**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | 36 | часов |
| Практические занятия | 36 | 36 | 72 | часов |
| Курсовая работа | | 18 | 18 | часов |
| Самостоятельная работа | 54 | 36 | 90 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 144 | 252 | часов |
| | 3 | 4 | 7 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Зачет | 3 |
| Экзамен | 4 |
| Курсовая работа | 4 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор оп УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 64360

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций , проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний, проведение оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, складывание системных представлений о формах и методах применения теоретических знаний в практико-ориентированной деятельности для решения задач социального обслуживания различных категорий населения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки.
Индекс дисциплины: Б1.О.03.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе | Соотносит факты и социальные явления в области профессиональной информации, упорядочивает их последовательность. |
| | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Определяет связи между социальными явлениями, фактами на основе анализа информации и обобщений, выделяет актуальные подходы. |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность | Применяет исследовательские приемы, методы, раскрывает сущность социальных процессов, выделяет и характеризует их актуальность, на основе критического отбора информации конструирует социальную реальность. |
| **Профессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 64360

| | | |
|---|---|---|
| ПКО-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | ПКО-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан | Определяет суть и последовательность причин неблагоприятной ситуации, структурирует социальный диагноз, выделяет ключевую проблему, формулирует стартовые проблемы с целью учета индивидуальных потребностей граждан. |
| | ПКО-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | Оценивает на основе анализа ситуации потребности граждан в социальных услугах, предоставляет информацию об объеме и формах социального обслуживания, устанавливает позитивные взаимоотношения. |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 3 семестр | 4 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 126 | 54 | 72 |
| Лекционные занятия | 36 | 18 | 18 |
| Практические занятия | 72 | 36 | 36 |
| Курсовая работа | 18 | | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 90 | 54 | 36 |
| Подготовка к зачету | 9 | 9 | |
| Подготовка к тестированию | 21 | 11 | 10 |
| Составление глоссария | 11 | 10 | 1 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 19 | 12 | 7 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 18 | 12 | 6 |
| Написание отчета по курсовой работе | 9 | | 9 |
| Подготовка к дискуссии | 3 | | 3 |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 36 | | 36 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 252 | 108 | 144 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 7 | 3 | 4 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 64360

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Курс. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | | | |
| 1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы. | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы. | 2 | 4 | - | 5 | 11 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 3 Место теории социальной работы в системе наук. | 2 | 4 | - | 8 | 14 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы. | 2 | 4 | - | 5 | 11 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 5 Системный подход в Теории социальной работы. | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 6 Теория социального конструирования в социальной работе. | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 7 Личность в системе социальных связей и отношений. | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 8 Профессиональная компетентность в практике социальной работы. | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 9 Коммуникативная деятельность в практике социальной работы. | 2 | 4 | - | 6 | 12 | ОПК-2, ПКО-1 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 0 | 54 | 108 | |
| **4 семестр** | | | | | | |
| 10 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа. | 2 | 4 | 18 | 5 | 29 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 11 Основы социальной работы по защите интересов детей. | 2 | 4 | | 5 | 29 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 12 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями | 2 | 4 | | 3 | 27 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 13 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты. | 2 | 5 | | 2 | 27 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 14 Теоретические основы социальной работы с молодежью. | 2 | 4 | | 3 | 27 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 15 Социальные аспекты межэтнических отношений и социальная работа. | 2 | 5 | | 5 | 30 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 16 Теоретические основы и практика социальной защиты женщин. | 2 | 1 | | 2 | 23 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 17 Основы эффективности социальной работы. | 2 | 4 | | 5 | 29 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 18 Менеджмент в социальной работе. | 2 | 5 | | 6 | 31 | ОПК-2, ПКО-1 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 18 | 36 | 108 | |
| Итого | 36 | 72 | 18 | 90 | 216 | |

Согласована на портале № 64360

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |
| 1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы. | 1. Сущность социальной поддержки: типы и модели социальной работы.<br>2. Этапы становления теории социальной работы. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы. | 1. Научное обоснование теории социальной работы.<br>2. Характеристика структуры социальной работы. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Место теории социальной работы в системе наук. | 1. Междисциплинарный характер теории социальной работы.<br>2. Взаимосвязь теории социальной работы с философией, социологией, психологией и другими науками | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы. | 1. Типологизация теорий социальной работы.<br>2. Теории и модели социальной работы. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Системный подход в Теории социальной работы. | 1. Обоснование теории систем и ее роль в Теории социальной работы.<br>2. Экосистемный подход: генограмма и экокарта. Экосоциальный подход. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Теория социального конструирования в социальной работе. | 1. Теория социального конструирования П. Бергера и Т, Лукмана и социальная реальность.<br>2. Теория личностного конструирования Дж. Келли и идентичность личности. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 64360

