

5/11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение



Институт профессионального образования  
ТОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-ae0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

П.Е.Троян  
« 8 » 07 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория информации

Уровень основной образовательной программы бакалавриат  
Направление(я) подготовки (специальность) 27.03.02 Управление качеством  
Профиль(и) Управление качеством в информационных системах  
Форма обучения очная  
Факультет ФИТ Факультет инновационных технологий  
Кафедра УИ Кафедра управления инновациями

Курс 2 Семестр 4

Учебный план набора 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестры								Всего	Единицы
		Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8		
1.	Лекции				18					18	часов
2.	Лабораторные работы										часов
3.	Практические занятия				18					18	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)				36					36	часов
6.	Из них в интерактивной форме				8					8	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)				36					36	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)				72					72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена										часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)				72					72	часов
	(в зачетных единицах)				2					2	ЗЕТ

Зачет 4 семестр Диф. зачет \_\_\_\_\_ семестр  
Экзамен \_\_\_\_\_ семестр


Томск 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) по направлению 27.03.02 «Управление качеством» №92 утвержденного 09.02.2016 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры УИ « 29 » апреля 2016 г., протокол № 13.

Разработчик доцент кафедры УИ  М.Е. Антипин  
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Зав. Кафедрой Управление инновациями  Г.Н. Нариманова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан ФИТ  Г.Н. Нариманова  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Эксперты:**

ТУСУР, ФИТ, каф. УИ  
(место работы)  
ТУСУР, ФИТ, каф. УИ  
(место работы)

доцент  И.Н. Дробот  
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)  
профессор  А.И. Солдатов  
(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**1.1. Цель изучения дисциплины – Освоение теоретико-информационного подхода к анализу и проектированию технических, социальных и социотехнических систем**

**1.2. Основные задачи изучения дисциплины – Овладение знаниями и умениями моделирования информационных процессов, определения их количественных характеристик.**

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Теория информации» входит в вариативную часть блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

**2.1. Предшествующие дисциплины: «Философия», «Информатика», «Информационные технологии», «Математика», «Физика», «Основы мехатроники и робототехники»**

**2.2. Последующие дисциплины: «Информационное обеспечение, базы данных», «Системный анализ и принятие решений», «Методы и средства измерений, испытаний и контроля», «Информационные технологии в управлении качеством и защита информации», «Управление качеством программных систем», «Программная инженерия», «Инструментальные средства измерения».**

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3)

способностью использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

математические модели информационных процессов, их закономерности в технических, социальных и социотехнических системах;

основные направления применения методов теории информации и тенденции их развития;

основные понятия общей теории информации.

### **Уметь:**

применять общие принципы теории информации при анализе систем;

определять количественные характеристики информационных процессов.

### **Владеть:**

методами информационного описания систем.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Коллоквиумы (К)					
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)					
<i>Другие виды аудиторной работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	10	10			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i> В том числе					
<i>Проработка лекционного материала</i>	8	8			
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	8	8			
<i>Проработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение</i>					
Подготовка к зачету	10	10			
Общая трудоемкость час	72	72			
Зачетные Единицы Трудоемкости	2	2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия.	Курсовой ПР (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзама)	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ПСК)
1.	Введение.	4		4		4	12	ОПК-3
2.	Теория коммуникаций.	4		2		4	10	ОПК-4
3.	Теория кодирования и сжатия информации.	4		2		4	10	ОПК-3
4.	Моделирование и преобразование информации	4		8		14	26	ОПК-4
5.	Вопросы общей теории информации	2		2			4	ОПК-3
	Всего	18		18		26	62	

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ПСК)
1.	Введение. Основные понятия теории информации	Место и роль дисциплины в образовательной программе. Методологическое и практическое значение Теории информации для развития информационных и телекоммуникационных технологий. Дискретная и непрерывная формы информации. Преобразование формы информации. Теорема о выборках. Единицы измерения количества и скорости передачи информации. Мера информации. Вклад в определение меры информации Р. Клаузиуса, Р. Фишера, Р. Хартли, К. Шеннона.	4	ОПК-3

