МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	7

Томск

Согласована на портале № 63341

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного представления о деятельности социального педагога, о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально – педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях.
2. Сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализациилиличности на разных возрастных этапах жизни человека.
3. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности.
4. Ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 63341

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет основными методами и подходами социально-педагогической деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	90	90

Согласована на портале № 63341

Подготовка к зачету с оценкой	41	41
Подготовка к тестированию	37	37
Подготовка к устному опросу / собеседованию	12	12
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	2	4	10	16	УК-6
2 Педагогическая антропология	2	4	10	16	УК-6
3 Педагогика социального развития, социализации человека	2	4	10	16	УК-6
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	2	4	10	16	УК-6
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	2	4	12	18	УК-6
6 Семья как среда развития ребенка	2	4	10	16	УК-6
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	2	4	10	16	УК-6
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	2	4	10	16	УК-6
9 Профессиональная культура социального педагога	2	4	8	14	УК-6
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Социальная педагогика как специфическая отраслькультурологической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.	2	УК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 63341

2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительныеособенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность вос-приятияокружающего мира, внушаемость).Периоды детства (аномии, гетерономии,творчества). Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества. Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный идеал педагогики. Личность,ин-дивидуальность и индивидуализм. Основы индивидуального подхода. Игра, как уникальное средствоненасильственного воспитания детей. Природа игры.Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре	2	УК-6
	Итого	2	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития.Формы общения ребенка с взрослым. Общение сосверстниками. Социальное развитие человека.Социализация как социально-педагогическое явление.Искусство воспитания. Воспитание как биологический процесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания(бихевиоризм, Мария Монтессори).Воспитание как социальный процесс. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс).Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы).Воспитание как духовный процесс. Категории духовной жизни (ценность; личность; тради-ция; культурные блага).Воспитание как образование. Гуманизм в теории воспитания	2	УК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 63341

4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.Неблагоприятные условия социализации человека.Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализациии их предупреждение.Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся.Агрессиность детей подросткового возраста как психологопедагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально-признаваемой и социально одобряемой деятельности.Основные направления социально-педагогиче-ской деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	2	УК-6
	Итого	2	
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Трудные дети: понятие и сущность. Понятие«трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети	2	УК-6
	Итого	2	
6 Семья как среда развития ребенка	Внутри семейные отношения как специфический воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супруже-ских отношений в формировании личности. Социокультурный и педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения в трансляции социального опыта. Консультирование семей,имеющих детей с аномалиями развития	2	УК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 63341

7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательные возможности. Основные категории детей, живущих на улице. Физиологические, психологические и социальные особенности детей улицы. Социально-педагогическая работа с детьми улицы	2	УК-6
	Итого	2	
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности,их проявления. Основные способы коррекции нарушений.Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности	2	УК-6
	Итого	2	
9 Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». Структура профессионально культуры.Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность.Социально- педагогические технологии	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Задачи социальной педагогики	4	УК-6
	Итого	4	

Согласована на портале № 63341

2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость). Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества). Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества. Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный идеал педагогики. личность,индивидуальность и индивидуализм. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры.Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре	4	УК-6
	Итого	4	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития.Формы общения ребенка с взрослым. Общение со сверстниками. Социальное развитие человека.Социализация как социально-педагогическое учение. Искусство воспитания. Воспитание как биологический процесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания(бихевиоризм, Мария Монтессори).Воспитание как социальный процесс. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс). Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы).Воспитание как духовный процесс. Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага).Воспитание как образование. Гуманизм в теории воспитания	4	УК-6
	Итого	4	

Согласована на портале № 63341

4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.Неблагоприятные условия социализации человека.Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализациии их предупреждение.Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, ихпричины и пути преодоления. Профилактикаотклоняющегося поведения учащихся. Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально-признаваемой и социально одобряемой деятельности.Основные направления социально-педагогиче- ской деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	4	УК-6
	Итого	4	
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Трудные дети: понятие и сущность. Понятие«трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети	4	УК-6
	Итого	4	
6 Семья как среда развития ребенка	Внутрисемейные отношения как специфический воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности. Социокультурный и педагогический потенциал семьи.Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения в трансляции социального опыта. Консультирование семей,имеющих детей с аномалиями развития	4	УК-6
	Итого	4	

Согласована на портале № 63341

7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательные возможности. Основные категории детей, живущих на улице. Физиологические, психологические и социальные особенности детей улицы. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.	4	УК-6
	Итого	4	
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности,их проявления. Основные способы коррекции нарушений.Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.	4	УК-6
	Итого	4	
9 Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». Структура профессионально культуры.Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность.Социально- педагогические технологии	4	УК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-6	Устный опрос / собеседование
	Итого	10		

Согласована на портале № 63341

2 Педагогическая антропология	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-6	Устный опрос / собеседование
	Итого	10		
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-6	Устный опрос / собеседование
	Итого	10		
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-6	Устный опрос / собеседование
	Итого	10		
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-6	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	УК-6	Устный опрос / собеседование
	Итого	12		
6 Семья как среда развития ребенка	Подготовка к зачету с оценкой	5	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	5	УК-6	Тестирование
	Итого	10		
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Подготовка к зачету с оценкой	5	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	5	УК-6	Тестирование
	Итого	10		
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Подготовка к зачету с оценкой	5	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	5	УК-6	Тестирование
	Итого	10		

Согласована на портале № 63341

9 Профессиональная культура социального педагога	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-6	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-6	Тестирование
	Итого	8		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Зачёт с оценкой, Устный опрос / собеседование, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Зачёт с оценкой	15	15	30	60
Устный опрос / собеседование	10	10	10	30
Тестирование	2	3	5	10
Итого максимум за период	27	28	45	100
Нарастающим итогом	27	55	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Согласована на портале № 63341

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 280 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93466.