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Личность в системе социальных связей и отношений. | 1. Личность и ее взаимоотношения с обществом.<br>2. Социальная сфера как пространство социальной работы. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Профессиональная компетентность в практике социальной работы. | 1. Профессиональные роли социального работника. Профессиограмма и психограмма .<br>2. Профессиональные риски в социальной работе. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Коммуникативная деятельность в практике социальной работы. | 1. Виды, типы коммуникации как метода социальной работы.<br>2. Эмпатия, приемы коммуникативного взаимодействия. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 18 | |
| **4 семестр** | | | |
| 10 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа. | 1. Семья как институт общества: тенденции развития.<br>2. Основные направления социальной поддержки семьи в РФ. Метод семейной терапии. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 11 Основы социальной работы по защите интересов детей. | 1. Правовая база социальной защиты детства.<br>2. Основные принципы, направления, формы социальной работы по защите детей. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 12 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями | 1. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модели.<br>2. Система социальной помощи инвалидам в РФ: нормативная база и практика. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 64360

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты. | 1. Разработка концепций и программ социальной помощи пожилому населению.<br>2. Практика организации социальной поддержки пожилых людей в РФ. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 14 Теоретические основы социальной работы с молодежью. | 1. Возрастная стратификация молодежи, проблемы молодежного возраста.<br>2. Социальная работа в молодежной среде. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 15 Социальные аспекты межэтнических отношений и социальная работа. | 1. Сущность и особенности развития межэтнических отношений в социуме.<br>2. Социальная работа в этнической среде. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 16 Теоретические основы и практика социальной защиты женщин. | 1. "Женский вопрос:" - международный и российский аспект.<br>2. Социальное положение женщин в РФ и социальная работа. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 17 Основы эффективности социальной работы. | 1. Методы оценки эффективности социальной работы.<br>2. Эффективность теорий социальной работы. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| 18 Менеджмент в социальной работе. | 1. Социальное управление: цели, задачи, принципы.<br>2. Учреждения социального обслуживания населения. | 2 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 18 | |
| | Итого | 36 | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |

Согласована на портале № 64360

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы. | Формирование этапов развития теории социальной работы в России и за рубежом | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы. | Определение объекта, предмета, функций, принципов, целей и закономерностей Теории социальной работы. Методы и принципы, категориально-понятийный аппарат . Эмпирические и теоретические понятия. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Место теории социальной работы в системе наук. | 1. Фактор и содержание междисциплинарности в Теории социальной работы. 2. Взаимосвязь ТСР с гуманитарными науками: философией, педагогикой, психологией. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы. | 1. Теории индивидуал-реформистского и социал-коллективистского подхода, их содержание и значение. 2. Рефлексивно-терапевтический подход в Теории социальной работы. 3. Взаимосвязь теорий и моделей в практике социальной работы. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Системный подход в Теории социальной работы. | 1. Происхождение и содержание теории систем. 2. Генограмма и экокарта экосоциального подхода, формирование метода семейной терапии. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Теория социального конструирования в социальной работе. | 1. Формирование нового знания о реальности в работах П. Бергера, Т. Лукмана, Дж. Келли. 2. Формирование самоидентичности и социальной идентичности личности | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 64360

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Личность в системе социальных связей и отношений. | 1. Становление личности в социуме, социальные роли человека.<br>2. Характеристика социальной сферы общества и социальная структура, взаимовлияние личности и общества. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 8 Профессиональная компетентность в практике социальной работы. | 1. Взаимосвязь профессиограммы и психограммы социального работника.<br>2. Профилактика профессиональных стрессов в социальной работе. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 9 Коммуникативная деятельность в практике социальной работы. | 1. Коммуникация как метод социальной работы: эмпатия, активное слушание, аутентичная дружба, недирективность.<br>2. Деловой стиль общения. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| | Итого за семестр | 36 | |
| **4 семестр** | | | |
| 10 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа. | 1. Понятие целевых групп в социальной работе. Характеристика типов семей, кризис семьи как института общества.<br>2. Основные направления социальной поддержки семьи на современном этапе в РФ. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 11 Основы социальной работы по защите интересов детей. | 1.Характеристика особенностей развития детского возраста. Категории детей, нуждающихся в помощи.<br>2. Проблемы воспитания и социальной защиты детей в РФ. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 12 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями | 1. Содержание понятий, медицинская и социальная модели инвалидности.<br>2. Меры по преодолению негативного влияния инвалидности, выравнивание прав инвалидов в области профессиональной подготовки. Инклюзия. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 64360

