МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ СХЕМ

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиоэлектронные системы и комплексы**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Радиотехнический факультет (РТФ)**
Кафедра: **Кафедра радиотехнических систем (РТС)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	28	28	часов
Практические занятия	14	14	часов
Лабораторные занятия	16	16	часов
Самостоятельная работа	50	50	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 63984

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Изучение архитектуры и схемотехники современных программируемых логических интегральных схем, принципов проектирования цифровых схем с использованием ПЛИС, методов и средств отладки таких схем, языка проектирования цифровых устройств Verilog HDL.

1.2. Задачи дисциплины

1. Приобретение студентами знаний в области проектирования цифровых схем с использованием ПЛИС.
2. Приобретение умений проектировать телекоммуникационные системы на ПЛИС с использованием языка описания цифровых устройств Verilog HDL.
3. Овладение практическими навыками в области разработки и отладки описаний цифровых устройств на языке Verilog HDL на основе программного обеспечения зарубежных фирм н отладочных модулей с использованием ПЛИС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 63984

ПКР-9. Способен разрабатывать цифровые радиотехнические устройства на на современной цифровой элементной базе с использованием современных пакетов прикладных программ	ПКР-9.1. Знает современный уровень микропроцессоров, микропроцессорных систем, программируемых логических интегральных схем и автоматизированных средств для разработки изделий на их основе.	Знает принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации, а также методы и средства обеспечения информационной безопасности
	ПКР-9.2. Умеет выбирать элементную базу для цифровых радиотехнических устройств.	Умеет работать с источниками информации и базами данных, а также решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации
	ПКР-9.3. Владеет современными средствами разработки цифровых радиотехнических устройств.	Владеет практическими навыками поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате необходимой информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач в области профессиональной деятельности
ПКР-11. Способен решать задачи оптимизации существующих и новых технических решений в условиях априорной неопределенности с применением пакетов прикладных программ	ПКР-11.1. Знает методы оптимизации существующих и новых технических решений в условиях априорной неопределенности.	Знает способы применения САПР при решении технических задач
	ПКР-11.2. Умеет применять современный математический аппарат для решения задачи оптимизации.	Умеет описывать на языке Verilog HDL простые цифровые устройства (счётчики, мультиплексоры, машины конечных состояний, цифровые фильтры и т.д.).
	ПКР-11.3. Владеет методами оптимизации проектируемых радиоэлектронных систем и комплексов.	Владеет навыками моделирования работы цифрового устройства в среде ModelSim

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	58	58
Лекционные занятия	28	28
Практические занятия	14	14
Лабораторные занятия	16	16

Согласована на портале № 63984

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	50	50
Выполнение практического задания	12	12
Подготовка к тестированию	26	26
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	12	12
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр						
1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС).	4	2	-	8	14	ПКР-9, ПКР-11
2 Методология и маршрут проектирования на ПЛИС.	4	2	-	4	10	ПКР-9, ПКР-11
3 Структура САПР для проектирования на ПЛИС.	4	-	4	8	16	ПКР-9, ПКР-11
4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL).	4	8	8	12	32	ПКР-9, ПКР-11
5 Функциональная верификация HDL-описаний.	4	2	4	12	22	ПКР-9, ПКР-11
6 Синтезируемость HDL-описаний.	4	-	-	4	8	ПКР-9, ПКР-11
7 Архитектура и схемотехника ПЛИС.	4	-	-	2	6	ПКР-9, ПКР-11
Итого за семестр	28	14	16	50	108	
Итого	28	14	16	50	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС).	Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС). Классификация цифровых микросхем.	4	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	4	

Согласована на портале № 63984

2 Методология и маршрут проектирования на ПЛИС.	Методология и маршрут проектирования на ПЛИС. Основные этапы проектирования цифровых устройств на ПЛИС.	4	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	4	
3 Структура САПР для проектирования на ПЛИС.	Структура САПР для проектирования на ПЛИС. Обзор программных средств для проектирования на ПЛИС.	4	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	4	
4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL).	Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL). Язык Verilog. Синтаксис языка Verilog. Реализация элементарных цифровых устройств на языке Verilog.	4	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	4	
5 Функциональная верификация HDL-описаний.	Функциональная верификация HDL-описаний. Инструмент моделирования ModelSim. Инструмент SignalTap.	4	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	4	
6 Синтезируемость HDL-описаний.	Синтезируемость HDL-описаний.	4	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	4	
7 Архитектура и схемотехника ПЛИС.	Архитектура и схемотехника ПЛИС. Системы с использованием ПЛИС.	4	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	4	
Итого за семестр		28	
Итого		28	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС).	Цифровые логические схемы.	2	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	2	
2 Методология и маршрут проектирования на ПЛИС.	Операции с триггерами на языке Verilog.	2	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	2	