		Вероятностный подход к измерению информации. Энтропия, условная энтропия, дифференциальная энтропия.		
2.	Теория коммуникаций	Канал связи, шумы, кодирование, сжатие. Модель канала связи. Информационные характеристики коммуникационных систем – источников сообщений, каналов связи, приемников сообщений. Наличие памяти у источника сообщений и в канале. Эргодичность источника и стационарность канала. Скорость создания и скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Пропускная способность симметричного двоичного канала.	4	ОПК-4
3.	Теория кодирования и сжатия информации	Эффективное и помехоустойчивое кодирование. Теоремы Шеннона о кодировании в дискретном канале. Методы кодирования некоррелированной последовательности символов: Шеннона – Фэно, Хаффмена. Блочное кодирование. Избыточность сообщений. Словарные алгоритмы сжатия информации. (Лемпела – Зива). Теоретический предел сжатия информации.	4	ОПК-3
4.	Моделирование и преобразование информации	Информационное определение модели. Построение и использование моделей как процессы целенаправленного преобразования информации. Априорные и апостериорные модели. Цель моделирования и ограничения модели. Семантическая информация и методы ее оценки. Процессы преобразования информации при моделировании технических, социальных, социотехнических систем.	4	ОПК-4
5.	Вопросы общей теории информации	Информация как свойство движения материи и/или энергии. Источник информации – акт взаимодействия материальных и/или энергетических сущностей. Взаимодействие информационных сущностей как источник новых информационных сущностей. Информационное взаимодействие объектов как процесс передачи информации без ее утраты передающим объектом. Цель существования (направление движения) объекта как необходимый элемент определения порождаемой объектом информации. Методология общей теории информации (M. Burgin) как пример возможного подхода к созданию общей теории. Философия информации (L. Floridi)	2	ОПК-3
		Всего часов лекционных занятий	18	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	...	
<b>Предшествующие дисциплины</b>											
1.	Философия					+					
2.	Информатика				+						
3.	Информационные технологии			+	+	+					
4.	Математика	+									
5.	Физика		+								
6.	Основы Мир		+	+	+						
<b>Последующие дисциплины</b>											
1.	Инф. обеспечение, БД	+		+	+						
2.	Сист. анализ и прин. решений				+	+					
3.	Методы и средства ИИиК	+	+		+						
4.	ИТ в упр. кач. и защита инф.			+	+	+					
5.	Упр. кач. программн. систем			+	+						
6.	Программн. инженерия				+	+					
7.	Инстр. средства моделирования				+	+					

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОПК-3			+		+	Отчет по практической работе
ОПК-4			+		+	Отчет по практической работе

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

#### 6. Методы и формы организации обучения

##### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	Всего
<i>IT-методы</i>					
Работа в команде					
<i>Case-study</i> (метод конкретных ситуаций)					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Итого интерактивных занятий					
			8		8

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

#### 8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК, ПСК
1.	1.	Мера информации. Энтропия.	4	ОПК-3
2.	2.	Коммуникационная система. Канал связи, источник сообщений. Приемник сообщений.	2	ОПК-4
3.	3.	Кодирование и сжатие информации. Априорная информация, необходимая для кодирования и сжатия.	2	ОПК-3
4.	4.	Модели, построение и использование информационных моделей в физике, теории измерений, теории управления, биологии, при создании компьютерных игр.	8	ОПК-4
5.	5.	Общая теория информации. Философия информации.	2	ОПК-3

#### 9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК, ПСК	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1., 2., 3., 4., 5.	Проработка лекционного материала	8	ОПК-3, ОПК-4	Опрос
2.	1., 2., 3., 4., 5.	Подготовка к практическим занятиям	8	ОПК-3, ОПК-4	Домашнее задание
3.	4.	Подготовка реферата «Информационные модели при анализе и проектировании социальных систем»	10	ОПК-4	Доклад на практическом занятии
4.	1., 2., 3., 4., 5.	Подготовка и сдача зачета	10	ОПК-3, ОПК-4	Зачет

## 10. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрены.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	<b>9</b>
Тестовый контроль	4	4	4	<b>12</b>
Доклады на практических занятиях	9	9	9	<b>27</b>
Подготовка и защита реферата		3	7	<b>10</b>
Компонент своевременности	4	4	4	<b>12</b>
<b>Итого максимум за период:</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>70</b>
Сдача зачета (максимум)				<b>30</b>
<b>Нарастающим итогом</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	<b>65 – 69</b>	E (посредственно)
	<b>60 - 64</b>	
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **12.1 Основная литература**

**12.1.1** Лебедько Е.Г. Теоретические основы передачи информации. Учебное пособие.- СПб.:Издательство «Лань», 2011, 352 с. <http://e.lanbook.com/view/book/1543>

### **12.2 Дополнительная литература**

**12.2.1** Решетникова Г.В. Моделирование систем : Учебное пособие для вузов / Г. Н. Решетникова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2005. - 260[2] с. (Библиотека ТУСУР – 50 экземпляров)

