МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	14	14	часов
Практические занятия	28	28	часов
Самостоятельная работа	102	102	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	6

Томск

Согласована на портале № 64245

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о положении религиозных конфессий в обществе, умений и навыков взаимодействия с ними в социальной работе.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях, священных текстов (Библии, Корана и др., особенно разделов о семье и браке, религиозной морали), социальных доктрин конфессий; Формирование умений и навыков понимания социальной деятельности религиозных объединений, взаимодействия с ними в социальной работе; Формирование представлений о тоталитарных, деструктивных культах, способах обеспечения «духовной безопасности» работников социальных служб и клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях; разделы священных текстов, касающиеся семьи и брака, религиозной морали; социальные доктрины конфессий; основы вероучений и содержание социальной деятельности наиболее традиционных конфессий; доктрины и признаки тоталитарных, деструктивных культов; способы ограждения себя и клиентов от попыток вовлечения в тоталитарные культы.
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет использовать религиоведческие знания в практике социальной работы.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Обладает навыками взаимодействия с представителями различных конфессий в социальной работе.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-

Согласована на портале № 64245

Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	42	42
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	102	102
Подготовка к зачету с оценкой	51	51
Подготовка к тестированию	51	51
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Введение.	1	2	12	15	УК-5
2 Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений. Религиозное положение в России.	1	2	12	15	УК-5
3 Иудаизм и социальная работа.	2	2	12	16	УК-5
4 Библия. Христианская мораль.	2	4	12	18	УК-5
5 Православие, католичество, протестантство и социальная работа.	2	6	18	26	УК-5
6 Ислам и социальная работа.	2	4	12	18	УК-5
7 Буддизм и социальная работа.	2	2	12	16	УК-5
8 Новые религиозные движения и социальная работа.	2	6	12	20	УК-5
Итого за семестр	14	28	102	144	
Итого	14	28	102	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Согласована на портале № 64245

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Введение.	Основные понятия. Предмет дисциплины. Место в системе других дисциплин. Теоретические основы, методология. Источники и литература. Отчётность.	1	УК-5
	Итого	1	
2 Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений. Религиозное положение в России.	Международные правовые документы о свободе совести. Конституция РФ, Федеральный Закон 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях». Религиозное положение в современной России.	1	УК-5
	Итого	1	
3 Иудаизм и социальная работа.	Основы вероучения и культа Социальная деятельность иудейских и еврейских национальных организаций в мире и в России.	2	УК-5
	Итого	2	
4 Библия. Христианская мораль.	Состав, значение Библии. Ветхозаветная, христианская мораль, их значение в обществе, социальной работе.	2	УК-5
	Итого	2	
5 Православие, католичество, протестантство и социальная работа.	Особенности вероучения и культа, распространённость, социальные доктрины и социальная деятельность православия, католичества, протестантства.	2	УК-5
	Итого	2	
6 Ислам и социальная работа.	Основы вероучения и культа, распространённость ислама. Социальная доктрина и социальная деятельность российских мусульман.	2	УК-5
	Итого	2	
7 Буддизм и социальная работа.	Основы вероучения и культа буддизма, распространённость в мире и России. Социальная деятельность буддизма.	2	УК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 64245

8 Новые религиозные движения и социальная работа.	Понятие, классификация новых религиозных движений. Тоталитарные НРД. Воздействие на клиентов. Техника безопасности при работе с НРД.	2	УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Введение.	Понятие религии. Составные части религии. Функции религии в обществе. Источники, литература к дисциплине.	2	УК-5
	Итого	2	
2 Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений. Религиозное положение в России.	Международные документы, Конституция РФ о свободе совести. Федеральный закон 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях». Религиозное положение в современной России.	2	УК-5
	Итого	2	
3 Иудаизм и социальная работа.	Вероучение иудаизма. Социальная работа иудейских и еврейских национальных организаций в России. Томская еврейская религиозная община (ТЕРО) и Томское региональное общество возрождения еврейской культуры (ТОВЕК).	2	УК-5
	Итого	2	
4 Библия. Христианская мораль.	Происхождение христианства. Библия: Ветхий и Новый завет. Христианская мораль: Десять заповедей, Заповеди блаженства. Христианство о семье и браке. Значение христианской морали в современном мире, социальной работе.	4	УК-5
	Итого	4	

Согласована на портале № 64245

5 Православие, католичество, протестантство и социальная работа.	Православие, католичество, протестантство: социальные концепции, социальная деятельность в мире, России и Томской области.	6	УК-5
	Итого	6	
6 Ислам и социальная работа.	Коран. Мораль, брак и семья в исламе. Социальная концепция мусульман России. Социальная деятельность мусульманских организаций в мире, России и Томской области. Исламизм.	4	УК-5
	Итого	4	
7 Буддизм и социальная работа.	Основы вероучения и культа буддизма, распространённость в России. Социальная деятельность буддистских объединений в мире и России.	2	УК-5
	Итого	2	
8 Новые религиозные движения и социальная работа.	Понятие, классификация новых религиозных движений. Понятие, примеры деятельности тоталитарных НРД, деструктивных культов. и социальная работа. Противодействие тоталитарным НРД. Центр религиоведческих исследований во имя Иринея Лионского (центр проф. А.Л. Дворкина). Техника безопасности при общении с тоталитарными НРД.	6	УК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		28	
Итого		28	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				