Согласована на портале № 63984

4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL).	Основные элементы и функции языка Verilog.	2	ПКР-9, ПКР-11
	Мультиплексор, демультиплексор, дешифратор.	2	ПКР-9, ПКР-11
	Сдвиговые регистры.	2	ПКР-9, ПКР-11
	Работа с памятью.	2	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	8	
5 Функциональная верификация HDL-описаний.	Цифровая обработка сигналов.	2	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
3 Структура САПР для проектирования на ПЛИС.	Создание проекта в Quartus II. Логические схемы.	4	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	4	
4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL).	Счетчики и делители частоты.	4	ПКР-9, ПКР-11
	Машины конечных состояний (FSM).	4	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	8	
5 Функциональная верификация HDL-описаний.	Интерфейс SPI.	4	ПКР-9, ПКР-11
	Итого	4	
Итого за семестр		16	
Итого		16	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				

Согласована на портале № 63984

1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС).	Выполнение практического задания	4	ПКР-9, ПКР-11	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-9, ПКР-11	Тестирование
	Итого	8		
2 Методология и маршрут проектирования на ПЛИС.	Подготовка к тестированию	4	ПКР-9, ПКР-11	Тестирование
	Итого	4		
3 Структура САПР для проектирования на ПЛИС.	Подготовка к тестированию	4	ПКР-9, ПКР-11	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПКР-9, ПКР-11	Лабораторная работа
	Итого	8		
4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL).	Выполнение практического задания	4	ПКР-9, ПКР-11	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-9, ПКР-11	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПКР-9, ПКР-11	Лабораторная работа
	Итого	12		
5 Функциональная верификация HDL-описаний.	Выполнение практического задания	4	ПКР-9, ПКР-11	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	4	ПКР-9, ПКР-11	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	4	ПКР-9, ПКР-11	Лабораторная работа
	Итого	12		
6 Синтезируемость HDL-описаний.	Подготовка к тестированию	4	ПКР-9, ПКР-11	Тестирование
	Итого	4		
7 Архитектура и схемотехника ПЛИС.	Подготовка к тестированию	2	ПКР-9, ПКР-11	Тестирование
	Итого	2		
Итого за семестр		50		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		86		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 63984

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПКР-9	+	+	+	+	Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование, Экзамен
ПКР-11	+	+	+	+	Лабораторная работа, Практическое задание, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Лабораторная работа	6	12	6	24
Практическое задание	10	10	10	30
Тестирование	6	5	5	16
Экзамен				30
Итого максимум за период	22	27	21	100
Нарастающим итогом	22	49	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 63984

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Стешенко В.Б. ПЛИС фирмы Altera: элементная база, система проектирования и языки описания аппаратуры. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 573 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60976.

7.2. Дополнительная литература

1. Зотов В. Ю. Проектирование встраиваемых микропроцессорных систем на основе ПЛИС фирмы XILINX®. - М.: Горячая линия-Телеком, 2006. - 519с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 41 экз.).
2. Угрюмов Е. П. Цифровая схемотехника: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: БХВ-Петербург, 2004. - 782с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).
3. Электронные промышленные устройства: Учебное пособие / А. В. Тырышкин, А. А. Андраханов - 2007. 221 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/805.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Программирование логических интегральных схем: Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / Я. В. Крюков, Д. А. Покаместов, Ж. Т. Эрдынеев - 2014. 77 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3901.
2. Программирование логических интегральных схем: Методические указания к лабораторным работам / Я. В. Крюков, Д. А. Покаместов, Ж. Т. Эрдынеев - 2014. 51 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3898.
3. Цифровой акселерометр: Методические указания к лабораторной работе №8 по дисциплине «Программирование логических интегральных схем» / А. А. Евсеев, А. Ю. Абраменко - 2016. 9 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6052.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным

Согласована на портале № 63984

количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная лаборатория информационных технологий: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная BRAUBERG;
- LMC-100103 Экран с электроприводом Master Control Matte 203*203 см White FiberGlass, черная кайма по периметру;
- Проектор NEC «M361X»;
- Системный блок (16 шт.);
- Мониторы (16 шт.);
- Компьютер;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- AVAST Free Antivirus;
- Adobe Acrobat Reader;
- CPN Tools;
- Far Manager;
- Free Pascal;
- Free Pascal Lazarus (версия 1.6);
- GIMP;
- Google Chrome;
- Keil uVision5 (используется Trial-копия);
- LibreOffice;
- Microsoft PowerPoint Viewer;
- Microsoft Visual Studio;
- Mozilla Firefox;
- OpenOffice;
- Opera;
- Opera Developer;
- Oracle VirtualBox;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория информационных технологий: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная BRAUBERG;
- LMC-100103 Экран с электроприводом Master Control Matte 203*203 см White FiberGlass, черная кайма по периметру;
- Проектор NEC «M361X»;
- Системный блок (16 шт.);
- Мониторы (16 шт.);
- Компьютер;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;

