодировка, физические и логические строки, блоки кода
3. Выражения в языке Python.
4. Идентификаторы, пространства имен и области видимости
5. Управляющие конструкции: операторы выбора и цикла.
6. Обработка исключений
7. Функции в языке Python. Лямбда-выражения.
8. Встроенные типы: целочисленный, вещественный, комплексный, логический
9. Последовательности. Кортежи.
10. Последовательности. Списки. Срезы.
11. Последовательности. Словари.
12. Множества и операции над ними
13. Файлы и операции над ними
14. Стиль программирования: описание и назначение.
15. Модули и пакеты
16. Обзор стандартной библиотеки. Модуль `sys`
17. Обзор стандартной библиотеки. Модуль `os`
18. Обзор стандартной библиотеки. Модуль `os`
19. Обзор стандартной библиотеки. Модуль `math`
20. Обзор стандартной библиотеки. Модуль `random`
21. Функции преобразования типов
22. Функции ввода-вывода
23. Функциональное программирование: определение и основные элементы
24. Виды параметров функций в Python'e. Параметры по умолчанию
25. Функции как параметры и как результат
26. Декораторы
27. Функции для обработки последовательностей: `range`, `xrange`, `map`, `filter`
28. Функции для обработки последовательностей: `sum`, `reduce` `zip`
29. Списковые включения
30. Генераторы
31. Генераторные выражения
32. Итераторы. Функции `iter`, `enumerate`, `sorted`.
33. Модуль `itertools`. Функции `itertools.chain`, `itertools.repeat`, `itertools.count`.
34. Объектно-ориентированное программирование в Python. Объявление класса
35. Объектно-ориентированное программирование в Python: атрибуты, свойства, сокрытие данных
36. Типизация и полиморфизм в языке Python
37. Имитация типов (перегрузка операторов) в Python
38. Объектно-ориентированное программирование в Python: наследование
39. Статические методы и методы класса
40. Метаклассы
41. Слабые ссылки
42. Строки, строковые литералы, базовые операции над строками
43. Операция форматирования

44. Основные методы строк
45. Модуль StringIO
46. Регулярные выражения: определение, описание шаблона, основные методы
47. Формат CSV. Методы для обработки данных в формате CSV
48. Язык разметки XML. Формирование и разбор XML в Python

### **9.1.3. Темы практических заданий**

1. Знакомство с понятием динамической типизации. Обзор популярных языков с динамической типизацией.
2. Решение задач на изучение элементарных основ программирования на Python.
3. Обзор стандартной библиотеки языка Python и решение задач с их использованием.
4. Решение задач по теме ООП (объектно-ориентированное программирование).
5. Изучение функционального программирования в Python и решение задач с использованием элементов функционального программирования
6. Разработка сетевых и веб-приложения на Python с использованием баз данных.
7. Изучение возможности создания графических приложений в Python и решение задач с на работу с графикой

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Документальное сопровождение лабораторных работ и методические указания для самостоятельной работы студентов в полном объеме представлены в электронном курсе сопровождающих дисциплин

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ  
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Н.Ю. Салмина	Согласовано, ed28a52c-a209-461c- b4ed-4e958affbfc7
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АОИ	Н.В. Зариковская	Разработано, ad91ab89-45a5-4e34- adbb-8bb018ffbc45
------------------	------------------	--