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты. | 1. Теория Пола и Маргарет Балтес по активному старению пожилых людей.<br>2. Направления социальной помощи инвалидам в РФ на современном этапе. | 5 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 5 | |
| 14 Теоретические основы социальной работы с молодежью. | 1. Характеристика проблем подросткового возраста, кризисы, формирование субкультур в молодежной среде.<br>2. Направления социальной работы в молодежной среде. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 15 Социальные аспекты межэтнических отношений и социальная работа. | 1. Национальный вопрос и социальная работа. Интернационализация и локализация национальностей.<br>2. Методы работы в этнической среде, современный подход. | 5 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 5 | |
| 16 Теоретические основы и практика социальной защиты женщин. | 1.Правовая защита женщин, достижение равноправия в обществе и семье.<br>2. Ролевые позиции современных женщин, воспитание детей и профессиональная занятость. | 1 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 1 | |
| 17 Основы эффективности социальной работы. | 1. Эффективность социальной работы и методы эффективности социальной работы.<br>2. Установление эффективности теорий социальной работы. | 4 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 4 | |
| 18 Менеджмент в социальной работе. | 1. Социальное управление в обществе, связь с социальной политикой. характеристика принципов.<br>2. Система социального обслуживания и учреждения социальной работы в РФ. | 5 | ОПК-2, ПКО-1 |
| | Итого | 5 | |
| | Итого за семестр | 36 | |
| | Итого | 72 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовая работа

Согласована на портале № 64360

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

| Содержание контактной аудиторной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **4 семестр** | | |
| 1. Выдача заданий студентам по темам курсовых работ Согласование структуры курсовых работ | 6 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 2. Консультации по методике написания курсовой работы. Оформление и подготовка к защите. | 6 | ОПК-2, ПКО-1 |
| 5. Консультация по методам исследования (изучение источников и литературы, социологические опросы, психологические методики) | 6 | ОПК-2, ПКО-1 |
| Итого за семестр | 18 | |
| Итого | 18 | |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль релаксации.
3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней культуры личности в практике социальной работы.
5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| 1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы. | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Составление глоссария | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Глоссарий |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 6 | | |

Согласована на портале № 64360

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы. | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Составление глоссария | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Глоссарий |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 5 | | |
| 3 Место теории социальной работы в системе наук. | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление глоссария | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Глоссарий |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 8 | | |
| 4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы. | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление глоссария | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Глоссарий |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 5 | | |
| 5 Системный подход в Теории социальной работы. | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление глоссария | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Глоссарий |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 Теория социального конструирования в социальной работе. | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление глоссария | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Глоссарий |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 6 | | |
| 7 Личность в системе социальных связей и отношений. | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление глоссария | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Глоссарий |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 6 | | |
| 8 Профессиональная компетентность в практике социальной работы. | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление глоссария | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Глоссарий |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 6 | | |

Согласована на портале № 64360

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 Коммуникативная деятельность в практике социальной работы. | Подготовка к зачету | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление глоссария | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Глоссарий |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| **4 семестр** | | | | |
| 10 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа. | Написание отчета по курсовой работе | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к дискуссии | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Дискуссия |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 5 | | |
| 11 Основы социальной работы по защите интересов детей. | Написание отчета по курсовой работе | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к дискуссии | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Дискуссия |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 5 | | |

Согласована на портале № 64360

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями | Написание отчета по курсовой работе | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Итого | 3 | | |
| 13 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты. | Написание отчета по курсовой работе | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Итого | 2 | | |
| 14 Теоретические основы социальной работы с молодежью. | Написание отчета по курсовой работе | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Итого | 3 | | |
| 15 Социальные аспекты межэтнических отношений и социальная работа. | Написание отчета по курсовой работе | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление глоссария | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Глоссарий |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 5 | | |
| 16 Теоретические основы и практика социальной защиты женщин. | Написание отчета по курсовой работе | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Итого | 2 | | |

Согласована на портале № 64360

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 Основы эффективности социальной работы. | Написание отчета по курсовой работе | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к дискуссии | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Дискуссия |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 5 | | |
| 18 Менеджмент в социальной работе. | Написание отчета по курсовой работе | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 1 | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 126 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Курс. раб. | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Устный опрос / собеседование, Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Тестирование, Экзамен, Эссе, Дискуссия, Глоссарий |
| ПКО-1 | + | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Устный опрос / собеседование, Отчет по курсовой работе, Курсовая работа, Тестирование, Экзамен, Эссе, Дискуссия, Глоссарий |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Согласована на портале № 64360