Согласована на портале № 63984

- AVAST Free Antivirus;
- Adobe Acrobat Reader;
- CPN Tools;
- Far Manager;
- Free Pascal;
- Free Pascal Lazarus (версия 1.6);
- GIMP;
- Google Chrome;
- Keil uVision5 (используется Trial-копия);
- LibreOffice;
- Microsoft PowerPoint Viewer;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- Microsoft Windows Server 2008;
- Mozilla Firefox;
- OpenOffice;
- Opera;
- Opera Developer;
- Oracle VirtualBox;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 63984

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Общие сведения об интегральных схемах с программируемой структурой (ИСПС).	ПКР-9, ПКР-11	Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Методология и маршрут проектирования на ПЛИС.	ПКР-9, ПКР-11	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Структура САПР для проектирования на ПЛИС.	ПКР-9, ПКР-11	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Языки описания цифровых устройств (Hardware Description Languages - HDL).	ПКР-9, ПКР-11	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Функциональная верификация HDL-описаний.	ПКР-9, ПКР-11	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Синтезируемость HDL-описаний.	ПКР-9, ПКР-11	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 63984

7 Архитектура и схемотехника ПЛИС.	ПКР-9, ПКР-11	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 63984

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. На языке Verilog объявить массив mem из четырех 8-ми разрядных регистров можно с помощью конструкции: а) reg [7:0] mem [3:0]; б) reg [3:0] mem [7:0]; в) reg [7:0] [3:0] r; г) wire r [7:0] [3:0];
2. В результате выполнения операции d=!(4’b0110*4’b0111+4’b0101), d будет иметь значение: а) 1’d1 б) 1’d0 в) 4’d0100 г) 4’d1011
3. Для передачи данных между двумя устройствами (master и slave) по интерфейсу SPI используются шины: а) miso, mosi, sclk, en, rst б) miso, mosi в) miso, mosi, preset, sclk г) miso, mosi, sclk, ss
4. Объявлены две переменные: reg a; wire b; Присвоить этим переменным значение 1’b1 можно с помощью кода: а) assign a=1’b1; always @* b=1’b1; б) assign b=1’b1; always @* a=1’b1; в) assign a=1’b1; assign b=1’b1; г) always @* a=1’b1; always @* b=1’b1;
5. wire [2:0] C; assign C = ~(3’b010+3’b001 + 3’b010); Какое значение будет иметь переменная C: а) 3’b101 б) 3’b111 в) 3’b010 г) 3’b011
6. Выберите правильный вариант объявления двухмерного массива регистров из 8-ми элементов: а) reg [7:0] a; б) reg a [2:0]; в) reg [7:0] a [2:0]; г) reg [2:0] a [7:0];
7. Число «-5» в прямом и дополнительном коде: а) 101; 010 б) 1101; 1011 в) 1011; 1101 г) 010; 101
8. При подаче на RS триггер комбинации (S=0, R=1) происходит: а) Установка выходного значения б) Сброс выходного значения в) Хранение значения г) Это запрещенное состояние
9. Комментарии на языке Verilog могут начинаться с символа: а) $ б) ^ в) // г) #
10. При объявлении регистра reg [5:0] a = 7’b1011011; Регистр будет иметь значение: а) 1011011 б) 011011 в) 1101101 г) 101101
11. Выход модуля может иметь тип: а) Может reg, не может wire б) Не может reg, может wire в) Может только integer г) Может и reg и wire
12. Вход модуля может иметь тип: а) Может reg, не может wire б) Не может reg, может wire в) Может только integer г) Может и reg и wire
13. На языке Verilog массив памяти rom из десяти восьми битных слов можно объявить с помощью конструкции: а) reg [9:0] rom [7:0] б) memory [7:0] rom [9:0] в) memory [9:0] rom [7:0] г) reg [7:0] rom [9:0]
14. Константы (параметры) a=5 и b=3 на яыыке Verilog могут быть объявлены: а) a=5, b=3; parameter; б) parameter a=5, b=3; в) constant a=5, b=3; г) a=5, b=3 constant;
15. Модуль-testbench в Modelsim содержит код: `timescale 1ns/1ps; … initial a=0; #10 a=1; end Через какое время переменная a примет значение «1»? а) 1ps б) 1ns в) 10ns г) 10ps
16. Что реализует конструкция, описанная на языке Verilog. always@(posedge clk) R <= R >>1; а) Сдвиг регистра R на 1 разряд влево б) Сдвиг регистра R на 1 разряд вправо в) Запись в регистр R значения 1’b’1 г) Выполнение операции R «Много больше» единицы
17. Какое значение будет иметь переменная W: reg [3:0] r = 4’b1010; wire [4:0] W; assigin W = {r[2:0], 2’b11} а) 5’b11010 б) 5’b11 в) 5’b101011 г) 5’b01011
18. Какие операции представлены ниже: « * », « ~ », « || » а) Указатель, деление, конкатенация б) Арифметическое умножение, логическая инверсия, побитовое И в) Арифметическое умножение, побитовая инверсия, логическое ИЛИ г) Указатель, побитовая инверсия, логическое И

