МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	4

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 64265

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в социальной сфере.

1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать у студентов представления о процессах функционирования и развития социальной сферы.
2. рассмотреть основные теоретические и методологические подходы к исследованию проблем социальной сферы.
3. изучение отраслей социологии, соответствующих основным направлениям социальной работы.
4. рассмотреть основные методы сбора и анализа эмпирических данных, актуальных для социальной работы.
5. раскрыть специфику становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	знает специфику социологического подхода в изучении социальных процессов
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	умеет свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	владеет навыками и умениями проведения социологических исследований
Профессиональные компетенции		
-	-	-

Согласована на портале № 64265

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к дискуссии	8	8
Подготовка к тестированию	7	7
Подготовка к зачету	25	25
Выполнение индивидуального задания	4	4
Подготовка к письменному опросу	3	3
Выполнение кейс-задания / проекта	1	1
Написание отчета по индивидуальному заданию	5	5
Подготовка к выступлению (докладу)	1	1
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	2	4	6	12	ОПК-2
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	2	4	7	13	ОПК-2
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	2	4	10	16	ОПК-2
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	4	4	7	15	ОПК-2
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	2	4	9	15	ОПК-2

Согласована на портале № 64265

6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы	2	12	9	23	ОПК-2
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	4	4	6	14	ОПК-2
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Берегера, З. Баумана о месте и роли социологии среди других дисциплин. Задачи, функции и предмет социологии. Отрасли социологического знания. Роль и влияние социологии на социальную работу.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	Теоретические подходы в социологии: функционализм, структурализм, марксизм, символический интеракционизм. Социологические теории: взгляд на общество и взаимодействие.Базовые дилеммы социологии: «структура – действие» и «консенсус – конфликт».	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	Личность в структуре социального взаимодействия: социологические концепции. Мотивационная характеристика личности, коммуникативная характеристика личности. Социальные установки. Ценностные ориентации. Статус и роль. Теории социализации. Агенты, механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 64265

4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	Формальный и неформальный контроль, внутренний и внешний контроль, контроль референтных групп. Виды и факторы девиантного поведения. Теории девиантного поведения: биогенетический, психологический, социологический подходы.	4	ОПК-2
	Итого	4	
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	Способы дифференциации общества: элитаристский, стратификационный, символический (символический капитал, власть и борьба). Особенности социальных институтов. Функции общественных институтов. Трансформация функций общественных институтов в современном обществе. Маргинальность, как характеристика социальной структуры. Особенности маргинальной личности.	2	ОПК-2
	Итого	2	
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы	Качественные и количественные методы социологии и их применение в практике социальной работы. Понятие выборки, обоснование востребованности методов социологии в конкретных социальных практиках. Специфика обработки и интерпретации результатов социологических исследований.	2	ОПК-2
	Итого	2	
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	Отрасли социологии и их связь с социальной работой: Социология молодежи, социология конфликта, социология семьи, этносоциология, социология труда, социология управления, социология духовной жизни, социология третьего сектора. Изучение кейсов, отдельных исследований по темам, актуальным для социальной работы.	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			

Согласована на портале № 64265

1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. Роль социологии в социальной работе.	4	ОПК-2
	Итого	4	
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	Теории социального действия: М. Вебер, В. Парето, А. Шюц, П. Бурдье, Ю. Хабермас. Функционализм в сравнении с акционизмом: основные идеи и теории: Э. Дюркгейм, П.А. Сорокин, Т. Парсонс, Н. Луман. Основные теории, объясняющие поведение индивидов	4	ОПК-2
	Итого	4	
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	Структура и основные понятия теории личности. Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации.	4	ОПК-2
	Итого	4	
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	Формальный и неформальный контроль, внутренний и внешний контроль, контроль референтных групп. Шесть наиболее актуальных теорий, объясняющих девиантное поведение.	4	ОПК-2
	Итого	4	
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	Способы дифференциации общества: элитаристский, стратификационный, символический (символический капитал, власть и борьба). Социальная стратификация в современном российском обществе. Функции общественных институтов в социальной работе.	4	ОПК-2
	Итого	4	
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы	Качественные и количественные методы социологии: использование в социальной работе. Использование социологических методов исследования к изучению клиентов социальной работы: построение выборки, создание программы исследования, обработка и интерпретация результатов социологического исследования.	12	ОПК-2
	Итого	12	

