МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **39.04.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление профессиональной карьерой молодежи в области креативных индустрий и цифровых технологий**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	26	26	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	3

Томск

Согласована на портале № 63620

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков анализа социокультурного содержания процесса идентичности молодёжи.
2. Формирование представлений о социокультурных особенностях инновационного общества.

1.2. Задачи дисциплины

1. изучение основных психологических, культурологических и антропологических концепций идентичности.
2. овладеть принципами анализа социокультурных процессов в контексте формирования идентичности молодёжи.
3. изучение особенностей культурных процессов в современном обществе.
4. практическое освоение подходов и методов эмпирических исследований становления идентичности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает особенности культуры народов России и основных мировых цивилизаций, особенности мировых религий, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Различает культурные коды народов России и мировых цивилизаций, умеет учитывать это в процессе коммуникации
	УК-5.2. Умеет учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности при взаимодействии в профессиональной деятельности	Умение понимать закономерности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в сфере профессиональной деятельности
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Соблюдение этических норм поведения в процессе межкультурного общения
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 63620

-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПК-2.1. Знает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи	Умение применять особенности процессов социализации детей, подростков и молодежи в различных сферах своей деятельности
	ПК-2.2. Умеет учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи	Знает способы работы с социальными, возрастными и гендернеми особенностями в процессе оказания социальных услуг молодёжи
	ПК-2.3. Владеет современные педагогическими технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Использование педагогических технологий в проектировании работы в сфере молодёжной политики

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	36	36
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Подготовка к зачету	20	20
Подготовка к тестированию	20	20
Выполнение индивидуального задания	24	24
Подготовка к контрольной работе	8	8
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 63620

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире.	2	4	8	14	ПК-2, УК-5
2 Психологический аспект становления идентичности личности.	2	8	20	30	ПК-2, УК-5
3 Культурологический подход к исследованию идентичности.	2	6	16	24	ПК-2, УК-5
4 Идентичность в контексте инновационного развития.	2	4	8	14	ПК-2, УК-5
5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи.	2	4	20	26	ПК-2, УК-5
Итого за семестр	10	26	72	108	
Итого	10	26	72	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире.	Место идентичности в структуре самосознания. Детерминанты идентичности. Классификация и структурно-содержательные аспекты идентичности. Психологическая и социокультурная идентификация. Структурные компоненты и типы идентичности: «приписная» идентичность, приобретенная идентичность, заимствованная идентичность. Структура идентичности в инновационной культуре. Нормативные и описательные компоненты идентичностей.	2	ПК-2, УК-5
	Итого	2	
2 Психологический аспект становления идентичности личности.	Динамика идентичности в онтогенезе. Понимание идентичности Э. Эриксоном. Идентичность как развивающееся личностное образование. Социализация и развитие человека как субъекта жизни. Пути достижения и критерии идентичности.	2	ПК-2, УК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 63620

3 Культурологический подход к исследованию идентичности.	Инкультурация и социализация как факторы идентичности. Культура как источник формирования порождающего принципа идентичности. Деятельность личности в рамках конкретной культуры. Этнокультурная идентичность. Взаимозависимости культурной целостности и идентичности личности. «Мировоззренческая» общность отношения к миру: смыслообразующие компоненты, составные части человеческой жизни. Система ценностных ориентаций.	2	ПК-2, УК-5
	Итого	2	
4 Идентичность в контексте инновационного развития.	Быстро меняющаяся среда: нестабильность, изменчивость и противоречивость. Соотношения между традициями и обновлением, различными типами и видами культур. Инновационная культура как основа идентичности молодежи. Творческая активность молодёжи как основа инновационной культуры. Молодое поколение как инновационный потенциал общественного развития. Молодёжь «инновационного типа». Цифровая среда и идентичность.	2	ПК-2, УК-5
	Итого	2	
5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи.	Основные имена и тренды исследований в сфере молодёжной культуры. Культурные сцены. Векторы солидаризации молодёжи. Молодые горожане в креативных кластерах. Проектирование исследований молодёжи г. Томска.	2	ПК-2, УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 63620

