**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» _____12_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПАТРИОТИЗМ НАРОДА В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Цифровое телерадиовещание**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра телевидения и управления (ТУ)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 72 | 72 | часов |
| | 2 | 2 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Зачет | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 63149

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование основ патриотизма, социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение национальных традиций народов России.
2. Приобщение к духовным ценностям Отечества.
3. Характеристика исторического самосознания своего народа.
4. Определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе.
5. Социализация личности, развитие критического мышления.
6. Профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативы.

Индекс дисциплины: ФТД.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выявляет закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Соблюдает этические нормы межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Учитывает при социальном и профессиональном общении национальные, этнокультурные, конфессиональных особенностей оппонентов. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 63149

| | | |
|---|---|---|
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 36 | 36 |
| Подготовка к зачету | 13 | 13 |
| Подготовка к тестированию | 8 | 8 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | 2 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 7 | 7 |
| Подготовка к семинару / семинару-конференции | 6 | 6 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 72 | 72 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 2 | 2 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Понятие и сущность патриотизма | 2 | 3 | 5 | УК-5 |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | 4 | 4 | 8 | УК-5 |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании. | 4 | 4 | 8 | УК-5 |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма | 4 | 5 | 9 | УК-5 |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. | 4 | 5 | 9 | УК-5 |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм. | 4 | 5 | 9 | УК-5 |
| 7 Великие имена России. | 6 | 5 | 11 | УК-5 |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | 8 | 5 | 13 | УК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 72 | |
| Итого | 36 | 36 | 72 | |

Согласована на портале № 63149

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Понятие и сущность патриотизма | Понятие и сущность патриотизма и толерантности. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | Этапы формирования русского патриотизма и его типология. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства. Патриотизм русского народа в эпоху феодализма. Патриотическая идеология XVIII-XIX вв. Особенности советского патриотизма. Кризис государственности и деформации общественного сознания в 80-90-е гг. XX в. Причины и формы современных псевдопатриотических движений в России. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании. | Фольклор народа как важная часть его национальной духовной культуры. Методы, жанры фольклора. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма | Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности. Рост самосознания народа, распространение новых слов «патриот», «патриотизм» в XVIII в. Особенности исторического развития России. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 63149

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. | Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. Патриотическая позиция Русской Православной Церкви в достижении победы. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм. | Национальная безопасность: сущность, содержание, система. Угрозы национальной безопасности России. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 7 Великие имена России. | Патриоты земли Русской. Подвиг и самопожертвование Ивана Сусанина. Патриотическая деятельность Александра Суворова, Григория Потемкина, Петра Румянцева-Задунайского и др. Полководцы-патриоты Михаил Кутузов, Михаил Барклай де Толли, Петр Багратион, Михаил Милорадович и др. Вклад Николая Миклухо-Маклая, Николая Пржевальского в развитие науки и защиту интересов России за рубежом. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР. Укрепление братского содружества народов Советского Союза. Действенность лозунга «Все для фронта, все для победы!». Героизм и самопожертвование фронтовиков и трудовая доблесть работников тыла. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и художественной культуре. Вклад общественных организаций в общее дело Победы. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества. | - | УК-5 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| Итого | | - | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|

Согласована на портале № 63149

| 1 семестр | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Понятие и сущность патриотизма | Вводная. Понятие и сущность патриотизма и толерантности | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | Патриотизм в разных исторических периодах | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании. | Фольклор народа в патриотическом воспитании | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма | Духовно-нравственный потенциал патриотизма | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. | Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм. | Национальная безопасность России и патриотизм. | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Великие имена России. | Великие имена России | 6 | УК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | Патриотизм в годы ВОВ | 8 | УК-5 |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Понятие и сущность патриотизма | Подготовка к зачету | 1 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 3 | | |

Согласована на портале № 63149

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 1 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 4 | | |
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании. | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 1 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Итого | 4 | | |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 2 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 5 | | |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 2 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 5 | | |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм. | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 2 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 5 | | |

Согласована на портале № 63149

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 Великие имена России. | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 2 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 5 | | |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к зачету | 2 | УК-5 | Зачёт |
| | Подготовка к семинару / семинару-конференции | 1 | УК-5 | Семинар / семинар-конференция |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-5 | Тестирование |
| | Итого | 5 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 36 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Устный опрос / собеседование, Тестирование, Семинар / семинар-конференция |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Зачёт | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 10 | 10 | 25 |