Согласована на портале № 64265

7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	Изучение кейсов, отдельных исследований по темам, актуальным для социальной работы	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	Подготовка к дискуссии	2	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к зачету	3	ОПК-2	Зачёт
	Итого	6		
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	Подготовка к дискуссии	2	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к зачету	4	ОПК-2	Зачёт
	Итого	7		
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	Выполнение индивидуального задания	4	ОПК-2	Индивидуальное задание
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к дискуссии	1	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к зачету	4	ОПК-2	Зачёт
	Итого	10		

Согласована на портале № 64265

4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	Подготовка к дискуссии	2	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к зачету	4	ОПК-2	Зачёт
	Итого	7		
5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	Подготовка к письменному опросу	3	ОПК-2	Письменный опрос
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к дискуссии	1	ОПК-2	Дискуссия
	Подготовка к зачету	4	ОПК-2	Зачёт
	Итого	9		
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы	Выполнение кейс-задания / проекта	1	ОПК-2	Кейс-задание / проект
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Написание отчета по индивидуальному заданию	5	ОПК-2	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к зачету	2	ОПК-2	Зачёт
	Итого	9		
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	Подготовка к выступлению (докладу)	1	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	1	ОПК-2	Тестирование
	Подготовка к зачету	4	ОПК-2	Зачёт
	Итого	6		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 64265

ОПК-2	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Индивидуальное задание, Письменный опрос, Отчет по индивидуальному заданию, Тестирование, Кейс-задание / проект, Дискуссия

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Зачёт	10	10	10	30
Индивидуальное задание	5	5	5	15
Письменный опрос	1	1	2	4
Отчет по индивидуальному заданию	5	5	5	15
Тестирование	1	1	1	3
Кейс-задание / проект	5	5	5	15
Дискуссия	1	1	1	3
Итого максимум за период	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)

Согласована на портале № 64265

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.).
2. Социология: Курс лекций / В. В. Орлова - 2015. 80 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899.

7.2. Дополнительная литература

1. Социология [Текст] : учебное пособие / Н. А. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013. - 159 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-156. - ISBN 978-5-4332-0096-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 69 экз.).
2. Кравченко А.И. Социология 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 4-е изд., пер. и доп. - М. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2019. - 389 с. ISBN: 9785534025576 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://www.urait.ru/viewer/sociologiya-431804#page/1.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова - 2018. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7215.
2. Социология: Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / А. А. Курган - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8209.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным

Согласована на портале № 64265

количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10;
- Yandex;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

Согласована на портале № 64265

просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в предмет. Место и роль социологии в организации социальной работы.	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
2 Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
3 Социологи о личности. Социализация индивида в контексте социальной работы.	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
4 Социальный контроль и девиантное поведение как проблема социальной работы.	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий

Согласована на портале № 64265

5 Социальная дифференциация и социальная структура. Социальные институты: структура и функции	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Письменный опрос	Примерный перечень вопросов для письменного опроса
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
6 Методология и технологии социологического исследования социальной сферы	ОПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Кейс-задание / проект	Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов
7 Отраслевая социология в соответствии с основными направлениями социальной работы: социология семьи, социология молодежи, социология труда, социология конфликта, этносоциология и др.	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 64265