1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире.	Классификация и структурно-содержательные аспекты идентичности. Психологическая и социокультурная идентификация. Структурные компоненты и типы идентичности. Структура идентичности в инновационной культуре. Нормативные и описательные компоненты идентичностей.	4	ПК-2, УК-5
	Итого	4	
2 Психологический аспект становления идентичности личности.	Понимание идентичности Э. Эриксоном. Социализация и развитие человека как субъекта жизни. Пути достижения и критерии идентичности.	8	ПК-2, УК-5
	Итого	8	
3 Культурологический подход к исследованию идентичности.	Культура как источник формирования порождающего принципа идентичности. Деятельность личности в рамках конкретной культуры. «Мировоззренческая» общность отношения к миру: смыслообразующие компоненты, составные части человеческой жизни. Система ценностных ориентаций.	6	ПК-2, УК-5
	Итого	6	
4 Идентичность в контексте инновационного развития.	Соотношения между традициями и обновлением, различными типами и видами культур. Инновационная культура как основа идентичности молодежи. Творческая активность молодёжи как основа инновационной культуры. Молодое поколение как инновационный потенциал общественного развития. Молодёжь «инновационного типа».	4	ПК-2, УК-5
	Итого	4	
5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи.	Основные имена и тренды исследований в сфере молодёжной культуры. Проектирование и проведение исследований молодёжи г. Томска.	4	ПК-2, УК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		26	
Итого		26	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 63620

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире.	Подготовка к зачету	4	ПК-2, УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, УК-5	Тестирование
	Итого	8		
2 Психологический аспект становления идентичности личности.	Подготовка к зачету	4	ПК-2, УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, УК-5	Тестирование
	Выполнение индивидуального задания	12	ПК-2, УК-5	Индивидуальное задание
	Итого	20		
3 Культурологический подход к исследованию идентичности.	Подготовка к зачету	4	ПК-2, УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, УК-5	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ПК-2, УК-5	Контрольная работа
	Итого	16		
4 Идентичность в контексте инновационного развития.	Подготовка к зачету	4	ПК-2, УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, УК-5	Тестирование
	Итого	8		
5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи.	Подготовка к зачету	4	ПК-2, УК-5	Зачёт
	Подготовка к тестированию	4	ПК-2, УК-5	Тестирование
	Выполнение индивидуального задания	12	ПК-2, УК-5	Индивидуальное задание
	Итого	20		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 63620

ПК-2	+	+	+	Зачёт, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Тестирование
УК-5	+	+	+	Зачёт, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Зачёт	5	0	5	10
Индивидуальное задание	10	10	10	30
Контрольная работа	10	10	10	30
Тестирование	10	10	10	30
Итого максимум за период	35	30	35	100
Нарастающим итогом	35	65	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Согласована на портале № 63620

1. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии : учебное пособие / И. В. Малыгина. — 2-е изд. — Москва : Согласие, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-906709-93-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175307 (дата обращения: 09.06.2022). [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175307 .

7.2. Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493543 (дата обращения: 09.06.2022). [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493543.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Становление идентичности молодёжи в современных социокультурных условиях: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / М. Ю. Раитина, Л. В. Шевченко, В. В. Орлова - 2022. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9897.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411454 (дата обращения: 31.05.2022). [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411454.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 63620

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 63620

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Концептуальные подходы к изучению идентичности в современном мире.	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Психологический аспект становления идентичности личности.	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Культурологический подход к исследованию идентичности.	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Идентичность в контексте инновационного развития.	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Эмпирические исследования становления идентичности молодёжи.	ПК-2, УК-5	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 63620

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто из социологов дал определение обществу: «В современных условиях общество – это национальное государство, которое связано с другими национальными государствами в единую мировую систему»