### **12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение**

**12.3.1** Теория информации: Методические указания по проведению практических занятий и по выполнению студентами самостоятельной работы / Родионов Н. Е. – 2012. 8 с. (<http://edu.tusur.ru/training/publications/2159>)

**12.4** Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы \_\_\_\_\_

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** \_\_\_\_\_

**14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины** (по усмотрению разработчика программы). \_\_\_\_\_







## 1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
<b>ОПК-3</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Должен знать современные информационно-коммуникационные технологии; Должен уметь применять методы поиска и анализа информации с учетом требований информационной безопасности; Должен владеть библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для их научной и учебной работы;
<b>ОПК-4</b>	способностью использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности	Должен знать вычислительные модели и алгоритмы, применяемые в области управления качеством; Должен уметь применять информационные технологии для управления качеством;

		Должен владеть программными средствами, применяемыми в области управления качеством;
--	--	--

## 2 Реализация компетенций

### 1 Компетенция ОПК-3

1. **ОПК-3:** способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

<b>3. Состав</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Содержание этапов</b>	Знает современные информационно-коммуникационные технологии	Умеет применять методы поиска и анализа информации с учетом требований информационной безопасности.	Владеет библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для их научной и учебной работы
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольные вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад на семинар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка реферата</li> </ul>

4.

5. Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

6.

7. Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует связи между различными инфокоммуникационными технологиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно применяет информационно-коммуникационные технологии в незнакомых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен руководить междисциплинарной командой;</li> <li>свободно владеет</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет способы и результаты использования различных методов поиска;</li> <li>• обосновывает выбор программных средств для решения задачи</li> </ul>	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет выражать и аргументированно доказывать положения теории информации</li> </ul>	<p>разными способами представления библиографической информации</p>
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между различными инфокоммуникационными технологиями;</li> <li>• имеет представление о методах поиска информации;</li> <li>• аргументирует выбор программных средств для решения задачи ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выбирает методы анализа и поиска информации;</li> <li>• применяет информационно-коммуникационные технологии в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет сформулировать требования информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает результаты библиографического поиска;</li> <li>• владеет разными способами представления результатов поиска</li> </ul>
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• воспроизводит основные идеи поиска информации;</li> <li>• знает основные информационные технологии для управления качеством и умеет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• использует предложенные программные средства;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет библиотечно-библиографической терминологией;</li> <li>• способен корректно представить результаты информационного поиска</li> </ul>

	их применять на практике		
--	--------------------------	--	--

## 2 Компетенция ОПК-4

8. **ОПК-4:** способностью использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

9. Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

<b>10.Состав</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Содержание этапов</b>	Знает вычислительные модели и алгоритмы, применяемые в области управления качеством	Умеет применять информационные технологии для управления качеством	Владеет программными средствами, применяемыми в области управления качеством
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольные вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад на семинар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка реферата</li> </ul>

11.

12. Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

<b>Показатели и критерии</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Отлично (высокий уровень)</b>	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>Хорошо (базовый уровень)</b>	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b>	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

13.

14. Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.



**Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<p><b>Отлично (высокий уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует связи между различными вычислительными моделями;</li> <li>• представляет способы и результаты использования различных вычислительных алгоритмов;</li> <li>• обосновывает выбор вычислительных методов решения задачи в области управления качеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет информационные технологии для управления качеством;</li> <li>• умеет аргументированно доказывать применимость вычислительных моделей и алгоритмов к управлению качеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен руководить междисциплинарной командой;</li> <li>• свободно владеет различными программными средствами в области управления качеством</li> </ul>
<p><b>Хорошо (базовый уровень)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между различными вычислительными моделями;</li> <li>• имеет представление об алгоритмах обработки данных;</li> <li>• аргументирует выбор вычислительных методов решения задачи в области управления качеством;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно подбирает программное обеспечение для решения задачи управления качеством;</li> <li>• применяет информационные технологии в незнакомых ситуациях;</li> <li>• умеет аргументированно обосновывать возможность применения вычислительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в вопросах программного обеспечения</li> <li>• владеет различными способами представления информации</li> </ul>

		алгоритмов	
<b>Удовлетворительн о (пороговый уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных вычислительных моделей и алгоритмов;</li> <li>• воспроизводит основные идеи машинной обработки данных в области управления качеством;</li> <li>• знает основные программные средства управления качеством и умеет их применять на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• использует программные средства, предложенные преподавателем;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией в области программного обеспечения;</li> <li>• способен корректно применить программные пакеты к решению задач управления качеством</li> </ul>

15.