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто является автором «концепции нелогического действия»?
   В. Парето
   М. Вебер
   Бурдье
2. Что является предметом социологии?
   Человек
   Общество
   Динамика общества
   Социальная жизнь человека, группы, общества
3. Превращение норм в модель поведения – это:
   Экспликация
   Референция
   Экстериоризация
4. Ролевая идентичность – это:
   Осознание и отождествление себя с определенной ролью

Согласована на портале № 64265

Совокупность декларированных личностью образцов поведения
Умение обмениваться ролями в процессе игры

5. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
   М. Вебер
   К. Маркс
   О. Конт
   Аристотель
6. Выберите верное утверждение:
   Механизмом социализации в концепции адаптации является подражание
   Механизм символизации применим относительно концепции научения
7. В чем суть структурно-нормативного аспекта девиантного поведения?
   Люди разных статусов имеют схожие взгляды на какое-либо явление
   Отдельные социальные группы по-разному оценивают один и тот же феномен
   На оценку поведения больших социальных групп влияние оказывает позиция власти
8. Социализация – это:
   Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам
   Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни
   Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит
9. Что является задачей социологии:
   Изучение фактов и событий прошлого
   Формирование знаний о социальной действительности, описание и объяснение процессов социального развития
   Изучение законов политического функционирования общества
10. Отсутствие возможности достичь общественно значимой цели легитимным способом – это
    Аномия
    Конфликт
    Депривация
    Аккомодация

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. Связь социологии и социальной работы
2. Основные категории социологии. Основные этапы развития социологии как науки.
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
15. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.

Согласована на портале № 64265

19. Культура общества: понятие и социологические теории.
20. Культура как ценностно-нормативная система
21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
22. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.
26. Качественные и количественные методы социологии: использование в социальной работе

9.1.3. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Берегера, З. Баумана о месте и роли социологии среди других дисциплин. Задачи,функции и предмет социологии. Отрасли социологического знания. Роль и влияние социологии на социальну работу.
2. Личность в структуре социального взаимодействия: социологические концепции. Мотивационная характеристика личности, коммуникативная характеристика личности. Социальные установки. Ценностные ориентации. Статус и роль. Теории социализации. Агенты, механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.
3. Формальный и неформальный контроль, внутренний и внешний контроль, контроль референтных групп. Виды и факторы девиантного поведения. Теории девиантного поведения: биогенетический, психологический, социологический подходы.
4. Отрасли социологии и их связь с социальной работой: Социология молодежи, социология конфликта, социология семьи, этносоциология, социология труда, социология управления, социология духовной жизни, социология третьего сектора. Изучение кейсов, отдельных исследований по темам, актуальным для социальной работы.
5. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.

9.1.4. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Определите место социологии среди других наук
2. Чем социология может быть полезна для вашей профессии?
3. Методы социологии, используемые социальными работниками
4. Зачем социология, по Вашему мнению, стоит в программе вашего обучения?
5. Найдите теорию, которая в большей степени объясняет поведение и взаимодействие людей в обществе

9.1.5. Примерный перечень вопросов для письменного опроса

1. Как Вы видите структуру общества? Из каких элементов, по вашему мнению, состоит общество?
2. Как бы Вы объяснили разные формы отклонений в обществе. Кто такие нонконформисты и каковы их возможные мотивы?
3. Что является основой социального развития?
4. Какие тенденции современного общества Вы могли бы назвать?
5. Какая сейчас социокультурная ментальность преобладает в обществе?
6. Чем наполнено сознание современного человека?

9.1.6. Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов

1. Отношение школьников к проблеме буллинга
2. Отношение студентов к дистанционному образованию
3. Влияние компьютерных игр на социальную жизнь студентов
4. Конфликт поколений: студенты и преподаватели
5. Проблема введения полового воспитания в школах

9.1.7. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.

Согласована на портале № 64265

2. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
3. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
4. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
5. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
6. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 64265

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 64265

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 9 от «14» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	Е.Ю. Быкова	Разработано, 780b3ee5-bd46-47ef-ac4b-8c65ab285c8e

Согласована на портале № 64265