МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Часы на контрольные работы	4	4	часов
3	Самостоятельная работа	124	124	часов
4	Всего (без экзамена)	140	140	часов
5	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 2
Зачёт: 7 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 64326

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ М. Ю. Ким

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ А. В. Куренков

Старший преподаватель кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ А. В. Гураков

Согласована на портале № 64326

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов, в том числе и в коллективах с лицами с ограниченными возможностями (ЛОВ, ЛОВЗ).

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования;

– обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте образовательного пространства;

– развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства рамках нескольких концептуальных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства» (Б1.В.03.ДВ.03.05) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Деловые коммуникации, Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью.

Последующими дисциплинами являются: Право социального обеспечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основы формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства, влияние кризисных ситуаций на динамику ценностей личности, основные принципы толерантного сосуществования при работе и управлении коллективами со значимыми различиями в ценностях, определяемыми социальными, этническими, конфессиональными и другими культурными различиями

– **уметь** давать адекватную ценностную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в образовательном пространстве по отношению к инвалидам, а также представителям других социальных страт, этносов, конфессий понимать особую роль смысло-ценностной ориентации в процессе интеграции личности ЛОВ в образовательное пространство и общество в целом при организации управления малыми коллективами с включенными в них ЛОВ

– **владеть** навыками аргументированного обоснования роли смысло-ценностной ориентации личности в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями в командную работу с учетом многообразия культурных различий членов команды; навыками управления командой с включенными в нее лицами с различными культурными стереотипами

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством	12	12

Согласована на портале № 64326

преподавателя (СРП)		
Часы на контрольные работы (всего)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	124	124
Подготовка к контрольным работам	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	120	120
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр				
1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	2	14	16	ОК-6, ПК-9
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	2	20	22	ОК-6, ПК-9
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	2	20	22	ОК-6, ПК-9
4 Психологический стресс	2	20	22	ОК-6, ПК-9
5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу	2	10	12	ОК-6, ПК-9
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	2	20	22	ОК-6, ПК-9
7 Проблема коррекции психоэмоционального состояния личности и социально-психологической адаптации молодежи	0	20	20	ОК-6, ПК-9
Итого за семестр	12	124	140	
Итого	12	124	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 64326

7 семестр			
1 Дифференциальные шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	Эмоции и их проявление. Методики по выявлению доминирующих эмоций у личности. Гипертимное и дистимное самочувствие у студентов вузов. Доминирующие эмоции у студентов вузов. Дифференциальные шкалы эмоций по К. Изарду	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	Компоненты эмоционального интеллекта. Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла. Уровень эмоционального интеллекта у студентов вузов. Эмоциональное проявление EQ у студентов вузов. Уровень парциального эмоционального интеллекта у студентов вузов.	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	Тревожное состояние личности. Методика диагностики уровня тревожности Спилбергера-Ханина. Уровень личностной тревожности у студентов вузов. Уровень ситуативной тревожности у студентов вузов.	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
4 Психологический стресс	Стрессовое состояние: причины, симптомы, виды, методы нейтрализации. Методика выявления оптимального уровня стресса. Уровень стресса у студентов высших учебных заведений.	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу	Стрессоустойчивость и социальная адаптация. Оценка определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса, Р. Раге. Сравнительный анализ подверженности и степени сопротивляемости стрессу у студентов вузов.	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	Агрессивные и враждебные реакции личности. Методика диагностики агрессивности и враждебности Басса-Дарки. Уровень проявления агрессивных и враждебных реакций у студентов вузов. Индекс агрессивности и враждебности.	2	ОК-6, ПК-9
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 64326

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+	+
3 Основы коммуникации и самоорганизации студентов с инвалидностью	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Право социального обеспечения	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Зачёт, Тест
ПК-9	+	+	Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Зачёт, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОК-6, ПК-9
2	Контрольная работа	2	ОК-6, ПК-9

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Дифференциальны	Самостоятельное изучение тем (вопросов) тео-	14	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест

Согласована на портале № 64326

е шкалы и доминирующие эмоции у студентов вузов	ретической части курса			
	Итого	14		
2 Эмоциональный интеллект как феномен социальной психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		
3 Состояние личностной и ситуативной тревожности у студентов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		
4 Психологический стресс	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	20		
5 Подверженность стрессу и степень сопротивляемости стрессу	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Тест
	Итого	10		
6 Агрессивные и враждебные реакции у студентов высших учебных заведений	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ОК-6, ПК-9	Зачёт, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
7 Проблема коррекции психоэмоционального состояния личности и социально-психологической адаптации молодежи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ОК-6, ПК-9	Выполнение контрольной работы, Зачёт, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
	Выполнение контрольной работы	4	ОК-6, ПК-9	Контрольная работа
Итого за семестр		124		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачёт
Итого		128		

Согласована на портале № 64326

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи [Электронный ресурс]: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116 (дата обращения: 09.06.2022).