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 7 | 5 | 0 | 12 |
| Зачёт | 8 | 15 | 15 | 38 |
| Устный опрос / собеседование | 13 | 10 | 5 | 28 |
| Тестирование | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Глоссарий | 5 | 5 | 2 | 12 |
| Итого максимум за период | 33 | 35 | 32 | 100 |
| Нарастающим итогом | 33 | 68 | 100 | 100 |
| **4 семестр** | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 7 | 5 | 0 | 12 |
| Устный опрос / собеседование | 13 | 10 | 5 | 28 |
| Тестирование | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Дискуссия | 5 | 0 | 3 | 8 |
| Глоссарий | 5 | 5 | 2 | 12 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Итого максимум за период | 30 | 20 | 20 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 50 | 70 | 100 |

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 0 | 10 | 20 | 30 |
| Отчет по курсовой работе | 0 | 0 | 40 | 40 |
| Эссе | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Итого максимум за период | | 10 | 90 | 100 |
| Нарастающим итогом | | 10 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|

Согласована на портале № 64360

| | |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Теория социальной работы: Учебное пособие / М. В. Берсенев, В. И. Зиновьева - 2020. 200 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9874.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И.А., Келасьев В.Н. Теория социальной работы. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2022. - 254 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/teoriya-socialnoy-raboty-491679#page/1.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теория социальной работы: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, курсовой работе / В. И. Зиновьева - 2017. 39 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6733.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных

Согласована на портале № 64360

**и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;

Согласована на портале № 64360

- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Согласована на портале № 64360

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Введение. Институционализация практики и теории социальной работы. | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |
| 2 Теория социальной работы как наука. Структура теории социальной работы. | ОПК-2, ПКО-1 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |
| 3 Место теории социальной работы в системе наук. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |

Согласована на портале № 64360

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Научная идентификация теорий социальной работы. Индивидуал-реформистский, социал-коллективистский, рефлексивно-терапевтический подходы. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |
| 5 Системный подход в Теории социальной работы. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |
| 6 Теория социального конструирования в социальной работе. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |

Согласована на портале № 64360

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Личность в системе социальных связей и отношений. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |
| 8 Профессиональная компетентность в практике социальной работы. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |
| 9 Коммуникативная деятельность в практике социальной работы. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |

Согласована на портале № 64360

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 Актуальные вопросы работы с целевыми группами. Современная семья и социальная работа. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 11 Основы социальной работы по защите интересов детей. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 12 Теоретические основы и практика социальной работы с лицами с ограниченными возможностями | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 13 Теории социальной работы с пожилыми людьми им практика их социальной защиты. | ОПК-2, ПКО-1 | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Согласована на портале № 64360

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 Теоретические основы социальной работы с молодежью. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 15 Социальные аспекты межэтнических отношений и социальная работа. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |
| 16 Теоретические основы и практика социальной защиты женщин. | ОПК-2, ПКО-1 | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 17 Основы эффективности социальной работы. | ОПК-2, ПКО-1 | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |

Согласована на портале № 64360

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 Менеджмент в социальной работе. | ОПК-2, ПКО-1 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|

Согласована на портале № 64360

| | |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Когда произошел переход от благотворительности к профессиональной социальной работе?
   а) в середине XX в.;
   б) в конце XIX - начале XX в.;
   в) в XVIII в.;
   г) в XXI в.
2. К какому типу наук относится Теория социальной работы?
   а) к общественным наукам;
   б) к техническим наукам;
   в) к естественным наукам;
   г) к богословским наукам.
3. Что является предметом исследования в теории социальной работы?
   а) глобальные социальные процессы;
   б) конкретные исторические процессы;
   в) отношения по поводу помощи личности в трудной жизненной ситуации;
   г) процессы взаимосвязи социальных групп.
4. Что такое принцип? - это:
   а) идеи, теории;
   б) конкретные рекомендации;
   в) наиболее существенные признаки явлений и процессов;
   г) критерий истины.
5. Что такое научная теория? – это:
   а) совокупность идей, законов, принципов;
   б) логические выводы;
   в) рекомендации;
   г) система стимулов и реакций.
6. Что такое понятия?- это:
   а) словесное выражение законов;
   б) содержание этапа;
   в) совокупность методов;
   г) наблюдения.