7.2. Дополнительная литература

1. Смольникова, Л.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/11357.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / О. Е. Радченко - 2018. 15 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8112.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций,

Согласована на портале № 63341

текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой,

Согласована на портале № 63341

аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Педагогическая антропология	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Педагогика социального развития, социализации человека	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 63341

5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Семья как среда развития ребенка	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Профессиональная культура социального педагога	УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков

Согласована на портале № 63341

5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Проводя диагностику семьи, Вы изучаете сложившуюся в семье культуру образа жизни, поведения членов семьи, отношений, взаимодействия, воспитания, семейные традиции. Все вме-
   сте они представляют собой:
   А) социокультурную среду семьи;
   Б) семейные ценности;
   В) стиль семейного воспитания;
   Г) семейный образ жизни.
2. Для успешной социальной реализации в обществе у ребунка должны быть сформированы такие качества личности, как: активность, автономия, направленность к достижению цели. кто из
   ближайших родственников способствует их формировани?
   А) мать;
   Б) отец;
   В) дедушка;
   Г) бабушка.
3. Вы проводите консультирование молодых родителей по вопросу грамотного взаимодействия с бабушкой и дедушкой. Какое утверждение Вы используете в данной беседе?
   А) бабушки и дедушки реализуют основную воспитательную функцию, поскольку в воспитании детей они опытнее молодых родителей;
   Б) важная роль бабушек и дедушек состоит в сохранении и поддержании семейных

Согласована на портале № 63341

традиций;
В) жалость к внукам, потакание и попустительство – это основная функция бабушек по отношению к ребенку;
Г) родители не должны обращаться за помощью к бабушке и дедушке за помощью по уходу за детьми.

4. В обследуемой Вами семье родительский авторитет основан на жизни и работе родителей, их поведении, знании жизни своих детей, стремлении ненавязчиво прийти на помощь. О каком виде авторитета идет речь?
   А) авторитет расстояния;
   Б) авторитет чванства;
   В) истинный авторитет;
   Г) авторитет «любви».
5. В рамках коррекционных мероприятий Вы порекомендовали родителям осуществлять проверку или надзор за поведением, действиями и поступками ребенка. как называются такие действия?
   А) родительский контроль;
   Б) родительский авторитет;
   В) родительская забота;
   Г) потворствующая гиперпротекция.
6. Пятилетний Антон каждый день ложится спать в 22.00, но когда в гости к его семье приехал дядя, живущий в другом городе, Антону разрешили общаться с ним, пока он сам не захочет пойти спать. Это пример:
   А) разрешающего родительского контроля;
   Б) чрезмерного родительского контроля;
   В) умеренного родительского контроля;
   Г) гипопротекции.
7. При обследовании семьи с ребёнком Вы обнаружили, что родители оказывают на него негативное воздействие. В чем оно может проявляться?
   А) учет потребностей ребенка в процессе воспитания;
   Б) проекция на ребенка собственных нежелательных качеств;
   В) наличие требований-обязанностей к ребенку;
   Г) сочетание поощрений и наказаний в процессе воспитания ребенка.
8. Для детей, воспитывающихся в условиях детского дома, характерно психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Как называется данное состояние?
   А) депрессия;
   Б) депривация;
   В) госпитализм;
   Г) задержка психического развития.
9. При оценке воспитательной среды интернатного учреждения необходимо обратить внимание на специфические факторы, которые оказывают влияние на ребенка. Таким фактором является:
   А) постоянное нахождение в условиях коллектива, невозможность уединиться;
   Б) повышенное внимание к успеваемости воспитанников;
   В) внедрение компьютерных технологий в воспитательный процесс;
   Г) потакание любым капризам ребёнка.
10. Вы проводите социально-педагогическую работу с ребенком, который являлся беспризорным и проживал в условиях улицы. Какая из черт личности будет характерна для этого ребенка?
    А) высокая лживость;
    Б) адекватный уровень самооценки;
    В) высокая степень ответственности;
    Г) инициативность.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Сущность и содержание социальной педагогики.

Согласована на портале № 63341

2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.
3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
5. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
6. Предпосылки превращения человека в жертву виктимизации, их предупреждение.
7. Периоды детства и развитие ребенка.
8. Кризисы развития.
9. Социокультурная воспитательная среда семьи.
10. Социально-педагогический потенциал семьи.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Воспитание как образование.
2. Гуманизм в теории воспитания.
3. Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.
4. Неблагоприятные условия социализации человека.
5. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание.
6. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 63341

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 63341

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	О.С. Терентьева	Разработано, b8115422-ad3a-4ce6-ae2a-555c124dbfb6

Согласована на портале № 63341