12.2. Дополнительная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968 (дата обращения: 09.06.2022).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9243 (дата обращения: 09.06.2022).
2. Шульмин М.П. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства : электронный курс / М.П. Шульмин, М. В. Берсенев. – Томск : ТУСУР, ФДО, 2020. Доступ из личного кабинета студента.:

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru);
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента;
3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства Лань (https://e.lanbook.com/). Доступ из личного кабинета студента.

Согласована на портале № 64326

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip
- Adobe Reader
- Google Chrome
- LibreOffice 7.0.6.2
- Microsoft Office Standard 2013
- Microsoft Windows

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 64326

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Специфика социально-психологического подхода к толерантному пониманию личности заключается в следующем:

а) он объясняет механизмы социализации личности;

б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;

в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;

г) все ответы верны.

2. Я-концепция — это сложный составной _____, включающий в себя _____ личности о _____, на основе которого _____.

3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других:

а) представление о своем теле;

б) язык;

в) обратная связь от значимых других о себе;

г) воспитание;

д) социальные влияния;

е) внушение;

ж) мировоззрение;

з) идентификация.

4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для организации работы команды:

а) толерантность;

б) гибкость;

в) терпимость к неопределенности;

г) стрессоустойчивость;

д) альтруизм;

е) самоуважение.

5. Соотнесите перечисленные механизмы с соответствующими процессами

а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»

б) общение 2. Социализация

в) социальные влияния

г) персонификация

д) конформность

е) подражание

6. Социализация – это процесс и результат включения индивида …

Согласована на портале № 64326

а) в развитие
б) в группу
в) в воспитание
г) в социальные отношения

7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование толерантности/нетолерантности
а) сверстники;
б) родители;
в) сотрудники средств массовой информации;
г) директор школы;
д) няня;
е) друзья семьи;
ж) тренер;
з) братья и сестры.

8. Определите, каким механизмам социализации даны определения:
а) отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим – _____;
б) сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей, принятие иных культурных моделей поведения – _____;
в) стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого деятельность последних протекает свободнее и интенсивнее – _____.

9. Среди механизмов социализации найди лишний:
а) подражание;
б) убеждение;
в) идентификация;
г) конформность.

10. Среди эффектов социализации в команде проекта найди лишний:
а) формирование социальных связей;
б) интериоризация морально-нравственных норм;
в) социальная адаптация;
г) социальная фацилитация.

11. Свойства личности, определяющие её социальное поведение и позицию в обществе, толерантность/интолерантность к проявлениям иных культур, это:
а) направленность;
б) самостоятельность;
в) социальная мотивация;
г) активность;
д) ответственность;
е) альтруизм;
ж) конформность.

12. К свойствам личности, формирующимся под влиянием группы, которые возникают в результате работы в команде, относятся:
а) активность;
б) конформность;
в) лидерство;
г) доверие;

Согласована на портале № 64326

д) ценности;
е) стереотипы.

13. Основными функциями ценностей в рамках "своей" для человека культурной среды являются:
а) выражение мнения;
б) регуляция поведения;
в) определение отношения;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

14. Социальные нормы представляют собой _____, при помощи которых общество (группа) _____.

15. Основными функциями внутрикомандных норм являются:
а) обеспечение предсказуемости поведения членов и руководителя команды;
б) регламентация социальных ролей при работе в команде;
в) сохранение традиций команды;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

16. Установите соответствие между группами регуляторов социального поведения при взаимодействии с инокультурной средой:
а) традиции; 1. общие социально-психологические феномены;
б) социальный престиж; 2. личностные феномены.
в) убеждение;
г) предрассудки;
д) мода;
е) установка;
ж) статус;
з) ценности;
и) реклама.

17. Содержанием действия механизмов регулирования толерантного/интолерантного поведения является:
а) создание внешних регуляторов поведения;
б) регламентация поведения;
в) обсуждение поведения;
г) наблюдение за поведением;
д) оценивание поведения;
е) определение санкций.