Согласована на портале № 64245

1 Введение.	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	УК-5	Тестирование
	Итого	12		
2 Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений. Религиозное положение в России.	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	УК-5	Тестирование
	Итого	12		
3 Иудаизм и социальная работа.	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	УК-5	Тестирование
	Итого	12		
4 Библия. Христианская мораль.	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	УК-5	Тестирование
	Итого	12		
5 Православие, католичество, протестантство и социальная работа.	Подготовка к зачету с оценкой	9	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	9	УК-5	Тестирование
	Итого	18		
6 Ислам и социальная работа.	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	УК-5	Тестирование
	Итого	12		
7 Буддизм и социальная работа.	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	УК-5	Тестирование
	Итого	12		
8 Новые религиозные движения и социальная работа.	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	УК-5	Тестирование
	Итого	12		
Итого за семестр		102		
Итого		102		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 64245

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Зачёт с оценкой	15	20	20	55
Тестирование	15	15	15	45
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93530#book_name..

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 64245

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498840.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Место религиозных конфессий в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / А. Л. Афанасьев - 2012. 33 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1684.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Согласована на портале № 64245

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 64245

2 Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений. Религиозное положение в России.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Иудаизм и социальная работа.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Библия. Христианская мораль.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Православие, католичество, протестантство и социальная работа.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Ислам и социальная работа.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Буддизм и социальная работа.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Новые религиозные движения и социальная работа.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 64245

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Высшей формой религиозной организации является:
   а) община;
   б) церковь;
   в) деноминация,
   г) секта.
2. Мировые религии — это:
   а) буддизм, христианство, ислам;
   б) христианство и ислам,
   в) индуизм, христианство, ислам,
   г) иудаизм, христианство, буддизм.
3. Десять заповедей были дарованы на горе Синай:
   а) Аврааму,
   б) Исааку,
   в) Иакову,
   г) Моисею.

Согласована на портале № 64245

4. Священный день в иудаизме – это:
   а) пятница;
   б) суббота;
   в) воскресенье;
   г) последняя суббота каждого месяца.
5. Синагога в иудаизме — это:
   а) «дом молитвы»,
   б) место для жертвоприношения,
   в) религиозная школа,
   г) древнее название Иерусалимского храма.
6. Благотворительность в иудаизме – это:
   а) брит-мила;
   б) йом-кипур;
   в) цдака;
   г) шабат.
7. Карма в буддизме и индуизме — это:
   а) учение о переселении душ,
   б) закон нравственного воздаяния,
   в) кодекс правил религиозного поведения,
   г) один из индуистских богов.
8. Основной принцип буддийской этики:
   а) непричинение вреда священным животным,
   б) непричинение вреда всему живому,
   в) непричинение вреда человеку,
   г) непричинение вреда священным растениям.
9. Священным Писанием в христианстве является:
   а) Ветхий Завет,
   б) Новый Завет,
   в) Библия, включающая Ветхий и Новый Заветы,
   г) Евангелия.
10. Степенями священства в православии и католицизме являются:
    а) диакон, монах, священник,
    б) священник, епископ, митрополит,
    в) диакон, священник, епископ.
    г) пресвитер, иерей, священник.
11. Монашество существует в:
    а) католицизме и протестантизме,
    б) католицизме и православии,
    в) православии и протестантизме,
    г) только в православии.
12. Обязательное безбрачие духовенства (целибат) существует в:
    а) православии,
    б) протестантизме,
    в) католицизме,
    г) протестантизме и католицизме.
13. Принцип «мирского аскетизма» существует в:
    а) православии,
    б) католицизме,
    в) протестантизме,
    г) протестантизме и католицизме.
14. Характерной чертой баптизма является:
    а) крещение взрослых,
    б) полный отказ от таинства крещения,
    в) крещение детей,
    г) перекрещивание принявших крещение в других христианских конфессиях.
15. Одной из характерных черт пятидесятничества является:
    а) говорение «на языках»,

Согласована на портале № 64245

б) отказ от службы в армии,
в) соблюдение четвертой заповеди — почитание субботы,
г) неупотребление алкоголя и табака.

16. Священным писанием в исламе является:
а) Коран,
б) Сунна,
в) хадисы,
г) Коран и Сунна.
17. Хаджж в исламе — это:
а) паломничество к «святым местам»,
б) обязанность вести «священную войну»,
в) ежедневная ритуальная молитва,
г) пост.
18. Священный день в исламе:
а) пятница,
б) суббота,
в) воскресенье,
г) каждая последняя пятница месяца.
19. Шариат — это:
а) одно из направлений в исламе,
б) одно из обрядово-культовых действий,
в) система норм и правил,
г) один из «столпов» ислама.
20. Благотворительность в исламе, это:
а) никах;
б) хадж;
в) махрам;
г) закят.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Каковы основные функции религии?
2. Каково содержание и значение в социальной работе Десяти заповедей?
3. Каково содержание и значение в социальной работе христианской морали (по Нагорной проповеди)?
4. Каково основное содержание Федерального Закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г.?
5. Каковы основные направления и значение социальной деятельности Русской Православной церкви?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для

Согласована на портале № 64245

индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 64245

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 64245

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.Л. Афанасьев	Разработано, 69c63ff9-9164-40ef-911a-bcd198f4e4a4

Согласована на портале № 64245