Согласована на портале № 63984

19. На языке Verilog реализована конструкция: reg [1:0] k=2’b0; always @(posedge clk) k<=k+1’b1; Какое значение в десятичном виде будет иметь регистр k после появления шести прямоугольных импульсов на линии clk? а) 2 б) 4 в) 6 г) 0
20. Какой типовой элемент описывает код: module flip_flop (input clk, reset,en, input d, output reg q); always @ (posedge clk or posedge reset) if (reset) q <= 0; else if (en) q <= d; endmodule а) Синхронный D-триггер со сбросом и входом разрешения на запись б) D-триггер с асинхронным сбросом и входом разрешения на запись в) RS-триггер со сбросом и входом разрешения на запись г) D-триггер с асинхронным сбросом

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Дайте определение ПЛИС. Назначение и область использования. Назовите основные параметры ПЛИС.
2. Устройство ПЛИС.
3. Базовые логические схемы И, ИЛИ, НЕ, RS- и D-триггер. Обозначение, описание принципов работы, таблицы истинности.
4. Описание ПЛИС фирмы Intel. Семейства ПЛИС, их назначения и типовые характеристики.
5. Язык описания аппаратуры Verilog. Базовые понятия: модуль, порты, типы данных. Привести примеры использования типов данных и портов, основные отличия.
6. Язык описания аппаратуры Verilog. Основные операторы, представление целых и вещественных чисел. Примеры использования основных операторов.
7. Язык описания аппаратуры Verilog. Процедурный блок always и непрерывное описание, особенности использования. Блокирующее и неблокирующее присвоение. Приведите примеры.
8. Язык описания аппаратуры Verilog. Операторы case и for. Примеры использования.
9. Дайте определение машины конечных состояний. Описание и пример использования.
10. Постоянное и оперативное запоминающее устройство. Отличия, особенности использования и описания на языке Verilog.
11. Дайте определение функциональному моделированию. Какие задачи решаются в процессе моделирования? Использование ModelSim для функционального моделирования, последовательность действий при моделировании. Что такое testbench?
12. Дайте определение тестовому модулю. Приведите пример тестового модуля любого простого проекта, дайте пояснение его работы.
13. Дайте определение интерфейсу передачи данных. Какие интерфейсы передачи данных бывают? Их отличия и область использования. Особенности реализации интерфейсов передачи данных на ПЛИС.
14. Последовательный периферийный интерфейс передачи данных (SPI). Структура соединений, внутреннее устройство и типы исполнения. Реализация SPI интерфейса на языке Verilog.
15. Дайте определения IP-ядер. Программные и аппаратные IP-ядра и их использование. Приведите примеры IP-ядер.
16. Дайте определения цифровой обработки сигналов и цифрового сигнала. Основные области применения ЦОС. Особенности использования ЦОС на ПЛИС.
17. Цифровая фильтрация. Описание КИХ фильтра в виде структурной схемы и на языке Verilog.

9.1.3. Темы практических заданий

1. Цифровые логические схемы.
2. Основные элементы и функции языка Verilog.
3. Операции с триггерами на языке Verilog.
4. Мультиплексор, демультиплексор, дешифратор.
5. Сдвиговые регистры.
6. Работа с памятью.
7. Цифровая обработка сигналов

9.1.4. Темы лабораторных работ

Согласована на портале № 63984

1. Создание проекта в Quartus II. Логические схемы.
2. Счетчики и делители частоты.
3. Машины конечных состояний (FSM).
4. Интерфейс SPI.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 63984

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 63984

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РТС
протокол № 4 от «16» 11 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РТС	С.В. Мелихов	Согласовано, 385c9e7d-2407-461d-8604-80cee7018227
Заведующий обеспечивающей каф. РТС	С.В. Мелихов	Согласовано, 385c9e7d-2407-461d-8604-80cee7018227
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РТС	В.А. Громов	Согласовано, bbaa5b2b-4c38-484f-a5bb-85f9ddafe277
Старший преподаватель, каф. РТС	Д.О. Ноздреватых	Согласовано, bd0039b0-9c48-4859-9803-60c9ddba7116

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. РТС	Д.О. Ноздреватых	Разработано, bd0039b0-9c48-4859-9803-60c9ddba7116
Старший преподаватель, каф. РТС	П.А. Полянских	Разработано, 5f5b6d4b-74fa-48c5-bc98-5d9d9521f2ca

Согласована на портале № 63984