18. Состояние психофизиологической готовности, предрасположенности субъекта, возникающие при предвосхищении определённого объекта или явления, действовать по отношению к этому объекту или явлению (в том числе - по отношению к представителям иной культуры) определённым образом – это:
а) стереотип;
б) установка;
в) направленность;
г) альтруизм.

19. Формирование социальных установок при выстраивании социальных связей внутри команды происходит под влиянием
а) социального опыта;

Согласована на портале № 64326

б) наследственности;
в) темперамента;
г) характера.

20. Социальная установка по отношению к представителям иных конфессий, страт, культур включает в себя следующие компоненты:
а) _____, содержащий знание, представление о социальном объекте;
б) _____, отражающий эмоционально-оценочное отношение к объекту;
в) _____, основанный на процессе восприятия и понимания людьми друг друга;
г)_____, выражающий потенциальную готовность личности реализовать определенное поведение по отношению к объекту.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Приписывание отвергаемых у себя качеств другим людям называется:
А) проекция;
Б) интроекция;
В) вытеснение;
Г) отрицание.

2. Объяснение своего поведения приемлемыми мотивами называется:
А) рационализация;
Б) интеллектуализация;
В) интроекция;
Г) компенсация.

3. Разговор об эмоциях вместо их переживания называется:
А) интеллектуализация;
Б) рационализация;
В) компенсация;
Г) вытеснение.

4. Подавление неприемлемых переживаний в бессознательное называется:
А) вытеснение;
Б) отрицание;
В) проекция;
Г) интроекция.

5. Замещение неприемлемого поведения его антитезой называется:
А) реактивное формирование;
Б) вытеснение;
В) компенсация;
Г) проекция.

6. Феномен групповой динамики разрабатывался:
А) в социальной психологии;
Б) в психоанализе;
В) в гештальт психологии;
Г) в бихевиоризме.

7. Феномен катексиса разрабатывался в:
А) психоанализе;
Б) гештальт психологии;

Согласована на портале № 64326

В) гуманистической психологии;
Г) бихевиоризме.

8. Феномен инсайта восприятия разрабатывался в:
А) гештальт психологии;
Б) психоанализе;
В) бихевиоризме;
Г) гумманистической психологии.

9. Феномен социального научения разрабатывался в:
А) бихевиоризме;
Б) гуманистической психологии;
В) психоанализе;
Г) гештальт психологии.

10. Феномен самоактуализации разрабатывался в:
А) гуманистической психологии;
Б) гештальт психологии;
В) психоанализе;
Г) бихевиоризме.

11. Согласно Павлову, за речевую деятельность отвечает:
А) вторая сигнальная система;
Б) первая сигнальная система;
В) третья сигнальная система;
Г) четвертая сигнальная система.

12. Свойство целостности характеризует:
А) восприятие;
Б) ощущение;
В) внимание;
Г) эмоции.

13. При потере зрения основную компенсацию осуществляет:
А) осязание;
Б) слух;
В)обоняние;
Г) вкус.

14. При потере слуха основную компенсацию осуществляет:
А) зрение;
Б) обоняние;
В) осязание;
Г) вкус.

15. Метод СОЭВУС направлен на повышение благополучия в:
А) медицинской сфере жизни;
Б) экономической сфере жизни;
В) социальной сфере жизни;
Г) политической сфере жизни.

16. Патодиагностический опросник Личко выявляет:
А) акцентуацию характера;
Б) уровень самооценки;

Согласована на портале № 64326

В) уровень притязаний;
Г) уровень интеллекта.

17. Тест векслера выявляет:
А) уровень интеллекта;
Б) уровень самооценки;
В) уровень притязаний;
Г) уровень тревожности.

18. Тест Бекка выявляет:
А) уровень депрессии;
Б) уровень самооценки;
В) уровень интеллекта;
Г) уровень притязаний.

19. Критерий валидности определяет:
А) соответствие тестовых заданий измеряемой реальности;
Б) устойчивость результатов тестирования во времени;
В) компетентность психодиагноста;
Г) искренность респондентов.

20. Поддержка специалистов в организации обеспечивается за счет:
А) супервизии;
Б) медиаторства;
В) штрафных санкций;
Г) создания приусадебного участка.

14.1.3. Темы контрольных работ

Текст типового контрольного задания

Коррекция психоэмоционального состояния лиц с инвалидностью

Воздействие на личные ценности лиц с инвалидностью с целью сокращения агрессии

Агрессия как форма самозащиты

Аутоагрессия у лиц с инвалидностью

Коррекция агрессивного поведения

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные

Согласована на портале № 64326

идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 64326

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 64326