Согласована на портале № 63149

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тестирование | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Семинар / семинар-конференция | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Итого максимум за период | 20 | 40 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 20 | 60 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 148 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6164.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мартыненко, Еремина, Милешина, Надькин, Потапова, Царева. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 221 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492930.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Патриотизм народа в российской истории: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Т. А. Забирова - 2022. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9789.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 63149

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 63149

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Понятие и сущность патриотизма | УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |

Согласована на портале № 63149

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Возможности фольклора в патриотическом воспитании. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |
| 4 Духовно-нравственный потенциал патриотизма | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |
| 6 Национальная безопасность России и патриотизм. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |

Согласована на портале № 63149

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Великие имена России. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |
| 8 Патриотизм народа в годы ВОВ | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Семинар / семинар-конференция | Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Согласована на портале № 63149

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. От какого греческого слова произошёл термин «патриотизм»?
   а) ποτή – земля;
   б) ποτήρi — воин, защитник;
   в) πατήρ — отец.
2. Патриотическое сознание формирует знания о:
   а) Родине большой и малой; Отечестве, его истории, культуре, природе, народе.
   б) Конституции, кодексах, федеральных законах.
   в) Правительстве, его структуре, функциях, составе; Федеральном собрании.
3. Продолжите пословицы:
   а) Человек без Родины, …
   б) В родном краю сокол, …
   в) Для отчизны…
   г) В каком народе живешь, ...
4. Базовые национальные ценности -
   а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
   б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
   в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
   г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
5. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:
   а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
   б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
   в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан

Согласована на портале № 63149

РФ;
г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

6. День Героев Отечества посвящен возрождению традиции чествования героев. Как назывался этот праздник в дореволюционной России?
   а) День георгиевских кавалеров
   б) День памяти русского воинства
   в) День Андрея Первозванного
   г) День защитника Отечества
7. Этот великий русский полководец был одним из четырех полных кавалеров ордена Святого Георгия?
   а) Александр Суворов
   б) Михаил Кутузов
   в) Павел Нахимов
   г) Георгий Жуков
8. В годы войны дети и подростки проявляли героизм и на трудовом фронте. Это движение получило название по имени главного героя повести Аркадия Гайдара. Как называлось движение?
   а) пионерское движение
   б) тимуровское движение
   в) гайдаровское движение
   г) волонтёрское движение
9. Судьба этого лётчика вдохновила писателя Бориса Полевого на «Повесть о настоящем человеке». Кто стал прототипом героя этого литературного произведения?
   а) Чкалов Валерий Павлович
   б) Гастелло Николай Францевич
   в) Маресьев Алексей Петрович
   г) Водопьянов Михаил Васильевич
10. Какая надпись написана у подножия монумента Могила Неизвестного солдата
    а) «Имя твоё неизвестно, подвиг твой не забыт»
    б) «Чтим твой подвиг, неизвестный солдат»
    в) «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
    г) «Ты всегда будешь в памяти неизвестный солдат»

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и субъекты патриотического воспитания. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности.
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе.
3. Патриотизм как часть русского национального самосознания. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства.
5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.
6. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.
7. Фольклор как инструмент формирования патриотических чувств.
8. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
9. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
10. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
11. Основные факторы развития национальной идеи.
12. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.

Согласована на портале № 63149

13. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.
14. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
15. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.

### 9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание", «гражданственность», «толерантность».
2. Функции патриотизма
3. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, сказки о солдатской дружбе.
4. Патриотизм во взглядах славянофилов
5. Патриотическая тема в русской классической литературе

### 9.1.4. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Основные вехи в становлении патриотической идеи на Руси - принятие христианства, Любечский съезд, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва.
2. Патриотизм в государственной идеологии Российской империи.
3. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.
4. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества.
5. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.

### 9.1.5. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

1. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
2. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа
3. Национальная безопасность России и патриотизм.
4. Патриоты земли Русской. Великие имена России.
5. Патриотизм в годы ВОв.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Согласована на портале № 63149

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Согласована на портале № 63149

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ТУ | Т.Р. Газизов | Согласовано, dccabe2f-73cc-455a-90f8-2fcc230a841e |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. ТУ | А.В. Бусыгина | Согласовано, 7d0bdef1-6f57-4269-9fbe-4beb03053805 |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | Т.А. Забирова | Разработано, c977ee3b-a23d-42da-bc56-f71a18f13164 |

Согласована на портале № 63149