### 3 Типовые контрольные задания

16. Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

17. Темы докладов на семинарских занятиях:

1. Дискретная и непрерывная формы информации. Преобразование формы информации. Теорема о выборках
2. Единицы измерения количества и скорости передачи информации. Мера информации

3. Вероятностный подход к измерению информации. Энтропия, условная энтропия, дифференциальная энтропия.
  4. Модель канала связи. Информационные характеристики коммуникационных систем – источников сообщений, каналов связи, приемников сообщений.
  5. Скорость создания и скорость передачи информации. Пропускная способность канала.
  6. Пропускная способность симметричного двоичного канала.
  7. Теоремы Шеннона о кодировании в дискретном канале.
  8. Методы кодирования некоррелированной последовательности символов: Шеннона – Фэно, Хаффмена.
  9. Словарные алгоритмы сжатия информации. (Лемпела – Зива).
  10. Информационное определение модели. Построение и использование моделей как процессы целенаправленного преобразования информации.
  11. Априорные и апостериорные модели. Цель моделирования и ограничения модели.
  12. Процессы преобразования информации при моделировании технических, социальных, социотехнических систем.
  13. Информация как свойство движения материи и/или энергии. Источник информации – акт взаимодействия материальных и/или энергетических сущностей.
  14. Методология общей теории информации (M. Burgin) как пример возможного подхода к созданию общей теории информации.
  15. Философия информации (L. Floridi)
18. Темы рефератов:
- Информационные модели для систем управления качеством процессов программной инженерии.
- Информационные модели для систем управления качеством процессов инжиниринговой компании.
- Информационные модели для систем управления качеством образовательных процессов в высшей школе.
- Информационные модели для систем производственной робототехники.
- Информационные модели для систем досуговой робототехники.
- Информационные модели для систем образовательной робототехники.

Информационные модели для инновационных систем странового уровня.

Информационные модели для инновационных систем регионального уровня.

Информационные модели для инновационных систем уровня предприятия.

19. Контрольные вопросы:

1. Методологическое и практическое значение Теории информации для развития информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Дискретная и непрерывная формы информации. Преобразование формы информации. Теорема о выборках.
3. Единицы измерения количества и скорости передачи информации. Мера информации.
4. Вклад в определение меры информации Р. Клаузиуса, Р. Фишера, Р. Хартли, К. Шеннона.
5. Вероятностный подход к измерению информации.
6. Энтропия, условная энтропия, дифференциальная энтропия.
7. Канал связи, шумы, кодирование, сжатие. Модель канала связи.
8. Информационные характеристики коммуникационных систем – источников сообщений, каналов связи, приемников сообщений. Наличие памяти у источника сообщений и в канале.
9. Скорость создания и скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Пропускная способность симметричного двоичного канала.
10. Эффективное и помехоустойчивое кодирование.
11. Теоремы Шеннона о кодировании в дискретном канале. Методы кодирования некоррелированной последовательности символов: Шеннона – Фэно, Хаффмена.
12. Блочное кодирование.
13. Избыточность сообщений.
14. Словарные алгоритмы сжатия информации. (Лемпела – Зива).
15. Теоретический предел сжатия информации.
16. Информационное определение модели.
17. Построение и использование моделей как процессы целенаправленного преобразования информации.

18. Априорные и апостериорные модели.
19. Цель моделирования и ограничения модели.
20. Процессы преобразования информации при моделировании технических, социальных, социотехнических систем.
21. Информация как свойство движения материи и/или энергии.
22. Источник информации – акт взаимодействия материальных и/или энергетических сущностей.
23. Взаимодействие информационных сущностей как источник новых информационных сущностей.
24. Методология общей теории информации как пример возможного подхода к созданию общей теории. Философия информации.

#### **4 Методические материалы**

20. Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

##### **21. Основная литература**

22. Лебедько Е.Г. Теоретические основы передачи информации. Учебное пособие.- СПб.:Издательство «Лань», 2011, 352 с.  
<http://e.lanbook.com/view/book/1543>

23.

##### **24. Дополнительная литература**

25. Решетникова Г.В. Моделирование систем : Учебное пособие для вузов / Г. Н. Решетникова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2005. - 260[2] с. (Библиотека ТУСУР – 50 экземпляров)

26.

27. **Учебно-методические пособия:**

28. Теория информации: Методические указания по проведению практических занятий и по выполнению студентами самостоятельной работы / Родионов Н. Е. – 2012. 8 с. (<http://edu.tusur.ru/training/publications/2159>)

29.