Согласована на портале № 63620

1. Маркс
2. Вебер
3. Парсонс
4. Гидденс

2. Герберт Спенсер выделил 3 типа институтов:
   1. Продолжающие род, распределительные, регулирующие;
   2. Политические, экономические, СМИ
   3. Семью, институты образования, религию.
3. Институты гражданского общества относятся к:
   1. Политическим институтам
   2. Экономическим институтам
   3. Религиозным институтам
   4. Образовательным институтам
4. Государство относится к:
   1. Политическим институтам
   2. Экономическим институтам
   3. Религиозным институтам
   4. Образовательным институтам
5. Общественные движения относят к:
   1. Политическим институтам
   2. Экономическим институтам
   3. Религиозным институтам
   4. Образовательным институтам
6. К функциям религии относят:
   1. Функцию социального контроля
   2. Образовательную функцию
   3. Социально-статусную функцию
7. Смелзер Н. понимал под общностью:
   1. Группу, объединенную кровным родством
   2. Группы единомышленников
   3. Совокупность людей, которые взаимодействуют друг с другом
8. По численности группы делятся на:
   1. Малые, средние, большие
   2. Первичные, вторичные
   3. Реальные, номинальные
9. По наличию реальных взаимосвязей группы делятся на:
   1. Малые, средние, большие
   2. Первичные, вторичные
   3. Реальные, номинальные
10. Референтная группа – это:
    1. Эталонная группа для индивида
    2. Семья
    3. Группа, которой индивид себя противопоставляет
11. Мертон анализировал референтные группы в традициях:
    1. Гуманистической психологии
    2. Социальной философии
    3. Функционализма
    4. Теории обмена
12. Переход индивида из одной социальной группы в другую носит название:
    1. Социальная интеграция
    2. Социальная адаптация
    3. Социальная мобильность
    4. Социальная коммуникация
13. Продвижение вверх по карьерной лестнице – это:
    1. Нисходящая мобильность
    2. Горизонтальная мобильность
    3. Восходящая мобильность

Согласована на портале № 63620

14. Стратификация предполагает:
    1. Переход индивида из одной группы в другую
    2. Приобретение индивидом более высокого социального статуса
    3. Деление общества на однотипные группы
    4. Иерархическое деление общества
15. Социология стратификации – это:
    1. Изучение социального неравенства
    2. Изучение поведения индивидов
    3. Теория социализации индивида.
    4. Теория девиантного поведения.
16. Социальная мобильность – это:
    1. Переход индивида из одной группы в другую
    2. Деление общества на классы
    3. Изменение социально-политического строя
17. Переход индивида на работу в смежную сферу без изменения статуса – это:
    1. Нисходящая мобильность
    2. Горизонтальная мобильность
    3. Восходящая мобильность
18. Термин «стратификация» вошел в социологию из:
    1. Биологии
    2. Геологии
    3. Экономики
    4. Психологии
19. Стратификация предполагает:
    1. Деление общества на страты исходя из индикаторов неравенства
    2. Деление общества на страты исходя из социально-демографических характеристик
    3. Деление общества на географически разные сегменты.
20. Коллективное изменение социального статуса носит название:
    1. Индивидуальная мобильность
    2. Социальная стратификация
    3. Групповая мобильность

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Основные аспекты и традиции осмысления концепции идентичности.
2. Идентичность в психологических науках: основные имена и учения.
3. Инкультурация и социализация как факторы идентичности: отличия социализации и культурного самоопределения.
4. Мировоззрение как система ценностных ориентаций человека.
5. Идентичность в инновационном обществе.

9.1.3. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Осмысление себя в контексте своей родовой линии.
2. Поиски традиции или безграничность выбора.
3. Рассказ о себе: вехи и пути самоопределения.
4. Конструирование идентичность в современной неолиберальной экономике.
5. Автономный субъект в контексте self-help идеологии.
6. Социокультурный анализ жанрового произведения (кино, литература) как культурного «органа» идентичности.

9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Место идентичности в структуре самосознания.
2. Структурные компоненты и типы идентичности: «приписная» идентичность, приобретенная идентичность, заимствованная идентичность.
3. Идентичность в трудах Э. Эриксоном. Идентичность как развивающееся личностное образование.
4. Инкультурация и социализация как факторы идентичности. Культурные процессы и

Согласована на портале № 63620

деятельность личности.

5. Мировоззрение как культурная категория: смыслообразующие компоненты, составные части человеческой жизни.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 63620

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 63620

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 9 от «21» 10 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	Л.В. Шевченко	Разработано, 27a91c7b-bcc4-4109-836f-08b722047446

Согласована на портале № 63620