Согласована на портале № 64360

7. Институционализация в социальной работе – это:
   а) появление социальных служб;
   б) образование новых социальных групп;
   в) процесс помощи клиенту;
   г) интеграция.
8. Когда стал употребляться термин «социальная работа»?
   а) с XVIII в.;
   б) с XIX в.;
   в) с XX в.
   г) с XXI в.
9. Когда проходила полемика между представителями диагностической и функциональной школами в социальной работе:
   а) в XIX в.;
   б) 1930-1950 гг.;
   в) 90-е гг. XX в.
   г) XXI в.
10. Кто высказывал идею государственной поддержки нуждающихся:
   а) Г. Гегель;
   б) К. Маркс;
   в) М. Вебер.
   г) О. Ранк.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Семейная терапия в социальной работе. Генограмма и экокарта.
2. Международные и российские документы по защите прав женщин. Положение женщин в современной России и направления государственной политики по защите их прав.
3. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям. Документы по защите прав пожилых людей.
4. Понятие инвалидности. Медицинская и социальная модель. Международные документы и российские законы по защите инвалидов в РФ. Инклюзивное образование.
5. Сущность, особенности межэтнических отношений, социальная работа в этнической среде.

### 9.1.3. Перечень вопросов для зачета

1. Этапы институционализации практики и теории социальной работы.
2. Этапы развития теории социальной работы в XX в. за рубежом и в России.
3. Определение Теории социальной работы. Взаимосвязь объекта и предмета в ТСР.
4. Функции и закономерности теории социальной работы.
5. Характеристика практических методов социальной работы.

### 9.1.4. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Актуальна ли тема работы? Убедительно ли автор говорит об этом?
2. Правильно ли сформулированы цели и задачи для раскрытия темы работы?
3. Какие источники, литература были привлечены для решения задач работы? Достаточно ли их? Есть ли неиспользованная, но необходимая для раскрытия темы литература?
4. Соответствует ли структура (оглавление) работы задачам и целям работы?
5. Подтверждены ли выводы, сделанные в основной части работы (главы, раздела), имеющимся материалом? Обоснованы ли выводы автора?

### 9.1.5. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Профессионализм в социальной работе: акмеографический подход и профессиограмма социального работника.
2. Риски в социальной работе: “синдром эмоционального сгорания” и роль релаксации.

Согласована на портале № 64360

3. Новая роль женщины в XX в. и меры по ее социальной поддержке в российском обществе.
4. Формирование коммуникативных качеств социального работника и роль внутренней культуры личности в практике социальной работы.
5. Методы практической социальной работы, их развитие в современных условиях.

### 9.1.6. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника. Коммуникативная компетентность в социальной работе.
2. Профессиональные роли социального работника. Фасилитация.
3. Акмеографический подход в социальной работе. Акмеограмма и профессиограмма специалиста. Психограмма социального работника. Профессиональная компетентность.
4. Профессиональные риски. “Синдром эмоционального сгорания” в социальной работе, его профилактика, роль рефлексии.
5. Нравственно-гуманистические основы социальной работы. Концепция К. Роджерса.

### 9.1.7. Примерный перечень тематик для составления глоссария

1. Объясните содержание термина «социальная депривация»
2. Как Вы понимаете термин «диагноз в социальной работе»?
3. Закон — это - повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе или непреложное правило?
4. Что такое институционализация?
5. Определите отличия понятий «социальная работа» и «теория социальной работы»

### 9.1.8. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Деятельность М. Ричмонд в сфере профессиональной социальной работы.
2. Мария Федоровна ( принцесса Вюртембергская) и ее роль в развитии благотворительности в России.
3. Первый тюремный доктор в России - Ф.П. Гааз.
4. Значение теории интериоризации Л.С. Выготского в социальной работе.
5. А.С. Макаренко и его роль в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

### 9.1.9. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Есть ли разница в социализации детей в городской и сельской семье?
2. Какой вид социальной работы более эффективен: система социального обеспечения или многопрофильная социальная работа?
3. Как Вы понимаете содержание современной парадигмы социальной работы "клиент и его запросы"?
4. В чем состоит различие позиций диагностической и функциональной школ социальной работы?
5. Как можно применять теории эффективности социальной работы при написании курсовых работ?

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами

Согласована на портале № 64360

электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

Согласована на портале № 64360

– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 64360

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ИСР | В.И. Зиновьева | Разработано, 7b055fc8-8524-45d1-ad6b-6239cf509a54 |

Согласована на портале № 64360